



## MAPA INICIACIÓN A LA LECTURA

### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de iniciar la conciencia fonológica y de disfrutar, explorar, interesarse y comprender gradualmente que los textos gráficos y escritos representan significados.

#### TRAMO V Hacia los 6 años

Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido. Realiza algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto. Explora libros y otros textos impresos, intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo. Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato. Identifica algunas palabras familiares. Reconoce que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba.

#### TRAMO IV Hacia los 5 años

Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos como: cuentos, poemas, rimas y retahílas, manifestando sus preferencias. Realiza descripciones a partir de información explícita evidente. Explora libros y otros textos impresos, buscando ilustraciones, símbolos, palabras y letras conocidas. Manifiesta interés en conocer el contenido de algunos textos escritos de su entorno. Identifica las vocales y su nombre. Reconoce que las palabras están conformadas por sílabas y distingue aquellas que terminan con la misma sílaba.

#### TRAMO III Hacia los 3 años

Disfruta la audición de textos breves y sencillos, y manifiesta preferencia por algunos de ellos. Recuerda algunos episodios de cuentos y relatos. Explora textos literarios, dando vueltas sus páginas. Reconoce personas, animales, objetos, acciones y símbolos familiares, en imágenes de diversos textos.

#### TRAMO II Hacia los 18 meses

Disfruta la audición de cuentos y poesías breves y sencillas. Observa y manipula libros con imágenes. Reconoce personas, animales y objetos familiares en las imágenes de los textos.

#### TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



# Mapa Iniciación a la Lectura

## TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

En este tramo no se esperan ejemplos de desempeño observables.





# Mapa Iniciación a la Lectura

## TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

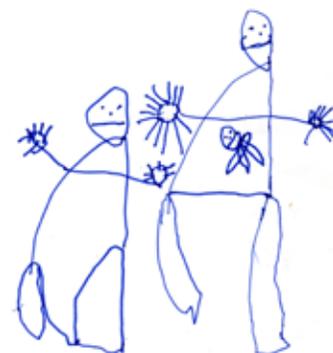
Disfruta la audición de cuentos y poesías breves y sencillas. Observa y manipula libros con imágenes. Reconoce personas, animales y objetos familiares en las imágenes de los textos.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*



Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Escucha con interés y mira las imágenes cuando le leen cuentos.
- Observa y manipula libros infantiles cuando un adulto se los alcanza, por ejemplo: mira la tapa, los abre y los da vueltas.
- Muestra el dibujo de un animal conocido, señalándolo con el dedo o emitiendo su sonido onomatopéyico.
- Indica algunos objetos, personas o animales en imágenes, cuando le piden.





# Mapa Iniciación a la Lectura

## TRAMO III

*Hacia  
los  
3 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Disfruta la audición de textos breves y sencillos, y manifiesta preferencia por algunos de ellos. Recuerda algunos episodios de cuentos y relatos. Explora textos literarios, dando vueltas sus páginas. Reconoce personas, animales, objetos, acciones y símbolos familiares, en imágenes de diversos textos.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes *ejemplos de desempeño*:



- Escucha en forma atenta la narración de cuentos y poesías, por ejemplo, responde a preguntas, pide que le repitan algunos fragmentos del texto, permanece tranquilo en su lugar por algunos minutos.
- Pasa un libro para que se lo lean.
- Cuenta con sus propias palabras algunas acciones de un cuento conocido, guiándose por las ilustraciones.
- Manipula textos, por ejemplo: toma un cuento en sus manos, lo abre, lo hojea, lo cierra y lo vuelve a abrir.
- Nombra algunas personas, animales, objetos y acciones representados en las ilustraciones de libros, por ejemplo: al observar una lámina dice: "aquí están los chanchitos, las niñas se están bañando, los caballos están corriendo".
- Muestra o dice el nombre de algunos logos de productos y letreros conocidos, por ejemplo: dice el nombre de una bebida, galleta o supermercado cuando ve su etiqueta comercial.





