

Unidad de Curriculum y Evaluación
Enero de 2013

LAS BASES CURRICULARES UNA VISIÓN GENERAL



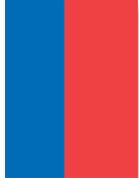
**Gobierno
de Chile**

Reforma educacional



- El año 1993 se constituye la primera comisión para la reforma del currículum nacional, según las indicaciones de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).
- Este trabajo culmina con la promulgación del Decreto Supremo nº 40 de 1996, que contiene los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de la Enseñanza Básica, y que se constituye como el documento fundante de las reformas siguientes.
- En 1998 se aprueba la reforma curricular para la Enseñanza Media (Decreto Supremo nº 220), que incluye la formación diferenciada y la modalidad técnico profesional. Este fue el primer currículum que se consultó públicamente con la comunidad educativa.
- Ambos marcos curriculares fueron actualizados y corregidos en variadas ocasiones, siendo las más significativas la actualización 2002 para la enseñanza básica y la actualización 2005 para la enseñanza media

El currículum de la reforma



- El marco curricular establecido por la reforma educacional se caracterizaba por:
 - Un importante enriquecimiento y actualización de los contenidos y habilidades del currículum nacional, que sufría modificaciones desde 1980.
 - Proponer “sectores de aprendizaje” en lugar de asignaturas
 - Remplazar los niveles escolares por “niveles básicos” (NB1, NB2, etc.)
- La estructura consistía en
 - Objetivos Fundamentales, que especificaban de forma abierta y general los logros que se esperaban por parte de los estudiantes
 - Contenidos Mínimos Obligatorios, que detallaban una lista de temas y contenidos que debían ser abordados obligatoriamente por el docente para que el alumno lograr los objetivos fundamentales

Ajuste Curricular 2009



- El año 2007, el Ministerio de Educación comenzó a diseñar un ajuste curricular que consideraba cambios mayores en el currículum de la reforma, pero mantenía su espíritu y sus principios valóricos.
- Al igual que el currículum anterior, se estructuraba según la LOCE, y estaba formulado en objetivos fundamentales y contenidos mínimos. Cabe destacar que desde una perspectiva internacional comparada, esta esta formulación no existe en ningún país del mundo, salvo España.
- Las asignaturas ajustadas fueron Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y 21 especialidades de la modalidad técnico profesional.
- El decreto que promulga este ajuste curricular es firmado en agosto de 2009. Un mes después, en septiembre de 2009, era promulgada la Ley General de Educación, que derogó la estructura curricular de esta última reforma.

Ley General de Educación



- La Ley General de Educación generó cuatro cambios fundamentales para el Currículum Nacional
 - Modificó los Objetivos Generales de la educación básica y media
 - Eliminó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, estableciendo que el currículum sería prescrito mediante **Objetivos de Aprendizaje**.
 - Modificó los ciclos escolares, con una educación básica de 6 años y una educación media de 6 años (compuesta por 4 años de formación general común y 2 de formación diferenciada)
 - Estableció como obligatorio, que el currículum nacional cubriera, como máximo un 70% del tiempo escolar.

Bases Curriculares



- Las Bases Curriculares corresponden al primer currículum nacional formulado según la Ley General de Educación. Responde a sus nuevos Objetivos.
- Las Bases de 1º a 6º básico, para todas las asignaturas, fueron elaboradas y aprobadas el 2012.
- El proceso de consulta pública fue altamente participativo (12.000 personas, entre docentes de aula, académicos, expertos, entre otros)

OBJETIVOS GENERALES DE LA LGE

PERFIL DEL ALUMNO

INVESTIGADORES

Investigan, exploran conceptos, ideas y problemas significativos adecuados para la edad, utilizando variadas fuentes y las tecnologías de la información. Para hacerlo, leen en forma autónoma para informarse, aplican las habilidades y actitudes científicas y el razonamiento matemático que les permitirá entender y actuar en el mundo.

