



## MAPA FORMACIÓN VALÓRICA

### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de apreciar y adquirir gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas. Implica reconocer y apropiarse de normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades cotidianas e incorporar valores esenciales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, en un marco de respeto por la diversidad y por la resolución pacífica de conflictos.

#### TRAMO V Hacia los 6 años

Manifiesta empatía frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad: lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

#### TRAMO IV Hacia los 5 años

Distingue que algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aun cuando no siempre los ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.

#### TRAMO III Hacia los 3 años

Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.

#### TRAMO II Hacia los 18 meses

Reconoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.

#### TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



# Mapa Formación Valórica

## TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

*¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

En este tramo no se esperan ejemplos de desempeño observables.





# Mapa Formación Valórica

## TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

**R**econoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Observa la reacción del adulto, al momento de realizar una acción que le está prohibida.
- Entrega un juguete, un objeto o algún tipo de alimento al adulto, niño o niña que se lo pide.
- Accede a seguir normas cotidianas, por ejemplo: colabora en ponerse el pijama para ir a dormir, se sienta en la silla para almorzar, ayuda a ponerse la parka, cuando lo invitan a salir.





# Mapa Formación Valórica

## TRAMO III

*Hacia  
los  
3 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.

### ¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño:**

- Responde a preguntas directas sobre si una acción es correcta o incorrecta, aunque no argumente. Por ejemplo, las siguientes acciones: niños y niñas compartiendo galletas, cruzando la calle solos, dando de comer a los pajaritos, rayando las paredes, botando comida al suelo.
- Presta sus juguetes o comparte materiales con otros niños o niñas cuando se le recuerda.
- Guarda los juguetes o materiales después de utilizarlos, cuando el adulto se lo recuerda.
- Respeta turnos, por ejemplo: espera su turno para subirse al resbalín o para emplear un juguete.
- Ayuda a un niño o niña cuando se ha caído, con la guía del adulto.





# Mapa Formación Valórica

## TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Distingue que algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aun cuando no siempre los ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Explica por qué no es bueno pegarle a un compañero o compañera.
- Menciona algunas acciones positivas como: decir la verdad, ayudar y cuidar a los demás.
- Hace comentarios al observar situaciones que transgreden las normas, por ejemplo: botar basura en lugares inadecuados.
- Pide disculpas frente a situaciones de conflicto en las que ha tenido responsabilidad, incentivado por el adulto o en forma espontánea.
- Conversa con pares para resolver conflictos con guía del adulto, evitando responder con golpes o pataletas, por ejemplo: "voy a usar esto y después te lo paso".





# Mapa Formación Valórica

## TRAMO V

*Hacia  
los  
6 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta empatía frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad: lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Expresa su desacuerdo frente a situaciones de injusticia con otros niños o niñas, por ejemplo: "cada uno tiene su turno, ahora le toca a ella".
- Realiza algunas acciones para defender, ayudar y colaborar con otros y otras, por ejemplo: acompaña a su amiga más pequeña al baño.
- Expresa opiniones positivas referidas a la práctica de valores en sus juegos o situaciones familiares, por ejemplo: "Me gusta ayudar a darle la mamadera a mi hermano; me gusta compartir mis juguetes".
- Pide lo que quiere usar y lo devuelve a quien se lo ha prestado.
- Explica por qué una norma es importante para la convivencia del grupo. Por ejemplo: guardar los juguetes, ordenar las sillas, botar la basura en el contenedor; conversar respetando turnos.
- Juega con los demás niños o niñas sin excluirlos en razón de su apariencia física, discapacidades, origen étnico.
- Intenta resolver sus problemas de relación con sus pares, conversando y sin violencia, por ejemplo: propone hacer turnos para el uso del computador; el resbalín o la pelota.



# MAPA FORMACIÓN VALÓRICA

## APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3  
AÑOS**

- Expresar afecto y preocupación por otros niños y adultos en situaciones cotidianas, sensibilizándose frente a las necesidades de los demás. N° 8 (C)
- Compartir juguetes, materiales, grupos de juego con otros niños y adultos, aceptando a la vez los aportes de los demás. N° 10 (C)
- Participar en pequeños grupos de trabajo, realizando proyectos que satisfacen necesidades vinculadas a sus diversos intereses, confortabilidad u otros, en situaciones de su cotidianidad y de respeto a los demás. N° 11 (C)

**3-6  
AÑOS**

- Comprender el sentido que tienen, para sí mismo, su familia y comunidades a las que pertenece, algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas, historias y ritos de su cultura. N° 3 (P y D)
- Apreiciar e incorporar elementos significativos de la cultura chilena en prácticas cotidianas y expresiones artísticas. N° 4 (P y D)
- Comprender que el trabajo que realiza cada persona de la comunidad local o nacional es importante para la vida de todos. N° 5 (P y D)
- Apreiciar la diversidad en las personas, en un marco de respeto por sus singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas. N° 6 (P y D)
- Apreiciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas tanto del país como de otros lugares del mundo, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres. N° 7 (P y V)
- Comprender y responder en forma adecuada a las situaciones que postergan o modifican la satisfacción de sus deseos, considerando las necesidades de los demás y las condiciones del medio. N° 1 (V y N)
- Solicitar y aceptar ayuda de los demás niños y adultos en actividades personales y colectivas, juegos y situaciones desafiantes, apreciando la necesidad de apoyo mutuo. N° 2 (V y N)
- Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas. N° 3 (V y N)
- Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con otros niños, intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro. N° 4 (V y N)
- Apreiciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas. N° 6 (V y N)
- Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones. N° 7 (V y N)

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP CONVIVENCIA

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Reconoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.	Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto Responde positivamente a las sugerencias del adulto poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.	Distingue qué algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aún cuando no siempre las ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.	Manifiesta empatía, frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad: lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

LOGROS DE APRENDIZAJES