



## MAPA INICIACIÓN A LA ESCRITURA

### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de interesarse por la representación gráfica y experimentar diferentes signos gráficos, letras y palabras con la intención de comunicarse por escrito.

#### **TRAMO V** Hacia los 6 años

Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer como se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos. Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.

#### **TRAMO IV** Hacia los 5 años

Manifiesta interés por representar gráficamente algunos mensajes simples y ensaya signos gráficos con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce algunos trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, y algunas letras y palabras intentando seguir sus formas.

#### **TRAMO III** Hacia los 3 años

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

#### **TRAMO II** Hacia los 18 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

#### **TRAMO I** Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



# Mapa Iniciación a la Escritura

## TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

En este tramo no se esperan ejemplos de desempeño observables.





# Mapa Iniciación a la Escritura

## TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

En este tramo no se esperan ejemplos de desempeño observables.





# Mapa Iniciación a la Escritura

## TRAMO III

*Hacia  
los  
3 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

En este tramo no se esperan ejemplos de desempeño observables.





# Mapa Iniciación a la Escritura

## TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

**M**anifiesta interés por representar gráficamente algunos mensajes simples y ensaya signos gráficos con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce algunos trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, y algunas letras y palabras intentando seguir sus formas.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de marcas, dibujos, letras y signos propios.
- Traza arabescos libres de distintos tamaños y extensión.
- Traza líneas onduladas de izquierda a derecha.
- Copia su nombre, intentando seguir la forma de las letras.
- Copia las vocales, intentando seguir su forma.





# Mapa Iniciación a la Escritura

## TRAMO V

*Hacia  
los  
6 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer como se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos. Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.

### ¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes *ejemplos de desempeño:*



- Experimenta con la escritura de letras y palabras que le interesan, preguntando cómo se escriben.
- Escribe algunas letras y palabras en diferentes formatos como: tarjetas de invitación, saludos, recetas, avisos, cartas, otros, realizando preguntas, por ejemplo: “¿dónde pongo mi nombre en la tarjeta de invitación?”.
- Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes signos, dibujos, letras, palabras y números.
- Simula escribir una carta, un mensaje, una invitación, un saludo, etc.
- Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando punto de inicio y de final, con lápices, tizas, plumones.
- Escribe o copia las vocales, respetando punto de inicio y de final.
- Escribe o copia algunas palabras familiares que le interesan, intentando respetar la regularidad de la escritura.
- Escribe espontáneamente su nombre en sus trabajos o dibujos.



# MAPA INICIACIÓN A LA ESCRITURA

## APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3  
AÑOS**

**3-6  
AÑOS**

No se presentan aprendizajes esperados.

- Producir sus propios signos gráficos y secuencias de ellos, como una primera aproximación a la representación escrita de palabras. N° 2 (LE)
- Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura. N° 5 (LE)
- Representar gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que les son significativos, respetando los aspectos formales básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia. N° 6 (LE)
- Iniciarse en la representación gráfica de palabras y textos simples que cumplen con distintos propósitos de su interés, utilizando para esto diferentes diagramaciones. N° 9 (LE)

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP LENGUAJE VERBAL

<b>TRAMO I</b> (HACIA LOS 6 MESES)	<b>TRAMO II</b> (HACIA LOS 18 MESES)	<b>TRAMO III</b> (HACIA LOS 3 AÑOS)	<b>TRAMO IV</b> (HACIA LOS 5 AÑOS)	<b>TRAMO V</b> (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Manifiesta interés por representar gráficamente algunos mensajes simples y ensaya signos gráficos con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce algunos trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, y algunas letras y palabras intentando seguir sus formas.	Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer como se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos. Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.

LOGROS DE APRENDIZAJES