COMUNICADORES

Entienden y expresan ideas e información con seguridad, eficacia y en forma creativa, en lengua castellana e indígena si es el caso, o en uno o más idiomas extranjeros. Utilizan diversos modos de comunicación. Conocen y aprecian las expresiones artísticas de acuerdo a la edad y se expresan .

REFLEXIVOS

Se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal. Desarrollan una autoestima positiva y confianza en sí mismos.

ABIERTOS DE MENTE CON IDENTIDAD

Entienden y aprecian su propia cultura, su diversidad geográfica y humana, valorando el pertenecer a la nación chilena. Conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.

CON PRINCIPIOS

Actúan de acuerdo a los valores y a la moral considerando las normas de convivencia cívica, pacífica. Conocen sus derechos y responsabilidades, y asumen compromisos consigo mismo y con los otros



PENSADORES CRÍTICOS Y CREATIVOS

Abordan situaciones desconocidas con curiosidad y con la confianza de explorar y proponer nuevas ideas. Piensan en forma reflexiva, utilizan información en forma metódica y sistemática, aplican habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos y tomar decisiones razonadas y éticas.

PROACTIVOS

Abordan situaciones desconocidas con curiosidad y sin ansiedad. Tienen la confianza para explorar y proponer nuevas ideas.

RESPECTUOSOS Y ÉMPATICOS

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros. Son respetuosos con todas las personas sin hacer distinciones y actúan de acuerdo a valores de convivencia pacífica. Tienen hábitos de cuidado del medio ambiente. Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.

RESPONSABLES y COMPROMETIDOS

Practican hábitos de vida saludable, hacen ejercicio físico constantes y cuidan de su propio cuerpo y salud en su vida cotidiana. Aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás. Conocen y aprecian expresiones artísticas de acuerdo a la edad y se expresan. Valoran el entorno natural y lo cuidan como contexto de desarrollo humano. Trabajan individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

Bases Curriculares: Definiciones



- Las **habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.
- Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.
- Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

Bases Curriculares: Definiciones

- Currículum prescrito con Objetivos de Aprendizaje. Esto facilita la gestión pedagógica
- Currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

Desempeños
observables



1. Conocimientos, habilidades y actitudes
2. Facilitan el monitoreo del docente
3. Facilitan la planificación pedagógica

Objetivos de Aprendizaje



Artículo 31° - Los objetivos de aprendizaje deben ser:

- 1.Relevantes
 - 2.Actuales
 - 3.Coherentes con los Objetivos generales
 - 4.Adecuados a la edad
 - 5.Secuenciados
 - 6.Abordables en el tiempo escolar asignado
- 

Países o estados estudiados



Comparación Lenguajes y Comunicación

Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:

- pronunciando cada palabra con precisión
- respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación
- leyendo con velocidad adecuada para el nivel

Canadá

Usar estrategias antes de leer y ver, incluyendo:

- Evaluando conocimiento previo para hacer conexiones
- Hacer predicciones
- Formular preguntas
- Establecer un propósito

Inglaterra

Para leer con fluidez, precisión, comprensión y disfrute, los estudiantes deben usar un amplio rango de estrategias para dar sentido a lo que leen

EEUU

Leer con la suficiente precisión y fluidez para la comprensión

- Leen un texto del nivel con propósito y comprensión
- Leen textos del nivel oralmente con precisión, ritmo y expresión
- Usan el contexto para auto corregirse en el reconocimiento de palabras, releyendo si es necesario

Core Knowledge

Demostrar precisión creciente, fluidez y expresión en sus sucesivas lecturas de textos decodificables (90 palabras por minuto al finalizar el año)

Lenguaje curricular ajuste 2009

Matemática 3° básico

Actualización 2009

OBJETIVO FUNDAMENTAL

Formular y verificar conjeturas, en casos particulares, acerca de la relación entre la adición y la multiplicación y la relación entre la sustracción y la división, emplear estas operaciones en la resolución de problemas y efectuar cálculos mentales y escritos, explicitando el procedimiento utilizado en el caso del cálculo escrito.

