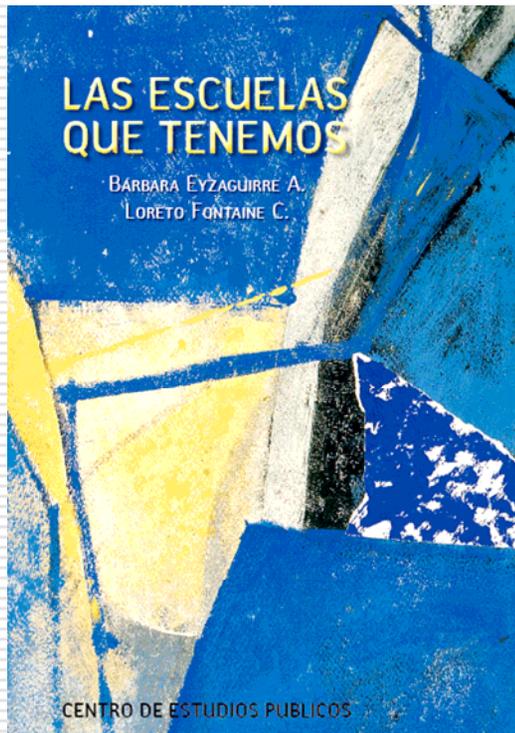


LAS ESCUELAS QUE TENEMOS

Centro de Estudios Públicos



Bárbara Eyzaguirre A.
Loreto Fontaine C.

Santiago, junio 2009

Características del estudio

- Es un estudio comparativo de trece escuelas santiaguinas que atienden a niños de nivel socioeconómico similar, pero que obtienen resultados diferentes en las pruebas SIMCE.
 - El trabajo busca identificar los **factores propios de la escuela** que contribuyen a explicar las diferencias de aprendizaje, independientemente de las diferencias de logro que podrían atribuirse a **factores del alumno** (condición sociofamiliar).
 - Se centra en lo que sucede en el aula y en las prácticas de gestión pedagógica.
 - Foco en un aprendizaje: lectura. Se estudia la iniciación a la lectura en kínder, primero y segundo básico. Las escuelas se seleccionan en base a la prueba Simce de lenguaje de 4^o básico.
-

Selección de las escuelas

Se comparan establecimientos con distintos niveles de resultados en el Simce de lenguaje de 4º básico, entre 1996 y 2002.

Grupo Simce alto (promedio sobre 270 puntos)

Grupo Simce medio (promedio entre 245 y 255 puntos)

Grupo Simce bajo (promedio bajo 230 puntos)

Para controlar la influencia de los factores sociales del alumno se eligieron **al azar** escuelas con características sociodemográficas similares:

- nivel socio económico medio y medio bajo (B y C)
 - urbanas
 - más de 20 alumnos por nivel
-

