



MAPA RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de tomar conciencia gradual de sus preferencias, características, atributos corporales y personales, mediante el descubrimiento, el reconocimiento y el aprecio de sí mismo, construyendo de esta forma una autoestima positiva.

TRAMO V
Hacia los 6 años

Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género.

TRAMO IV
Hacia los 5 años

Reconoce algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones. Se identifica con personas de su mismo sexo. Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.

TRAMO III
Hacia los 3 años

Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Manifiesta satisfacción cuando logra alcanzar objetivos sencillos.

TRAMO II
Hacia los 18 meses

Reconoce su nombre, su imagen física y algunas partes de su cuerpo, descubriéndose como alguien físicamente independiente de su entorno y de los otros. Se da cuenta de que sus acciones provocan reacciones en las personas. Manifiesta su preferencia por algunas situaciones y objetos, revelando así sus gustos iniciales. Demuestra satisfacción cuando logra obtener lo que desea.

TRAMO I
Hacia los 6 meses

Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo. Muestra sus agrados ante sensaciones visuales, auditivas, táctiles y olfativas, por medio de gestos, movimientos generalizados del cuerpo y vocalizaciones.



Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo. Muestra sus agrados ante sensaciones visuales, auditivas, táctiles y olfativas, por medio de gestos, movimientos generalizados del cuerpo y vocalizaciones.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se observa las manos y los pies.
- Explora una mano con la otra.
- Se lleva las manos a la boca.
- Sonríe o vocaliza frente a situaciones que le atraen como, por ejemplo, música suave, sensaciones táctiles agradables, colores que le llaman la atención.





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce su nombre, su imagen física y algunas partes de su cuerpo, descubriéndose como alguien físicamente independiente de su entorno y de los otros. Se da cuenta de que sus acciones provocan reacciones en las personas. Manifiesta su preferencia por algunas situaciones y objetos, revelando así sus gustos iniciales. Demuestra satisfacción cuando logra obtener lo que desea.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Muestra partes de su cuerpo si le preguntan, por ejemplo: cabeza, manos, ojos, ombligo.
- Sonríe, verbaliza o mira con atención cuando se observa en un espejo o en fotografías.
- Reacciona, poniendo atención cuando escucha su nombre.
- Ejecuta juegos corporales graciosos cuando está con adultos significativos, por ejemplo: se tapa con las manos, abre y cierra los ojos, "tira" besos.
- Expresa gestualmente su satisfacción cuando logra su propósito, por ejemplo: obtener un juguete, salir a pasear, etc.





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Manifiesta satisfacción cuando logra alcanzar objetivos sencillos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Dice algunas partes de su cuerpo cuando le preguntan, por ejemplo: nombra sus cejas, su nariz, uñas, etc.
- Comenta algunas partes de su rostro al mirarse al espejo.
- Dice que es niño o niña.
- Dice algunas cosas que le gustan, por ejemplo: señala con qué juguetes quiere jugar o qué libros favoritos quiere que le lean.
- Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil, por ejemplo: “mamá, mírame...” y muestra cómo salta con los pies juntos o sube escalas alternando los pies.
- Responde que es “linda” o “lindo” cuando le preguntan ¿cómo eres tú?.
- Comenta cuando le resulta bien una actividad o un juego, por ejemplo: “hice una torre grande”; “me comí toda la comida”.





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones. Se identifica con personas de su mismo sexo. Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Nombra sus habilidades si se le pregunta para qué es "bueno" o qué le gusta hacer. Por ejemplo, dice: "soy buena para saltar"; "soy bueno para cantar"; "soy buena para correr"; "soy bueno para dibujar".
- Expresa algunos de sus conocimientos en temas de su interés. Por ejemplo: describe características de los dinosaurios, planetas o medios de transporte, etc.
- Elige representar personajes que pertenecen a su mismo sexo.
- Muestra con satisfacción sus trabajos a otras personas.





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

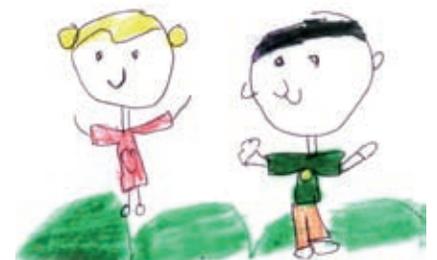
LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Al preguntarle, dice, por ejemplo: “soy callado”; “soy divertida”; “soy amoroso”; “a veces soy un poco peleador”; “soy inteligente”.
- Relata hechos o personajes mencionados en textos o programas de televisión, demostrando sus conocimientos.
- Comenta las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de TV, vestuario, deportistas y otros.
- Se ofrece a mostrar cómo se realiza un trabajo, dando cuenta de sus capacidades.
- Se acerca a grupos pequeños, con la confianza de ser aceptado.
- Hace comentarios positivos en relación a su propio género. Por ejemplo: “Me gusta ser mujer, porque puedo hacer muchas cosas”; “nosotras las mujeres también jugamos muy bien a la pelota”; “nosotros los hombres cocinamos cosas ricas”.



