



MAPA INTERACCIÓN SOCIAL

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.

TRAMO V Hacia los 6 años

Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar; en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos, tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.

TRAMO III Hacia los 3 años

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar, en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Coopera con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Se relaciona con personas de su entorno familiar; expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás, imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.

TRAMO I Hacia los 6 meses

Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.



Mapa Interacción Social

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

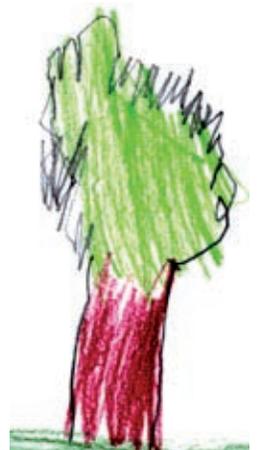
LOGRO DE APRENDIZAJE

Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Agita los brazos y sonrío, anticipando cuando será tomado en brazos.
- Vocaliza, patalea tratando de llamar la atención de personas conocidas cuando percibe que están cerca.
- Sonríe y agita los brazos ante la presencia de un adulto conocido.
- Se calma cuando aparece un adulto significativo.





Mapa Interacción Social

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con personas de su entorno familiar, expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás, imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Entrega un juguete, un objeto o algo que está comiendo, como forma de relacionarse con un adulto o niño.
- Imita acciones, gestos, palabras, cantos, de adultos cercanos u otros niños, por ejemplo: saluda y se despide.
- Participa en juegos iniciados por el adulto, por ejemplo: esconderse, empujar y recibir una pelota.
- Observa con atención un grupo de niños o niñas que juegan, manteniendo la mirada.





Mapa Interacción Social

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar, en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Cooperar con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Muestra curiosidad por personas distintas a su círculo familiar, por ejemplo: se acerca, observa, le solicita algo.
- Conversa con niños, niñas y adultos que empieza a conocer, respondiendo preguntas y realizando comentarios (sin la exigencia de iniciar el diálogo).
- Juega con dos o tres niños de su edad, por ejemplo: a la mamá, juegos con arena, juegos de construcción, etc.
- Ayuda cuando se lo piden, imitando al adulto en tareas simples, por ejemplo: ordenar juguetes, limpiar, regar.
- Juega a imitar algunas acciones que realizan adultos significativos, tales como: alimentar a la guagua, hablar por teléfono, peinar, arreglar un auto.





Mapa Interacción Social

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos, tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Pide participar si un grupo de niños o niñas está jugando a algo que le interesa.
- Asiste a celebraciones de cumpleaños de niños o niñas de su entorno cercano.
- Comparte sus materiales con otros compañeros y compañeras para realizar algunas actividades, tales como: collage, maqueta, mural, construcciones y otros.
- Espera su turno para subir al resbalín, ocupar un juego, jugar al ludo, etc.
- Agradece, saluda, se despide, pide por favor, en los momentos adecuados.





Mapa Interacción Social

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

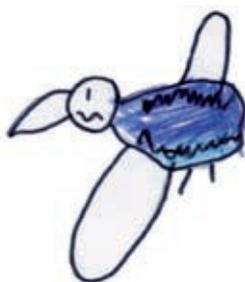
LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar; en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Conversa, con los vendedores, en compañía de adultos cercanos, por ejemplo: pregunta por el precio de algunos productos cuando van al supermercado o a la feria.
- Invita a los demás niños o niñas a realizar actividades o juegos organizados por ella o él.
- Planifica con sus amigos o amigas el juego que realizarán, acordando espacios y materiales a utilizar. Por ejemplo: un castillo con bloques de construcción, una sencilla obra de teatro.
- Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos. Por ejemplo: tirar la pelota a otro compañero o compañera, entregar el pañuelo en juego de postas, seguir los pasos de un experimento.
- Realiza las acciones comprometidas para el logro de una actividad, por ejemplo: busca los materiales solicitados, recorta los distintivos, lava los pinceles.
- Invita a amigos y/o amigas a su hogar.



MAPA INTERACCIÓN SOCIAL

APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3
AÑOS**

- Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas fuera del ámbito de la familia, y relacionándose mediante expresiones de diferente tipo tales como contacto visual y físico, sonrisas, gestos y juegos. N° 1 (C)
- Mantener interacciones sociales, de mayor duración, intención y complejidad, a través de juegos, imitaciones y en la exploración de objetos. N° 2 (C)
- Incorporación a su campo de percepciones y vivencias diversas expresiones culturales que se relacionan con las características de su familia y comunidad: objetos, juguetes, música, instrumentos musicales, entre otros. N° 3 (C)
- Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia en momentos de alimentación, higiene, juego y salud, entre otros. N° 4 (C)
- Integrarse a juegos grupales y colectivos descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños. N° 5 (C)
- Relacionarse con otros niños y adultos no habituales en nuevos ambientes, iniciando interacciones y participando con ellos en juegos y diversas actividades. N° 6 (C)
- Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas, adultos y niños, tanto personalmente como en fotografías, videos, grabaciones sonoras o a través de sus producciones. N° 7 (C)
- Participar en diferentes manifestaciones culturales de los grupos a los que pertenece, tales como: juegos, expresiones verbales, fiestas, ritos, celebraciones y otros. N° 8 (C)

**3-6
AÑOS**

- Compartir con otros niños, jugando, investigando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos. N° 1 (P y C)
- Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles en juegos y actividades colectivas y construyendo en forma cooperativa normas para el funcionamiento del grupo. N° 2 (P y C)
- Inventar juegos con reglas y procedimientos a partir de necesidades e intereses que surgen de un proyecto colectivo. N° 3 (P y C)
- Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros. N° 4 (P y C)
- Descubrir y apreciar su capacidad para participar con otros, integrándose en diferentes grupos de juego y trabajo. N° 5 (P y C)
- Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus expresiones. N° 6 (P y C)
- Relacionarse con niños y adultos de otros lugares, aprovechando los diversos medios de comunicación, intercambiando experiencias, dibujos, cuentos y otros. N° 7 (P y C)
- Identificar los gustos, intereses, prácticas, creencias e ideas que comparte con su familia y grupos de su comunidad, como una forma de contribución a su vida. N° 1 (P y D)
- Contribuir, acorde a sus posibilidades, en ciertas prácticas culturales de su familia y comunidad, asumiendo algunas funciones de colaboración en prácticas, ceremonias, celebraciones, ritos y entretenciones cotidianas. N° 2 (P y D)
- Iniciarse en prácticas democráticas señalando sus opiniones, respetando las de los demás y contribuyendo al desarrollo de proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad. N° 5 (V y N)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.	Se relaciona con personas de su entorno familiar, expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.	Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar, en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Cooperar con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.	Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.	Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar, en compañía de adultos cercanos iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.