Metodología

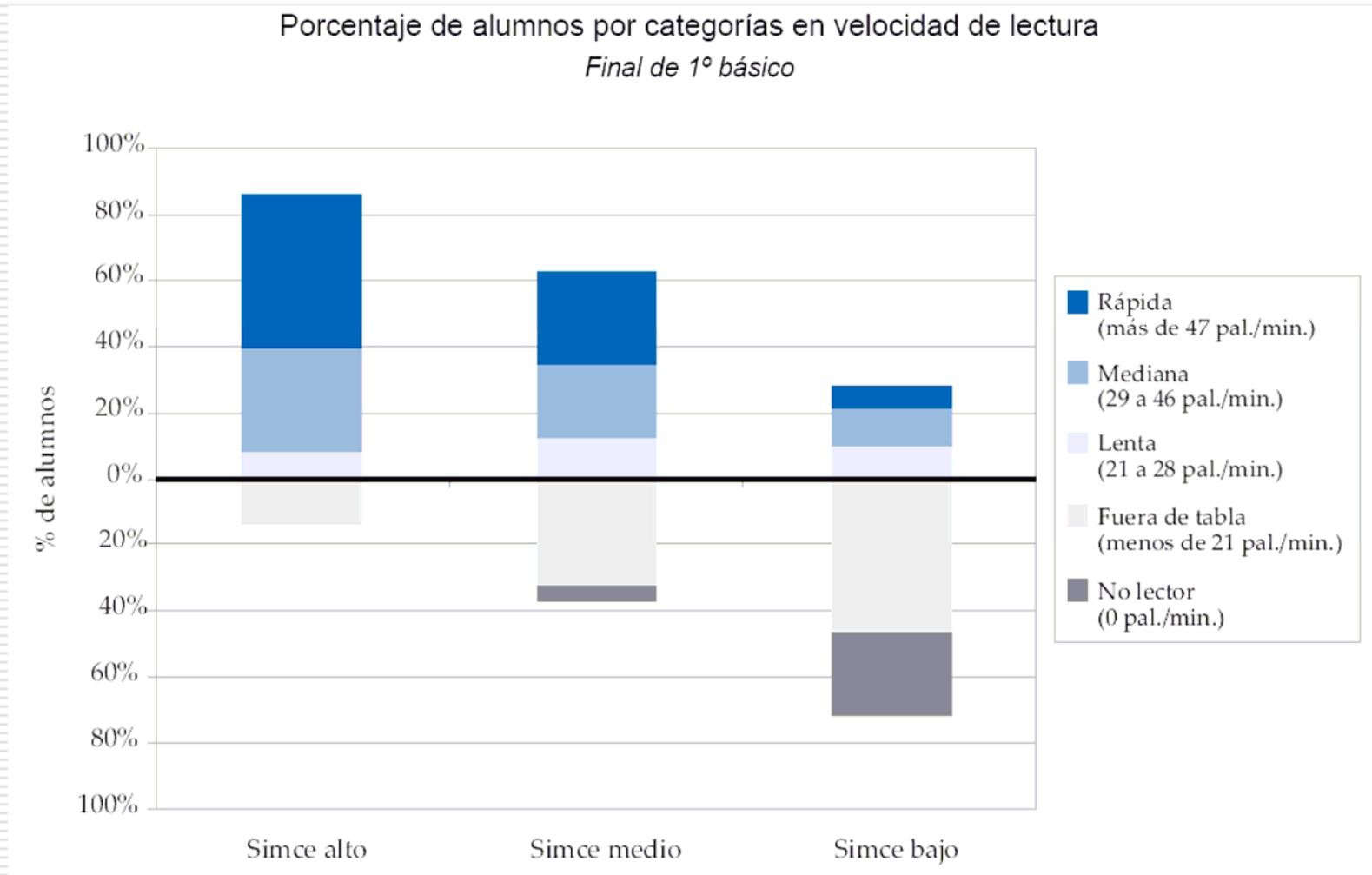
- Entrevistas a directores, jefes técnicos y profesores de los cursos observados.
- Observación de clases de lenguaje en kínder, 1° y 2°.
- Revisión de planificaciones.
- Recopilación y análisis del trabajo de los alumnos.
- Evaluación de la velocidad de lectura de los alumnos al final de 1° y 2° básico.

Velocidad lectora: Un indicador simple de dominio lector y de progreso que se correlaciona con comprensión.

Primera conclusión

- Las diferencias encontradas en el Simce de 4º básico se manifiestan notoriamente desde el primer año de escolaridad.
 - Las escuelas de buen Simce enseñan a leer antes y mejor a sus alumnos.
 - La velocidad de lectura en 1º básico se correlaciona fuertemente con los resultados del Simce de 4º básico (correlación de 0.83).
 - Las brechas de aprendizaje entre escuelas de alto y bajo Simce son significativas. En segundo básico la diferencia de velocidad es de 31 palabras por minuto, equivalente al avance de un niño en un año y medio de escolaridad.
-