# Mapa Iniciación a la Lectura

## TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos como: cuentos, poemas, rimas y retahílas, manifestando sus preferencias. Realiza descripciones a partir de información explícita evidente. Explora libros y otros textos impresos, buscando ilustraciones, símbolos, palabras y letras conocidas. Manifiesta interés en conocer el contenido de algunos textos escritos de su entorno. Identifica las vocales y su nombre. Reconoce que las palabras están conformadas por sílabas y distingue aquellas que terminan con la misma sílaba.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño***:



- Solicita que le cuenten y/o lean algunos textos literarios de su preferencia.
- Describe algunas características de los personajes de un cuento escuchado.
- Muestra algunas letras, palabras y símbolos que distingue al observar libros de su interés.
- Pide que le lean lo que aparece en un anuncio.
- Dice las vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúsculas de un texto, que observa, cuando se le pregunta.
- Distingue su nombre escrito en un panel, mural o pizarra.
- Marca mediante la percusión de palmas las sílabas de algunas palabras que se distinguen por delimitarlas en forma clara como, por ejemplo: casa, zapato, silla, botella, etc.
- Nombra palabras que terminan con la misma sílaba a partir de una imagen observada o de una palabra leída por el adulto, por ejemplo: mantequilla/carretilla; masa/pasa.





# Mapa Iniciación a la Lectura

## TRAMO V

*Hacia  
los  
6 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido. Realiza algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto. Explora libros y otros textos impresos, intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo. Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato. Identifica algunas palabras familiares. Reconoce que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:



- Pregunta por algunos detalles que le llaman la atención de un texto literario escuchado.
- Hace predicciones sobre información literal presentada en un cuento, por ejemplo: intenta adivinar qué hará un personaje conocido.
- Juega a leer; marcando con el dedo de izquierda a derecha, el recorrido que realiza.
- Distingue variados tipos de textos informativos o funcionales según su formato: diario, revista, receta de cocina, receta médica, boleta, instrucciones de juegos de computador; etc.
- Dice para qué sirve una carta, un diario, una receta médica, cédula de identidad y otros.
- Realiza predicciones de textos impresos breves y simples a partir de algunas ilustraciones o palabras que sean conocidas.
- Interroga sobre el contenido y características de diversos textos de su interés como: afiches, noticias, cartas, etiquetas, textos electrónicos y pregunta: "¿qué dice ahí, qué significa esa palabra, por qué las letras son grandes o pequeñas, por qué se mueven las palabras?".
- Distingue algunas palabras familiares en diferentes textos como, por ejemplo, el nombre de personas significativas.
- Agrupa objetos o láminas con dibujos de objetos, cuyos nombres poseen igual número de sílabas.
- Distingue palabras escuchadas que comienzan con la misma sílaba, por ejemplo: árbol/ardilla; manzana/mantel.



# MAPA INICIACIÓN A LA LECTURA

## APRENDIZAJES ESPERADOS

### BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3  
AÑOS**

- Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones, en representaciones tales como: fotos, imágenes, modelos, mímica, señas y sonidos. N° 6 (LV)
- Comprender las acciones principales de diversos textos orales e : narraciones, canciones, cuentos y versos. N° 7 (LV)
- Identificar progresivamente símbolos y palabras a través del contacto con materiales gráficos y audiovisuales en carteles, etiquetas, cuentos, revistas, diarios y mensajes televisivos. N° 11 (LV)

**3-6  
AÑOS**

- Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo. N° 4 (LO)
- Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y finales (rimas) N° 6 (LO)
- Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica. N° 11 (LO)
- Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales como: informar, entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos. N° 1 (LE)
- Comprender que las palabras, grafismos, números, notas musicales, íconos y otros símbolos y signos convencionales pueden representar los pensamientos, experiencias, ideas e invenciones de las personas. N° 3 (LE)
- Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos. N° 4 (LE)
- Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas, entre otros. N° 7 (LE)
- Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas. N° 8 (LE)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Disfruta la audición de cuentos y poesías breves y sencillas. Observa y manipula libros con imágenes. Reconoce personas, animales y objetos familiares en las imágenes de los textos.	Disfruta la audición de textos breves y sencillos, y manifiesta preferencia por algunos de ellos. Recuerda algunos episodios de cuentos y relatos. Explora textos literarios, dando vueltas sus páginas. Reconoce personas, animales, objetos, acciones y símbolos familiares, en imágenes de diversos textos.	Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos como: cuentos, poemas, rimas y retahílas, manifestando sus preferencias. Realiza descripciones a partir de información explícita evidente. Explora libros y otros textos impresos, buscando ilustraciones, símbolos, palabras y letras conocidas. Manifiesta interés en conocer el contenido de algunos textos escritos de su entorno. Identifica las vocales y su nombre. Reconoce que las palabras están conformadas por sílabas y distingue aquellas que terminan con la misma sílaba.	Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido. Realiza algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto. Explora libros y otros textos impresos, intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo. Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato. Identifica algunas palabras familiares. Reconoce que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma sílaba. aquellas que se inician con la misma sílaba.