



MAPA INDEPENDENCIA

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de valerse por sí mismo de manera progresiva, manifestando iniciativa y confianza para explorar; relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos, y tomar decisiones en función de sus intereses.

TRAMO V
Hacia los 6 años

Manifiesta iniciativa para proponer diversas actividades y juegos, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo. Resuelve problemas simples que se le presentan, buscando los medios adecuados y tomando decisiones que le permitan solucionarlos.

TRAMO IV
Hacia los 5 años

Manifiesta iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar; en función de sus intereses. Efectúa actividades nuevas y desafiantes, probando distintas formas de desarrollarlas y tomando decisiones en función de sus intereses.

TRAMO III
Hacia los 3 años

Manifiesta iniciativa para explorar su medio, separándose de manera transitoria y progresiva de los adultos significativos. Lleva a cabo por sí mismo, diversas acciones que acostumbraba efectuar con ayuda del adulto. Comunica verbalmente sus deseos o elecciones personales.

TRAMO II
Hacia los 18 meses

Manifiesta iniciativa para explorar y actuar en situaciones nuevas en presencia de adultos significativos. Juega espontáneamente con los materiales disponibles en su entorno. Manifiesta sus preferencias, desagrados o deseos frente a situaciones u objetos mediante gestos, vocalizaciones o palabras.

TRAMO I
Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



Mapa Independencia

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

En este tramo no se
esperan ejemplos
de desempeño
observables.





Mapa Independencia

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para explorar y actuar en situaciones nuevas en presencia de adultos significativos. Juega espontáneamente con los materiales disponibles en su entorno. Manifiesta sus preferencias, desagrados o deseos frente a situaciones u objetos mediante gestos, vocalizaciones o palabras.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Pide los objetos que desea y que se encuentran fuera de su alcance.
- Juega solo o con otros niños en un espacio desconocido, constatando periódicamente la presencia del adulto significativo.
- Opone resistencia cuando no quiere algo, por ejemplo, que le pongan ropa.
- Da a entender con gestos o palabras cuando quiere salir.





Mapa Independencia

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para explorar su medio, separándose de manera transitoria y progresiva de los adultos significativos. Lleva a cabo por sí mismo, diversas acciones que acostumbraba efectuar con ayuda del adulto. Comunica verbalmente sus deseos o elecciones personales.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se despide tranquilo al quedarse en un lugar nuevo con un adulto que lo acoge y lo hace sentir seguro.
- Se pone y saca prendas sencillas sin ayuda del adulto.
- Escoge prendas para disfrazarse.
- Elige a qué quiere jugar o dónde quiere ir, ante alternativas que le ofrecen.





Mapa Independencia

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar, en función de sus intereses. Efectúa actividades nuevas y desafiantes, probando distintas formas de desarrollarlas y tomando decisiones en función de sus intereses.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Busca los materiales que necesita para realizar un trabajo.
- Invita a niños y/o niñas a jugar o hacer trabajos de su preferencia.
- Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan, por ejemplo, bailes y juegos colectivos.
- Decide en qué rincón va a jugar (arte, lenguaje, etc.).





Mapa Independencia

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para proponer diversas actividades y juegos, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo. Resuelve problemas simples que se le presentan, buscando los medios adecuados y tomando decisiones que le permitan solucionarlos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Inventa juegos o actividades y se los propone a sus compañeros y/o compañeras.
- Da instrucciones a sus pares de cómo realizar una actividad.
- Realiza actividades siguiendo instrucciones, sin necesidad de recurrir constantemente a la educadora.
- Manifiesta su desacuerdo cuando un adulto le impide resolver una situación nueva que despierta su interés.



MAPA INDEPENDENCIA

CUADRO DE
ARTICULACIÓN
BCEP / MAPAS

APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3
AÑOS

- Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas y situaciones que le pueden generar confianza, seguridad y oportunidades para su bienestar y actuar. N° 3 (A)
- Manifestar iniciativa para explorar su medio y atender sus intereses de conocimiento de elementos y situaciones de su entorno, ampliando su campo y repertorio de acción habitual. N° 5 (A)
- Manifestar seguridad para separarse transitoria y progresivamente de los adultos que lo atienden, iniciando y realizando actividades de su interés. N° 6 (A)
- Manifestar iniciativa para relacionarse con otros, expresando sus propias formas de vincularse y estrategias para mantener las interacciones. N° 7 (A)
- Perseverar en sus intereses indagatorios para actuar sobre los objetos buscando efectos interesantes en ellos. N° 8 (A)
- Decidir de acuerdo a sus preferencias entre alternativas que se le proponen de: materiales, actividades, temas, lugares y grupos de trabajo. N° 12 (A)
- Iniciar progresivamente la comunicación de sus intenciones y opciones personales de juego, trabajo, lugares, grupos, temas y otros, a través de distintas formas de expresión. N° 15 (A)

3-6
AÑOS

- Proponer juegos y actividades, sugiriendo formas de organizarlos y de realizarlos de acuerdo a sus intereses e ideas. N° 1 (I y C)
- Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas, ampliando sus campos de conocimientos, relaciones y acciones. N°2 (I y C)
- Identificar algunas de sus capacidades para realizar diferentes acciones y llevar a cabo proyectos en los que las aplica. N° 3 (I y C)
- Proponer ideas y estrategias para contribuir a resolver situaciones que le permitan llevar a cabo sus iniciativas y propuestas. N° 4 (I y C)
- Manifestar seguridad para sostener sus ideas, enriquecerlas con aportes de otros, y llevar a cabo sus proyectos. N° 5 (I y C)
- Manifestar iniciativa en la configuración de ambientes y situaciones que le producen bienestar y especial agrado. N° 6 (I y C)
- Anticipar algunas de sus acciones, organizándolas para mejorar la realización de sus iniciativas e intereses personales y colectivos. N° 7 (I y C)
- Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones. N° 8 (I y C)
- Responsabilizarse gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o el medio. N° 10 (I y C)
- Asumir compromisos y establecer acuerdos en consideración a sí mismo, a los otros y a su medio. N° 11 (I y C)
- Perseverar en la realización de sus actividades, buscando los medios adecuados que le permitan concluir los proyectos que inicia. N° 12 (I y C)

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP AUTONOMÍA

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Manifiesta iniciativa para explorar y actuar en situaciones nuevas en presencia de adultos significativos. Juega espontáneamente con los materiales disponibles en su entorno. Manifiesta sus preferencias, desagrados o deseos frente a situaciones u objetos mediante gestos, vocalizaciones o palabras.	Manifiesta iniciativa para explorar su medio, separándose de manera transitoria y progresiva de los adultos significativos. Lleva a cabo por sí mismo, diversas acciones que acostumbraba efectuar con ayuda del adulto. Comunica verbalmente sus deseos o elecciones personales.	Manifiesta iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar, en función de sus intereses. Efectúa actividades nuevas y desafiantes, probando distintas formas de desarrollarlas y tomando decisiones en función de sus intereses.	Manifiesta iniciativa para proponer diversas actividades y juegos, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo. Resuelve problemas simples que se le presentan, buscando los medios adecuados y tomando decisiones que le permitan solucionarlos.

LOGROS DE APRENDIZAJE