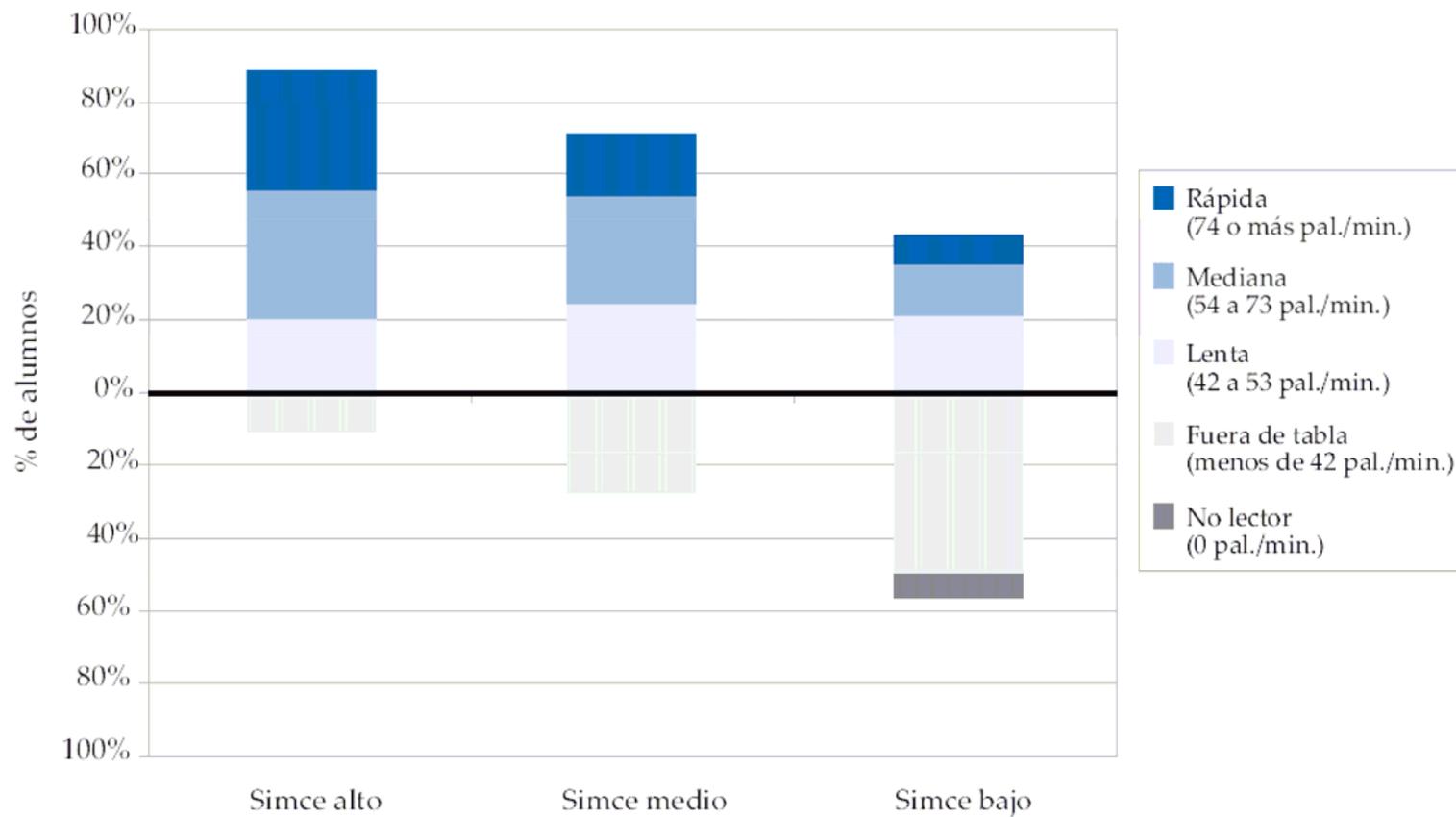
Resultados velocidad de lectura 1º básico



Fuente: Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (2008): *Las Escuelas Que Tenemos*. Punto de Referencia N° 299, Centro de Estudios Públicos.

Resultados velocidad de lectura 2º básico

Porcentaje de alumnos por categorías en velocidad de lectura
Final de 2º básico



Fuente: Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (2008): *Las Escuelas Que Tenemos*. Punto de Referencia N° 299, Centro de Estudios Públicos.

¿Qué **no** explica las diferencias de desempeño?

