



TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

¿QUÉ EXPLICA LOS LOGROS DE DESEMPEÑO EN CHILE Y CÓMO PODEMOS MEJORAR?

Agencia de
Calidad de la
Educación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



- I. Principales resultados de Chile
- II. Estudiantes en niveles de bajo desempeño
- III. Equidad social y de género
- IV. Indicadores de Calidad Educativa
- V. ¿Cómo avanzamos en calidad?



Principales resultados en Chile

Agencia de
Calidad de la
Educación



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Resultados TERCE en Chile

Área	Nivel	Puntaje Promedio	Comparación con promedio países	Comparación con SERCE
Lectura	3° básico	802	↑	▲
	6° básico	776	↑	▲
Matemática	3° básico	787	↑	▲
	6° básico	793	↑	
Ciencias Naturales	6° básico	768	↑	n/a

	Nivel	Puntaje promedio	Comparación con promedio países	Puntaje promedio de países
Escritura	3° básico	3,23	↑	2,86
	6° básico	3,55	↑	3,19



Estudiantes en niveles de bajo desempeño

- Estudiantes que no logran demostrar las habilidades más básicas.
- Estos estudiantes ven afectada su proyección en el sistema escolar, en los niveles superiores de educación y en el ámbito laboral.

• TERCE

Área	Estudiantes de 3° básico con bajo nivel de desempeño	Estudiantes de 6° básico con bajo nivel de desempeño
Lectura	9,4%	4,9%
Matemática	15,4%	16,2%
Ciencias Naturales	--	22,8%

• Simce

Área	Estudiantes de 4° básico con nivel Insuficiente
Lectura	31%
Matemática	37%



- En Simce no se observó una variación en la distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño, en los últimos dos años evaluados.
- En TERCE (2013), la proporción de estudiantes chilenos en los niveles más bajos disminuyó respecto a SERCE (2006).
- En TERCE, la proporción de estudiantes en el nivel I, es menor al promedio regional.

- Existen estudiantes que a pesar de provenir de contextos socioeconómicos más bajos, alcanzan niveles de desempeño altos. A estos estudiantes se les denomina “estudiantes destacables”.
- En TERCE, el porcentaje más alto de estudiantes destacables lo obtiene los estudiantes chilenos.

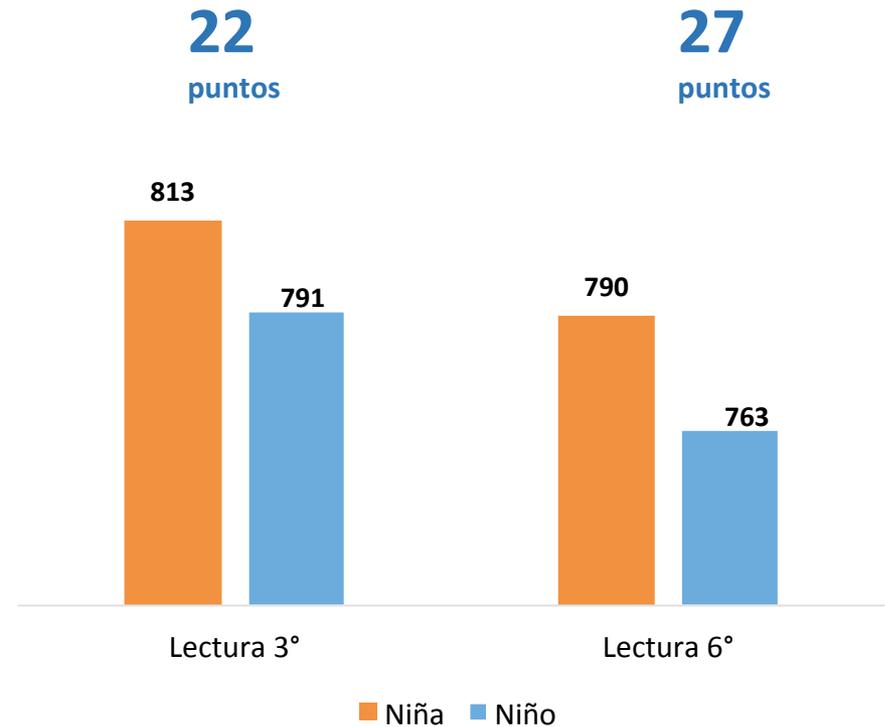
País	Porcentaje (%) estudiantes de grupos socioeconómicos bajos que alcanzan los niveles de desempeño III y IV		
	Matemática	Lectura	Ciencias
Argentina	22,2	13,9	15,0
Brasil	23,1	9,2	11,2
Chile	48,8	34,7	33,2
Colombia	24,8	8,6	21,3
Costa Rica	36,6	11,3	25,3
México	26,5	24,9	18,5
Nuevo León	37,3	32,4	20,5
Perú	13,4	9,3	8,9
Uruguay	24,9	21,1	13,8