CONTENIDO MÍNIMO OBLIGATORIO

Formulación y verificación de conjeturas, en casos particulares, acerca de la relación entre la multiplicación y la adición; representación a través de la operación de multiplicación de situaciones correspondientes a aportes equitativos, arreglos rectangulares (elementos ordenados en filas y columnas); situaciones de correspondencia uno a varios y su aplicación en la resolución de problemas.



Bases Curriculares 2011

Demostrar que comprende la división, en el contexto de las tablas de hasta 10×10 :

- representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico
- creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación
- expresando la división como una sustracción repetida
- describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación
- aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos

ÉNFASIS GENERALES DE LAS BASES CURRICULARES



- Enriquecer y ampliar su capital cultural.
 - Entregarles herramientas para el siglo XXI aprender a conocer , aprender a hacer , aprender a ser , aprender a convivir
 - Generar en los alumnos motivación , ansias de aprender , una base sólida para continuar estudiando.
 - Enfocar los aprendizajes hacia la aplicabilidad y la resolución de problemas de la vida
 - Entregar herramientas a los docentes para trabajar un aprendizaje profundo , significativo , para la vida e integral
 - Atender a distintas formas de aprender, de entender el mundo y la cultura, y de expresar ideas y emociones
 - Asegurar un aprendizaje integral, que otorgue valor al desarrollo de los valores y actitudes , a las artes, la educación física y la tecnología
- 