En esta investigación, la brecha de rendimiento no se puede explicar por diferencias en:

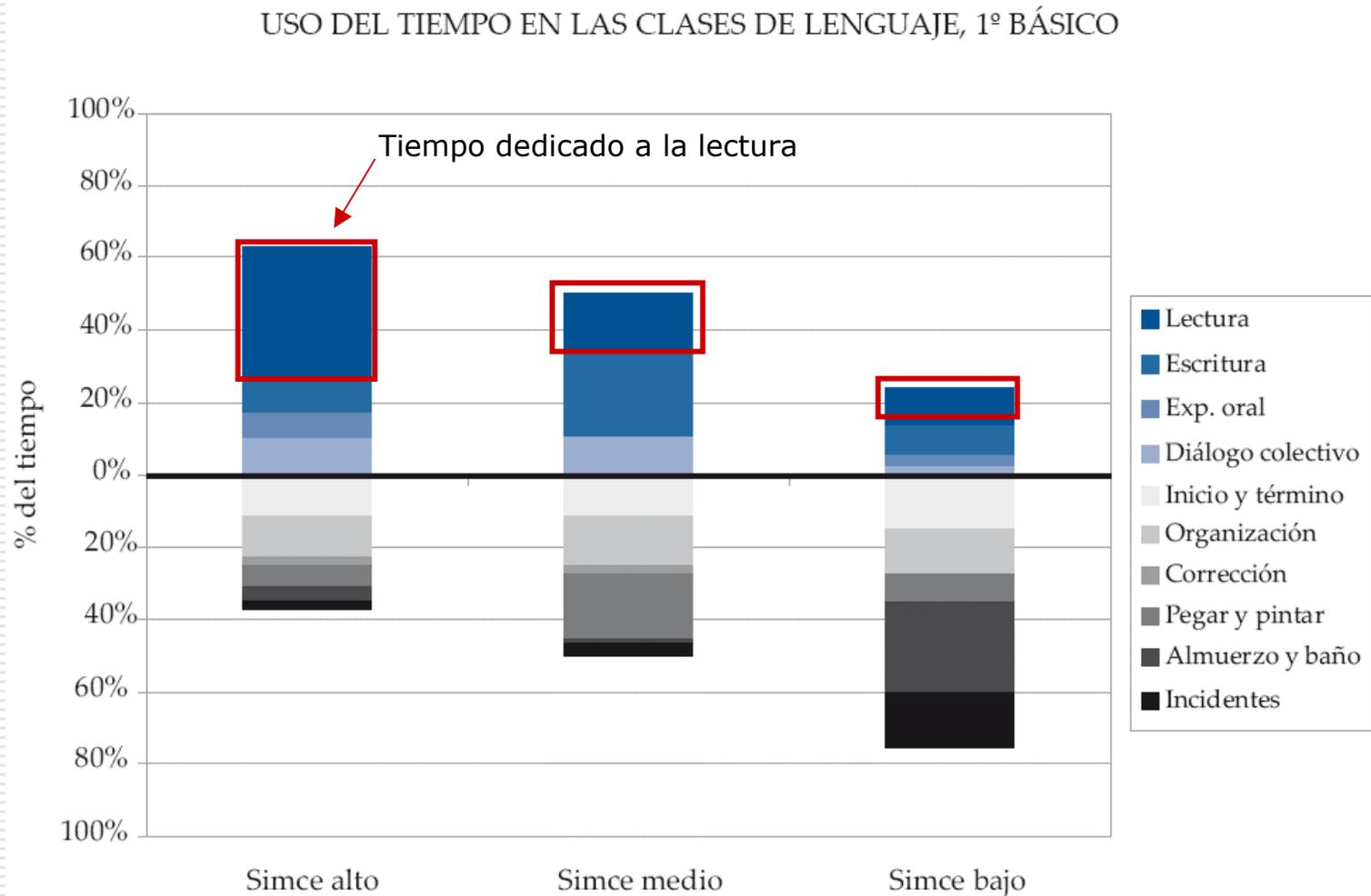
- Educación de la madre de los alumnos
 - Selección de alumnos
 - Gasto mensual por alumno
 - Número de alumnos por curso
 - Duración de la jornada escolar
-

Segunda conclusión:

¿Qué explica las diferencias de desempeño?

