



## MAPA RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de expresar y reconocer distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en los otros, adquiriendo gradualmente empatía con sus pares y autorregulación en algunos contextos y situaciones.

**TRAMO V**  
Hacia los 6 años

Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada, en algunos contextos o situaciones. Reconoce las emociones y sentimientos de los otros, empatizando con ellos. Emplea algunos recursos de tipo personal para provocar emociones positivas en los otros. Acepta postergar alguna actividad que quiere realizar, cuando el adulto le explica las razones para ello.

**TRAMO IV**  
Hacia los 5 años

Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo qué evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.

**TRAMO III**  
Hacia los 3 años

Expresa verbal y corporalmente distintas emociones y sentimientos. Representa diferentes emociones en sus juegos. Reconoce y verbaliza el nombre de ciertas emociones en otras personas o en personajes de cuentos. Manifiesta al adulto sus deseos de ser consolado. Demuestra disposición para controlar algunas acciones, reaccionando positivamente a las explicaciones de un adulto.

**TRAMO II**  
Hacia los 18 meses

Expresa facial y corporalmente sus emociones y sentimientos. Explora formas de expresar sentimientos a través de gestos y juegos de imitación con adultos. Reconoce algunas expresiones emocionales en otros niños y adultos significativos, reaccionando frente a éstas. Recurre al adulto para consolarse y satisfacer sus necesidades. Responde a indicaciones del adulto cuando se le solicita.

**TRAMO I**  
Hacia los 6 meses

Expresa su satisfacción e insatisfacción ante diferentes experiencias a través de vocalizaciones, manifestaciones corporales y gestuales. Se calma con la intervención del adulto en situaciones que le provocan malestar o tensión. Se manifiesta en forma diferenciada para expresar sus necesidades.



## Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

### TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa su satisfacción e insatisfacción ante diferentes experiencias a través de vocalizaciones, manifestaciones corporales y gestuales. Se calma con la intervención del adulto en situaciones que le provocan malestar o tensión. Se manifiesta en forma diferenciada para expresar sus necesidades.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Sonríe frente a la interacción con adultos significativos.
- Se conforta, acurrucándose en brazos del adulto significativo, cuando está cansado o tenso.
- Se ríe cuando juegan con él o ella.
- Lloro, mira hacia otro lado ante estímulos que le desagradan.





## Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

### TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa facial y corporalmente sus emociones y sentimientos. Explora formas de expresar sentimientos a través de gestos y juegos de imitación con adultos. Reconoce algunas expresiones emocionales en otros niños y adultos significativos, reaccionando frente a éstas. Recurre al adulto para consolarse y satisfacer sus necesidades. Responde a indicaciones del adulto cuando se le solicita.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Sonríe, abraza o da besos como forma de expresar cariño.
- Imita expresiones faciales de alegría, pena, miedo, enojo o sorpresa, durante juegos con adultos.
- Reacciona con temor o llanto frente a expresiones de pena o enojo de adultos significativos.
- Mira atentamente cuando algún niño o niña llora o se ríe.
- Se acerca al adulto cuando siente temor o incomodidad.
- Suspende la acción que está realizando cuando el adulto se lo solicita, por ejemplo: lanzar o quitar un juguete a un niño.





## Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

### TRAMO III

*Hacia  
los  
3 años*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa verbal y corporalmente distintas emociones y sentimientos. Representa diferentes emociones en sus juegos. Reconoce y verbaliza el nombre de ciertas emociones en otras personas o en personajes de cuentos. Manifiesta al adulto sus deseos de ser consolado. Demuestra disposición para controlar algunas acciones, reaccionando positivamente a las explicaciones de un adulto.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Juega a “la mamá” o “al papá” que se alegra o se enoja con su hijo o hija.
- Grita para advertir el peligro a un personaje de una función de teatro o títeres.
- Distingue expresiones de alegría, enojo, pena, miedo ante relatos o ilustraciones, por ejemplo: “La Caperucita tiene susto”.
- Pide ayuda al adulto significativo cuando se siente mal o tiene pena, por ejemplo: cuando un niño le quitó su juguete.
- Deja de realizar una acción cuando un adulto le explica por qué, manifestando una actitud positiva, por ejemplo: deja de regar una planta, porque ya tiene mucha agua.





## Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

### TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

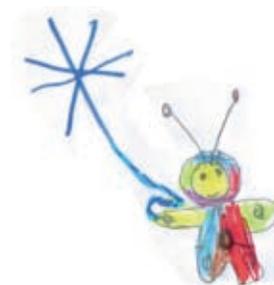
#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo qué evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Demuestra, por iniciativa propia, cariño a sus compañeros con gestos y palabras.
- Comunica las razones de su alegría, pena u otro sentimiento a sus pares y adultos. Por ejemplo: cuenta por qué está triste o alegre.
- Comenta lo que le pasa a otros niños o niñas cuando se le pregunta, por ejemplo: “¿Por qué crees que tu amigo está llorando?”.
- Reacciona controlando sus impulsos cuando siente rabia en algunas situaciones, por ejemplo: no le pega a una niña o niño más chico que le rompe un juguete.





## Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

### TRAMO V

*Hacia  
los  
6 años*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada, en algunos contextos o situaciones. Reconoce las emociones y sentimientos de los otros, empatizando con ellos. Emplea algunos recursos de tipo personal para provocar emociones positivas en los otros. Acepta postergar alguna actividad que quiere realizar, cuando el adulto le explica las razones para ello.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se calma después de enfrentar una dificultad y continúa con su actividad.
- Modifica su comportamiento en juegos grupales cuando es necesario. Por ejemplo: acepta representar otro personaje en una obra, distinto al que deseaba.
- Se acerca o se sienta al lado de un compañero o compañera que está viviendo una situación difícil para intentar consolarlo, utilizando palabras y/o gestos de cariño. Por ejemplo: le presta un juguete.
- Accede a cambiar de una actividad en la que está entretenido a otra, respetando acuerdos previos. Por ejemplo, deja de jugar para ir a almorzar.



# MAPA RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

## APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3  
AÑOS**

- Identificar a otras niñas y niños como personas con características y necesidades comunes y distintas a las propias. N° 9 (I)
- Desarrollar acciones e iniciativas que comprometen distintas capacidades y que le permiten expresar y manifestar sus características y fortalezas personales. N°11 (I)
- Comunicar a los demás las experiencias que le resultan especialmente agradables y aquellas que le incomodan. N° 12 (I)

**3-6  
AÑOS**

- Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones. N° 3 (R y A)
- Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal: buen humor, creatividad y apertura a la ayuda de los demás, que contribuyen a la convivencia y bienestar general. N° 6 ( R y A)
- Expresar su mundo interno a través de la exteriorización de sus sueños, fantasías y emociones. N° 4 (S)

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP **IDENTIDAD**

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
<p>Expresa su satisfacción e insatisfacción ante diferentes experiencias a través de vocalizaciones, manifestaciones corporales y gestuales.</p> <p>Se calma con la intervención del adulto en situaciones que le provocan malestar o tensión. Se manifiesta en forma diferenciada para expresar sus necesidades.</p>	<p>Expresa facial y corporalmente sus emociones y sentimientos. Explora formas de expresar sentimientos a través de gestos y juegos de imitación con adultos. Reconoce algunas expresiones emocionales en otros niños y adultos significativos, reaccionando frente a éstas. Recurre al adulto para consolarse y satisfacer sus necesidades. Responde a indicaciones del adulto cuando se le solicita.</p>	<p>Expresa verbal y corporalmente distintas emociones y sentimientos. Representa diferentes emociones en sus juegos. Reconoce y verbaliza el nombre de ciertas emociones en otras personas o en personajes de cuentos. Manifiesta al adulto sus deseos de ser consolado. Demuestra disposición para controlar algunas acciones, reaccionando positivamente a las explicaciones de un adulto.</p>	<p>Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo qué evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.</p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada, en algunos contextos o situaciones. Reconoce las emociones y sentimientos de los otros, empatizando con ellos. Emplea algunos recursos de tipo personal para provocar emociones positivas en los otros. Acepta postergar alguna actividad que quiere realizar, cuando el adulto le explica las razones para ello.</p>

LOGROS DE APRENDIZAJES