Síntesis : BASES CURRICULARES

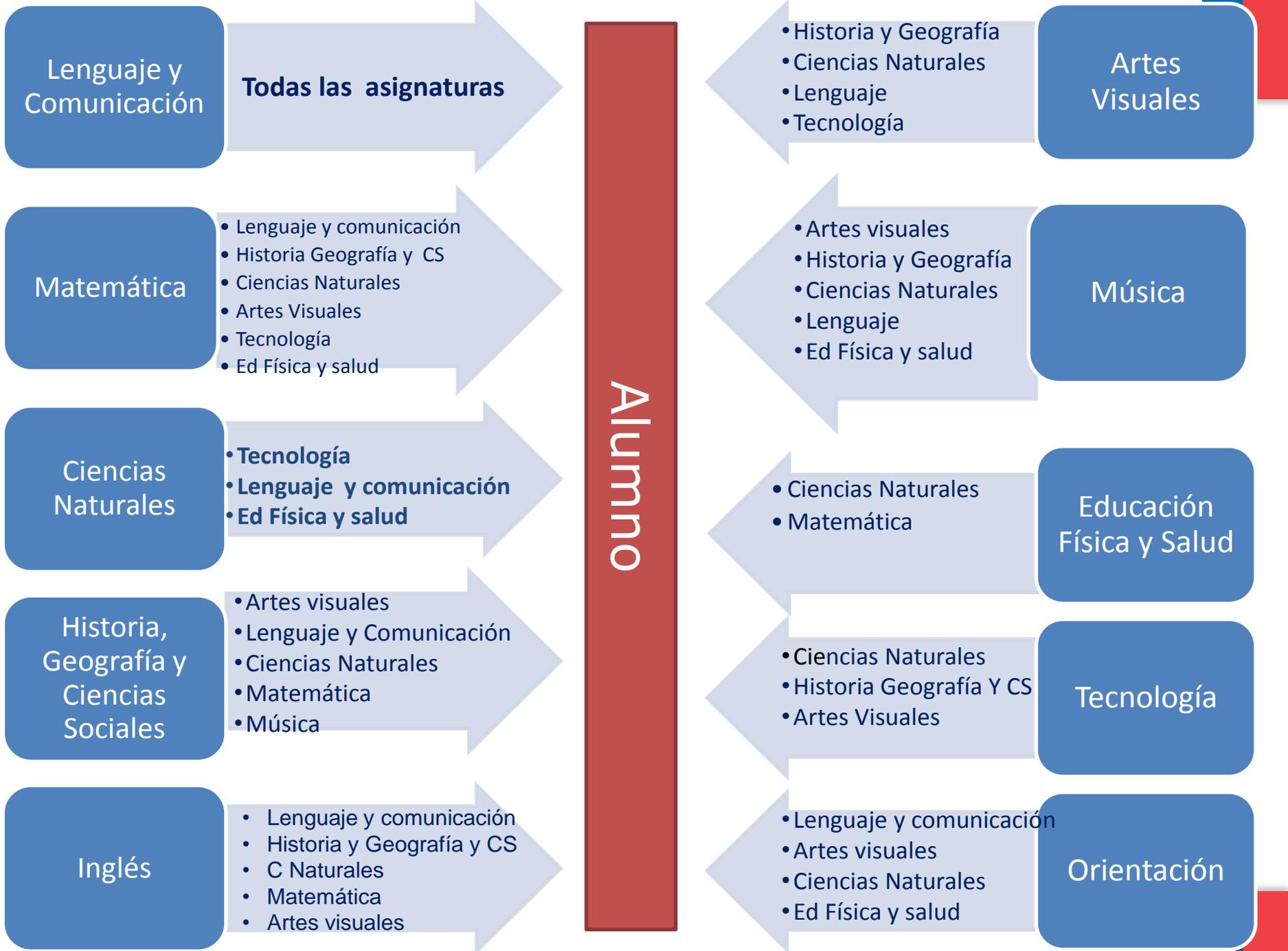
- Instrumento Curricular que facilita **la gestión pedagógica**
 - Redacción como Objetivos de Aprendizaje
 - Definen, en un lenguaje claro y directo, los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar.
 - Facilitan el monitoreo, evaluación y observación de los aprendizajes a través de objetivos redactados como desempeños observables.
- Instrumento que favorece el **desarrollo integral** de una persona
 - Explicitación de objetivos de aprendizaje sobre valores y **actitudes** por asignatura
- Instrumento que favorece el **desarrollo del pensamiento**
 - Explicitación, definición y secuenciación de una amplia variedad de **habilidades** en cada asignatura.
 - Desarrollo de un pensamiento crítico y creativo
- Instrumento que da las oportunidades para desarrollar **un aprendizaje profundo y significativo**
 - Construcción sobre conceptos claves. Infundir habilidades y desarrollar relaciones

Educación integral: Reforma de la totalidad del ciclo



Integración entre asignaturas





Alumno

Lenguaje y Comunicación → **Todas las asignaturas**

Matemática →

- Lenguaje y comunicación
- Historia Geografía y CS
- Ciencias Naturales
- Artes Visuales
- Tecnología
- Ed Física y salud

Ciencias Naturales →

- Tecnología
- Lenguaje y comunicación
- Ed Física y salud

Historia, Geografía y Ciencias Sociales →

- Artes visuales
- Lenguaje y Comunicación
- Ciencias Naturales
- Matemática
- Música

Inglés →

- Lenguaje y comunicación
- Historia y Geografía y CS
- C Naturales
- Matemática
- Artes visuales

← **Artes Visuales**

- Historia y Geografía
- Ciencias Naturales
- Lenguaje
- Tecnología

← **Música**

- Artes visuales
- Historia y Geografía
- Ciencias Naturales
- Lenguaje
- Ed Física y salud