1. Tiempo dedicado a la lectura en clases
 2. Acceso a la lectura
 3. Diferencias en las clases
 4. Diferencias en la gestión
-

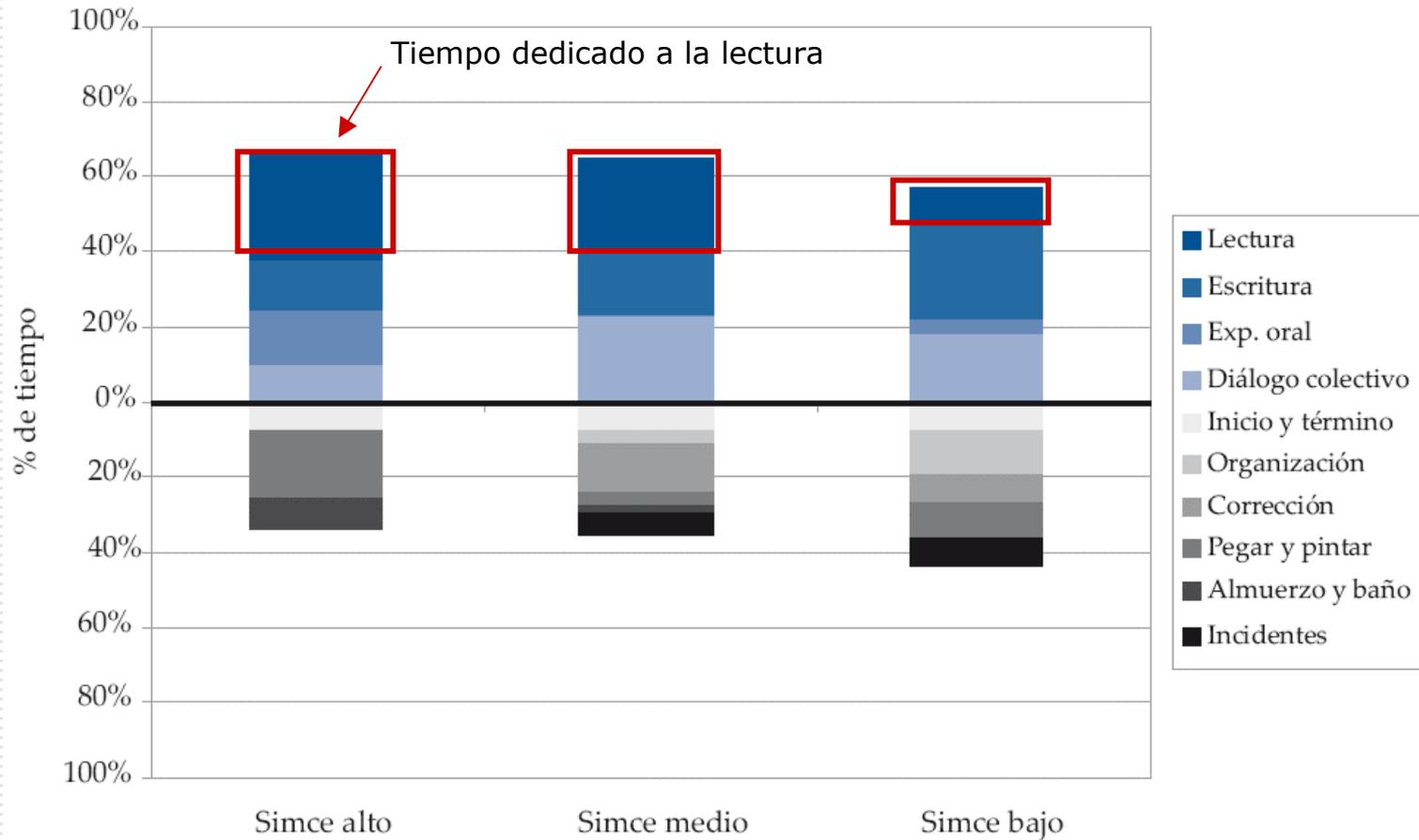
1. Tiempo dedicado a la lectura en 1º básico



Fuente: Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (2008): "Las Escuelas Que Tenemos". Centro de Estudios Públicos.

