

# Optimización de los tiempos en el aula y la escuela

*Danilo De la Cruz Ramírez\**

Si queremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tenemos que considerar varios factores que obstaculizan este ideal, uno de ellos es el uso del tiempo que se hace en las aulas y la escuela. Para optimizar el tiempo se requiere centrar las actividades pedagógicas en la promoción y desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes, evitando aquellas que no tienen sentido y razón de ser con el propósito que buscamos. El proceso de enseñanza tiene que ser de calidad y efectivo para el logro de los propósitos educativos.



En la investigación realizada por Razo (2011) en escuelas primarias de Chile, señala que la característica vivencial del tiempo escolar se construye a partir de las interacciones entre los actores de la escuela, los maestros y los alumnos; estas interacciones a su vez acontecen en periodos destinados y condicionados para ello. Lo que convierte al tiempo en un recurso fundamental para lograr los fines propuestos en la escuela.

No quiero dejar la impresión que todo deber ser enseñanza y logros de aprendizaje, sino tener claro qué acciones, tareas o actividades, verdaderamente contribuyen a un proceso formativo, pues hay tiempo para enseñar y aprender, tiempo para organizar el currículo y ponerlo en práctica, tiempo para administrar el aula, etc.

## ***El aula de clase es para aprender***

Hay tiempos traducidos en minutos si sumamos una jornada de clase en la que el docente utiliza para poner “orden” o “disciplina”, si esto se hace todos los días quiere decir que la estrategia de fomentar un clima adecuado en el aula no ha funcionado, por lo tanto se necesitará buscar otros mecanismos para no permanecer en esta actitud. Para mejorar esto requiere de la reflexión del docente sobre su quehacer, tomar decisiones para mejorar su práctica como consultar a otros especialistas que lo orienten a mejorar esta situación, acudir también a las familias de los niños y al equipo de profesores de la institución educativa.

No puede concebirse que en el aula se dedique tiempos en que el docente esté involucrado solamente en la revisión de cuadernos o fichas de trabajo y los estudiantes no tengan ninguna actividad que en forma autónoma y con instrucciones previas puedan hacer; son tiempos “muertos” para los niños y jóvenes en relación a los aprendizajes. Por ello un docente tiene que planificar sus actividades, explicarles a los estudiantes sobre la importancia de utilizar el tiempo, motivarlos a ser organizados y cumplir con las tareas asignadas.

Señalando algo más, aún se sigue pasando lista a los estudiantes, cuando más fácil es preguntar quiénes no han asistido o encargarle a un responsable de dicha información, estas

acciones ameritan una reflexión, pues son tiempos que suman en días, semanas y meses dedicados en realidad a nada.

Asimismo, se debe planificar las sesiones de clase con minuciosidad, profundizar en la información a trabajar, contar con los materiales pertinentes, priorizar el aprendizaje a otras actividades, tener claro los ritmos y estilos de aprendizaje, organizar los equipos de trabajo.

### ***La institución también tiene sus retos***

Las instituciones educativas se caracterizan por hacer caso siempre lo mismo, lo repetitivo y tradicional. Es necesario tomar medidas para optimizar los tiempos para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Se desarrollan actividades institucionales sin un propósito claro, como por ejemplo en una actuación organizada por grupo de docentes, podemos apreciar que no todos los invitados asisten, sólo algunos estudiantes y los padres de familia no están presentes porque el horario no permite la integración de todos, ya que muchos padres trabajan a esas horas. Además estas actividades no se empieza a la hora, durante la espera la mayoría queda relegado a escuchar o ver vaticinando lo que va a realizarse ya que no saben lo que va a ocurrir.

Murillo (2003), en el estudio que realiza sobre eficacia escolar, señala que uno de los elementos que parecían diferenciar los centros de alto rendimiento de los de bajo: eran aquellos que dedicaban más tiempo a la enseñanza directa. En esos centros también se observaban mayores interacciones directas entre profesores y alumnos.

Otro factor que condiciona el manejo del tiempo es que la escuela se haya convertido en el receptáculo de campañas, proyectos, planes etc. que emprenden otros sectores del estado, tales como “La campaña contra la contaminación”, “Los Derechos Humanos”, “Recaudación de Impuestos”, o como un lugar que puede ser espacio de las instituciones locales de la comunidad para sus propias actividades; es muy cierto que son importantes, pero es necesario regularlos, pues luego se le pide a los docentes concluir con el programa, lo que es imposible si todo esto se da en las instituciones educativas.

Por último, nadie está en contra de las iniciativas por promover el turismo, pero si se declaran feriado largo y a ello se les suma los feriados del año y las actividades de aniversario institucional, el patrón religioso de la comunidad, la festividad por un acontecimiento en la región, la verdad que el tiempo queda corto para generar mejores aprendizajes. Por ello optimicemos los tiempos, centremos las cosas para hacerlas bien y no solamente por cumplirlas.

(\*) Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Coordinador Académico del Programa de Especialización en la Enseñanza de Comunicación y Matemática.