← **Educación Física y Salud**

- Ciencias Naturales
- Matemática

← **Tecnología**

- Ciencias Naturales
- Historia Geografía Y CS
- Artes Visuales

← **Orientación**

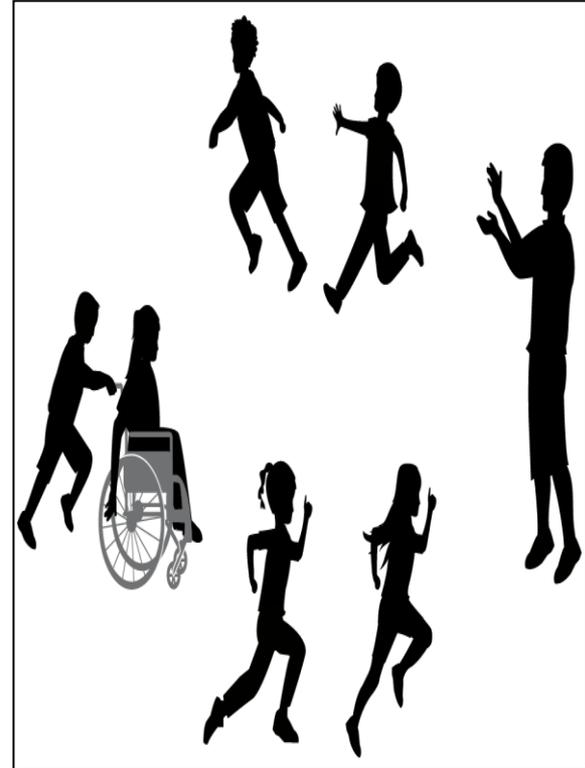
- Lenguaje y comunicación
- Artes visuales
- Ciencias Naturales
- Ed Física y salud



¿Cuáles son los énfasis en
cada asignatura?



- **Habilidades motrices básicas para su desarrollo (hasta cuatro veces por semana desde 1° a 4°)**
- **Hábitos de vida activa y saludable**
- **Habilidades de liderazgo, seguridad y juego limpio**



Énfasis Música

- Creatividad, expresión y apreciación
- Habilidades musicales: escuchar, apreciar, experimentar, tocar, cantar, improvisar y crear
- Audición de gran número de obras
- Dominio y ejercitación

SolM ReM SolM

A mi bu - rro.a mi bu - rro le due - le la ca - be - za, el mé - di - co le man - da u -

ReM SolM ReM SolM ReM SolM

na go - rri - ta ne - gra. U - na go - rri - ta ne - gra, u - na go - rri - ta ne - gra, za -

ReM SolM ReM SolM ReM SolM ReM SolM

pa - ti - tos de la - na, za - pa - ti - tos de la - na, bo - ti - tas de cris - tal, bo - ti - tas de cris - tal.

Énfasis Artes Visuales

- Expresión, creatividad y apreciación estética
- Observación de gran número de obras
- Juicio crítico en torno a las manifestaciones artísticas visuales, al trabajo de arte personal y al de los pares



Tecnología



- **La tendencia de esta asignatura es a la integración**
 - **Estados como Singapur, British Columbia, California, España, Irlanda, México, entre otros, no tienen una asignatura específica para tecnología: integran sus contenidos a otras asignaturas, especialmente ligadas a las ciencias, medio ambiente o artes.**
 - **Habilidades para enfrentar desafíos, resolver problemas y aprovechar oportunidades ; diseñar , hacer y probar**
 - **TIC como eje de aprendizaje**
 - **Existen políticas consistentes que avanzan hacia dotar a la totalidad de los establecimientos escolares municipales y particulares subvencionados con las herramientas TIC necesarias para su desarrollo.**
- 

Orientación



Esta asignatura se modifica sustancialmente, con una prolongación hacia los cuatro primeros años de la enseñanza básica, donde no estaba presente en el currículum anterior.

- Este cambio busca:
 - contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, abordando desde una instancia formal de la escuela (objetivos de aprendizaje por curso y presencia en el plan de estudio) algunos procesos del desarrollo personal y social.
 - Explicitar la labor del profesor jefe en aprendizajes que anteriormente sólo se abordaban desde una perspectiva transversal

Con esta incorporación se abordan también de manera explícita y dentro del currículum regular, algunos Objetivos Generales de la LGE referidos al desarrollo personal y social.