Tiempo dedicado a la lectura en 2º básico

USO DEL TIEMPO EN LAS CLASES DE LENGUAJE, 2º BÁSICO



Fuente: Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (2008): "Las Escuelas Que Tenemos". Centro de Estudios Públicos.

Número de palabras leídas en 1º básico

TIEMPO DE LECTURA Y NÚMERO DE PALABRAS LEÍDAS EN PRIMERO BÁSICO			% del tiempo utilizado en lectura	Número de palabras
Escuelas Simce alto				
Escuela San Ramón	P.S. (B)	297	68%	332
Escuela Aguirre Cerda	P.S. (C)	284	31%	39
Escuela Quilicura	P.S. (C)	273	23%	320
Escuela Puente Alto	Mun. (C)	270	24%	104
Promedio			37%	199
Escuelas Simce medio				
Escuela Conchalí	Mun. (B)	255	13%	0
Escuela Pudahuel 1	P.S. (B)	253	18%	32
Escuela Peñalolén	P.S. (C)	253	22%	40
Escuela Pudahuel 2	Mun. (C)	249	0%	0
Escuela Lo Espejo	Mun. (B)	248	25%	8
Promedio			16%	16
Escuelas Simce bajo				
Escuela Recoleta 1	Mun. (B)	228	12%	12
Escuela El Bosque	Mun. (C)	225	0%	0
Escuela Recoleta 2	P.S. (C)	205	13%	9
Escuela La Pintana	P.S. (B)	204	17%	14
Promedio			11%	9
Promedio total			21%	85

Fuente: Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (2008): "Las Escuelas Que Tenemos". Centro de Estudios Públicos.

2. Acceso a la lectura

Para leer hay que disponer de textos.

En las escuelas de mejor Simce los niños tienen mayores posibilidades de leer que en las de bajo Simce.

Sin embargo, la gran escasez de lectura caracteriza a los establecimientos de todos los niveles de rendimiento.

Cantidad de lectura del texto de 2º básico

CANTIDAD DE LECTURA EN EL LIBRO DE LENGUAJE DE 2º BÁSICO ENTREGADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2005	
Nº de palabras totales en las lecturas del año	9.700 aproximadamente
Velocidad de lectura promedio de 2º básico	45 palabras por minuto
Cantidad de horas que demoraría en leer todas las lecturas del año	3 horas 36 minutos
Número de horas de lenguaje al año	320 horas
Minutos de lectura por hora de clase	41 segundos

El libro de lenguaje entregado por el Mineduc no ofrece lecturas suficientes para leer 20 minutos diarios en clases.

Biblioteca escuela Simce alto:
promedio de 3 libros por alumno.



Biblioteca escuela Simce medio: promedio de un libro cada dos alumnos.



Bibliotecas escuelas Simce bajo:
promedio de un libro cada tres alumnos.



Guías de lectura escuela Simce alto

GUÍA DE TRABAJO DE LECTURA DE PRIMERO BÁSICO SIMCE ALTO

1) Lee y marca las letras h.
Estoy en el **h**ueso de **H**ilda y no sueño, estoy en almohada y no me lee ni un hada. Soy la mudita en helado y hoy tú me has pensado. El hada está pensando en la



2) Ordena las oraciones:
a = feria En **h**ay la un **h**uaso.
b = suelo. **h**ojas las en el están
c = se **h**elados. **H**ilda toma **h**
c =

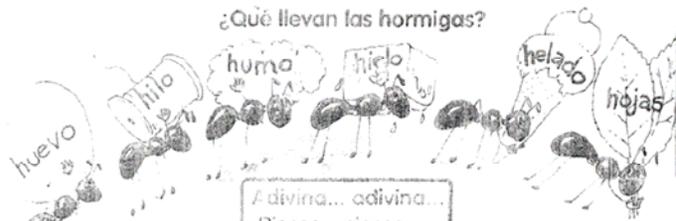
3) Escribe el diminutivo:
huelo =
hilo =
hacha =
humo =

4) Escribe el plural:
hijo =
helado =
hoja =
huevo =

5) Coloca los artículos definidos:
___ herida
___ hijos
___ hielo
___ humitas
___ hinda

6) Coloca los artículos indefinidos:
___ hotel
___ hojas
___ huesos
___ helado

¿Qué llevan las hormigas?