MAPA RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO

APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3
AÑOS**

**3-6
AÑOS**

- Descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo y de los otros, diferenciando gradualmente a las personas y a los objetos que conforman su entorno más inmediato. N° 1 (I)
- Manifiestar su gustos y preferencias por sensaciones visuales, auditivas, táctiles, olfativas y kinestésicas que expresan sus intereses personales. N°2 (I)
- Identificarse progresivamente como persona singular, a través del reconocimiento de su imagen y nombre, y de las acciones que realiza. N° 3 (I)
- Descubrir que su acción produce resultados sobre las personas y los objetos, de tal manera que pueda progresivamente identificar sus capacidades de influir en el accionar de otros y en el entorno inmediato. N° 4 (I)
- Reconocer y disfrutar de su imagen corporal en espejos, proyecciones o siluetas, jugando libremente con su cuerpo, a través de gestos y movimientos. N° 5 (I)
- Comunicar a los demás algunos rasgos de su identidad: su nombre, su sexo, sus intereses y algunas características personales N° 6. (I)
- Interesarse por realizar acciones en relación al cuidado de la imagen de sí mismo, a través de su presentación personal, y de los materiales y lugares habituales de trabajo y juego. N° 7 (I)
- Manifiestar sus preferencias por actividades, juguetes, lugares de trabajo, materiales, cuentos y otros. N° 8 (I)
- Distinguir y comunicar algunas características que comparte y otras que lo diferencian de los miembros de su familia: apellidos, rasgos físicos, lugares donde viven, intereses, entre otros. N° 10 (I)

- Iniciarse en la aceptación de sus características corporales, expresando a través de diversas formas, contribuyendo así a la construcción de su imagen corporal. N° 1 (R y A)
- Reconocer progresivamente sus principales fortalezas: conocimientos, temáticas, capacidades y actitudes, expresándolas y aplicándolas en sus actividades diarias. N° 2 (R y A)
- Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual, a través de sus característica corporales. N° 4 (R y A)
- Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales. N° 5 (R y A)
- Apreciar los resultados de sus ideas, acciones y de los compromisos asumidos, identificando los logros alcanzados. N° 7 (R y A)
- Identificarse y expresarse como un niño o niña que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder a los Derechos del Niños. N° 8 (R y A)
- Manifiestar sus preferencias, diferenciando aquellas situaciones, temáticas, actividades, juegos y proyectos que le producen especial agrado e interés de acuerdo a sus necesidades afectivas y cognitivas. N° 1 (S)
- Organizarse para llevar a cabo aquellos proyectos que le producen especial agrado e interés, expresando sus motivos. N° 2 (S)
- Preocuparse de su presentación personal en aspectos específicos tales como higiene, peinado, orden de su vestuario, entre otros. N° 3 (S)
- Expresar y comunicar características de sí mismo comunes y diferentes en relación a otros niños y adultos, mediante distintas formas de representación. N° 5 (S)
- Representarse a sí mismo destacando sus características personales, corporales, sus intereses, ideas, decisiones y fortalezas. N° 6 (S)
- Identificar y comunicar a otros sus formas personales de contribuir a los demás y a su medio ambiente (N° 7 (S)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo. Muestra sus agrados ante sensaciones visuales, auditivas, táctiles y olfativas, por medio de gestos, movimientos generalizados del cuerpo y vocalizaciones.	Reconoce su nombre, su imagen física y algunas partes de su cuerpo, descubriéndose como alguien físicamente independiente de su entorno y de los otros. Se da cuenta de que sus acciones provocan reacciones en las personas. Manifiesta su preferencia por algunas situaciones y objetos, revelando así sus gustos iniciales. Demuestra satisfacción cuando logra obtener lo que desea.	Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Manifiesta satisfacción cuando logra alcanzar objetivos sencillos.	Reconoce algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones. Se identifica con personas de su mismo sexo. Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.	Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género.