Se busca dar respuesta educativa también a problemas o necesidades que se han evidenciado en el mundo escolar, especialmente referentes a convivencia escolar, uso de sustancias y educación de la sexualidad.



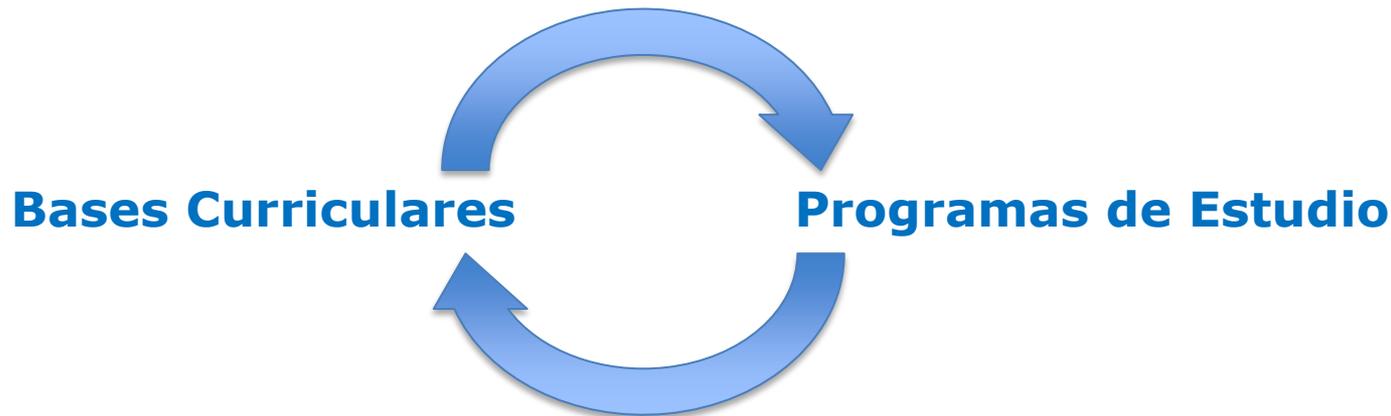
El caso de Inglés

- La reforma educacional estableció que todos los estudiantes debían tener un idioma extranjero obligatorio, desde 5º básico. El currículum para esta asignatura era genérico, es decir, proponía un currículum que podía aplicarse para aprender cualquier idioma. Se le asignaron 2 horas semanales de 5º a 8º básico, 4 en 1º y 2º medio
- El ajuste curricular del año 2009 fue el primero en establecer Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos específicos para el idioma inglés, mejorando así la prescripción curricular de esta lengua.
- En los últimos años, se han hecho esfuerzos para aumentar el número de horas lectivas, principalmente en la educación básica. Además, se ha publicado una propuesta optativa de programas de 1º a 4º básico, a disposición de los establecimientos

Niveles	Horas semanales (2013)
5º a 8º básico	3
I y II medio	4
III y IV medio	3

Elaboración conjunta de Bases Curriculares y Programas de Estudio

- ✓ La UCE hizo un esfuerzo para confeccionar **simultáneamente las bases curriculares y los programas de estudio.**



- ✓ Alineación curricular mucho más precisa: paquete completo para el profesor, **sin desfase temporal, algo sin precedentes.**
- ✓ Implementación más eficiente: el programa permite al profesor **interiorizarse** en las Bases.



Programas de estudio

PLANIFICACIÓN EN 4 UNIDADES
9 semanas cada unidad (aprox.)



Definición y estructura de los programas de estudio

Se estructura en cuatro unidades anuales, organizadas en:

1. Página Resumen.
2. Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación.
3. Listado de actividades sugeridas por Objetivo.
4. Ejemplos de Evaluación.

Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación



Unidad 1 Yo y el Mundo	
Objetivos de Aprendizaje	Sugerencias de indicadores de evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los aprendizajes esperados:
1. Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencian eventos significativos de los días de la semana • Dibujan actividades que se pueden realizar en cada mes del año. • Secuencian los cumpleaños de los miembros del curso usando los meses del año. • Ilustran los meses del año identificando acontecimientos que consideren relevantes o características de cada uno. • Nombran efemérides y celebraciones locales utilizando los meses del año. • Mencionan el día en curso, día anterior y día posterior <p>Utilizar el nombre y la magnitud aproximada de distintas unidades temporales: día, semana, mes, año, estación.</p>
2. Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como: antes-después; ayer-hoy y mañana; día-noche, este año, el año pasado, el año próximo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de rutinas y eventos rutinarios en sus vidas (cumpleaños, celebraciones familiares, rutina antes de ir a la escuela, etc.). • Ordenan eventos de su día en orden cronológico. • Relatan eventos de su semana usando categorías como antes-después, ayer-hoy y mañana y día-noche • Identifican en imágenes de representaciones cotidianas acciones que duran más y acciones duran menos. • Contrastan actividades propias de un día de la semana con un día en que no va a la escuela. • Ordenan cronológicamente secuencias dadas. • Describen con algunos detalles cambios importantes en su vida (aprender a caminar, pérdida de dientes, entrada a la escuela, etc.).
3. Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran sus actividades y comidas favoritas. • Nombran a sus amigos y los intereses que tienen en común. • Recolectan información de sus experiencias personales, fuentes orales (por ejemplo algún miembro de su familia) y representaciones visuales. • Con la ayuda del profesor realizan interpretaciones simples de la información recolectada.

Objetivos de Aprendizaje: aprendizajes esperables para una asignatura determinada para cada año escolar.

Indicadores de Evaluación: formulaciones simples y breves, anteceditas por un verbo, que detallan un desempeño observable y evaluable.



Conclusiones



- LGE requiere para su implementación un nuevo Currículum.
 - Las Bases Curriculares y los Programas deben estudiarse y analizarse.
 - EL FACTOR DE ÉXITO MÁS RELEVANTE TIENE RELACIÓN CON EL MANTENER EL FOCO Y EL ALINEAMIENTO CON EL CURRÍCULUM.
 - Se requiere de toda la ayuda necesaria para llevar el Currículum al aula.
- 

Gracias.



Gobierno
de Chile

www.gob.cl

Alberta, Canadá

<http://www.education.alberta.ca/teachers/program/science.aspx>

British Columbia

<http://www.bced.gov.bc.ca/irp/subject.php?lang=en&subject=Sciences>

Australia

<http://www.australiancurriculum.edu.au/Science/Curriculum/F-10>

http://www.curriculum.wa.edu.au/internet/Years_K10/Curriculum_Framework

<http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au/go/science-and-technology>

Singapore

<http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses>

California USA

<http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/allfwks.asp>

Nueva Zelanda

<http://nzcurriculum.tki.org.nz/Curriculum-documents/The-New-Zealand-Curriculum/Learning-areas>

http://www.wicked.org.nz/r/science/curriculum/toc_e.php

Alberta, Canadá

<http://www.education.alberta.ca/teachers/program/science.aspx>

British Columbia

<http://www.bced.gov.bc.ca/irp/subject.php?lang=en&subject=Sciences>

Australia

<http://www.australiancurriculum.edu.au/Science/Curriculum/F-10>

http://www.curriculum.wa.edu.au/internet/Years_K10/Curriculum_Framework

<http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au/go/science-and-technology>

Singapore

<http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses>

California USA

<http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/allfwks.asp>

Nueva Zelanda

<http://nzcurriculum.tki.org.nz/Curriculum-documents/The-New-Zealand-Curriculum/Learning-areas>

http://www.wicked.org.nz/r/science/curriculum/toc_e.php