Adivina... adivina...
Piensa... piensa...
no te lo diré,
cuando tú lo sepas,
yo te aplaudiré.

- Y lo es, para que adivines ponme una hache antes y no después. (oyu)
- Largo, largo como un pino pesa menos que un comino. (oumu)
- Del agua se hace y en el agua se deshace. (mehu)
- Frios, muy frios estamos, pero con nuestros sabores a los niños encantamos. (sopehu)
- De los gallineros suelo venir y pollitos puedo producir. (ouhu)
- Cien damas en un camino no hacen polvo ni remolino. (sopehu)
- Estoy en los  y estoy en la  torta de mil  (sopehu)

Ha he hi ho hu
he he he ho hu



Observa y comenta los dibujos.
"Cambia de un año las palabras que representan los dibujos. Todas estas palabras comienzan con la letra 'h'. Ponle un y escribe las palabras que puedes. Escribe oraciones con ellas en tu cuaderno. ¿Escucha las adivinanzas? ¿Puedes seguir la lectura? ¿Te doy una clave? Todas corresponden a palabras que comienzan con la letra 'h'. Lee lo que está escrito en los mapas y forma palabras que contengan estas sílabas."

3. Mayor trabajo en las clases de lenguaje



Clases de lectura en primero básico

	Simce alto	Simce bajo
Educación de la atención	Se exige que retengan y sigan instrucciones colectivas. Estas no se repiten.	Se repiten las instrucciones individualmente una vez que se han dado en forma colectiva.
Ritmo de trabajo	Se hacen más actividades por clase. Las guías son más largas, con más palabras. Se exige que todos trabajen y terminen la tarea asignada.	Se realizan pocas actividades y se dilatan. <u>Un grupo significativo de alumnos no trabaja y no enfrenta consecuencias.</u> Se aceptan trabajos que no cumplen con lo requerido.
Responsabilización individual de los niños	Se toma la lectura y se corrigen los trabajos de cada niño. Los niños enfrentan solos los trabajos y los textos a leer. Se exigen respuestas individuales.	No se escucha leer a los alumnos ni se revisa su trabajo. No hay identificación individual del desempeño de los niños. Las respuestas son siempre a coro.
Trabajo con los alumnos rezagados	Detección temprana e intervención sistemática.	Identificación vaga y ausencia de medidas remediales.

4. Gestión pedagógica que asegura el logro del curriculum

No es casualidad que en las escuelas de mejor Simce los niños y los profesores trabajen más que en los establecimientos de bajo Simce.

En las escuelas de mejor Simce hay una gestión pedagógica activa, en cambio en las escuelas de bajo desempeño prima el *laissez faire*.

En las escuelas de mejor rendimiento:

Todos los esfuerzos se orientan a que se cumpla todo el curriculum y que las profesoras estén capacitadas para ello.

Implantan un conjunto de medidas pedagógicas articuladas y no unas pocas aisladas. Las mantienen.

Gestión pedagógica para asegurar el cumplimiento del curriculum

	SIMCE Alto	SIMCE Bajo
Definen un método para enseñar a leer y capacitan a las profesoras para aplicarlo	✓	×
Exigen calendarizar y planificar	✓	×
Observan y modelan clases	✓	×
Aplican evaluaciones externas de aprendizaje	✓	×
Detectan y tratan tempranamente a los niños atrasados	✓	×
Especializan a los profesores	✓	×
Evalúan a los profesores y establecen incentivos por desempeño	✓	×

Buenas prácticas, mucho trabajo

En Chile tenemos bajos desempeños en lectura en la población escolar.

El libro “Las Escuelas Que Tenemos” da algunos indicios de cómo se produce esta situación. Muestra cómo muchas escuelas se limitan a perpetuar las carencias culturales que traen los alumnos y cómo otras se las arreglan para compensarlas.

Estas escuelas de alto SIMCE han desarrollado un conjunto de buenas prácticas que hacen la diferencia y nos muestran que *cuando se les enseña*, todos los niños, cualquiera sea su base cultural, pueden aprender.