Grado	Porcentaje de estudiantes de grupo socioeconómico bajo que alcanza el nivel Adecuado en Simce	
	Matemática	Lectura
4° básico	10,5%	22,6%



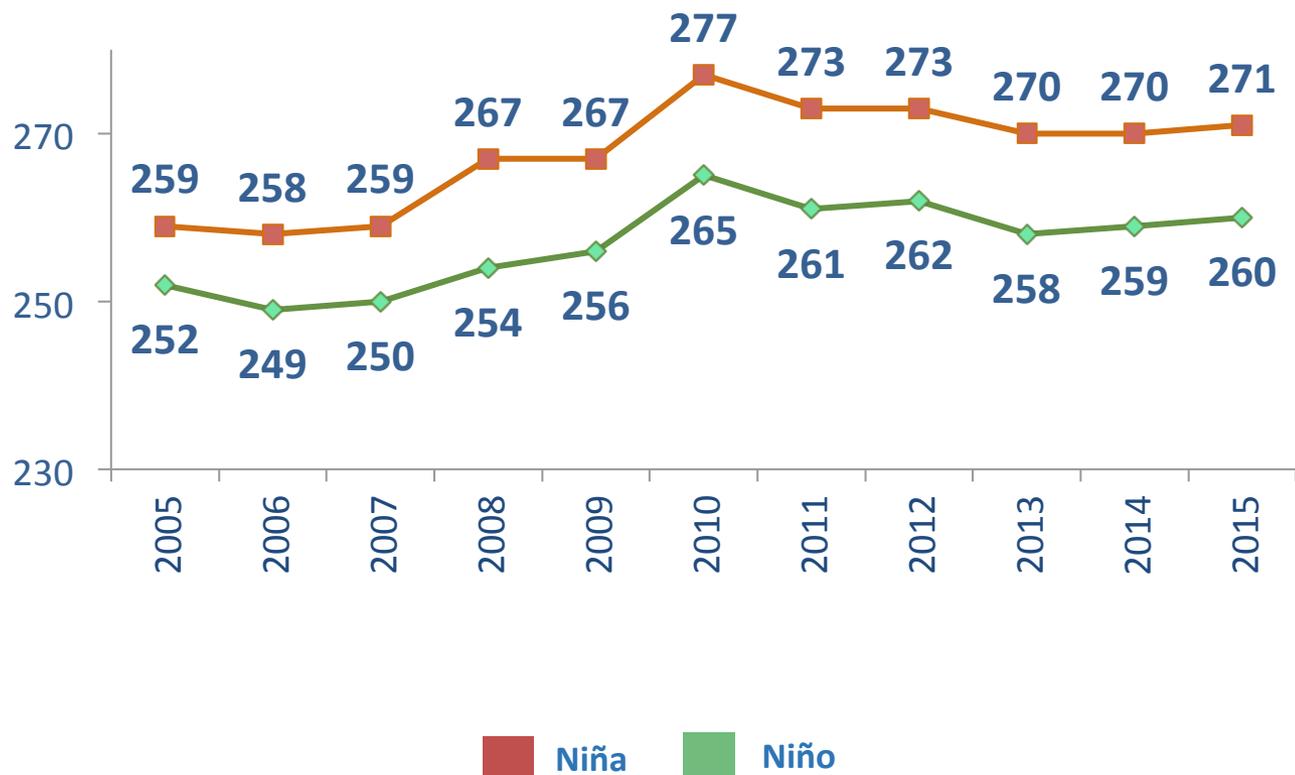
Equidad de género y social

- Chile presenta brechas de género en Lectura, tanto en 3° como 6° básico*. Esta brecha se incrementó desde SERCE (2006), siendo además una de las mayores a nivel regional.
- Se observó además que las brechas en Lectura se dan en los grupos socioeconómicos más bajos (I, II y III) y no en el más alto. Por lo tanto, los grupos más desaventajados muestran mayores brechas de género.



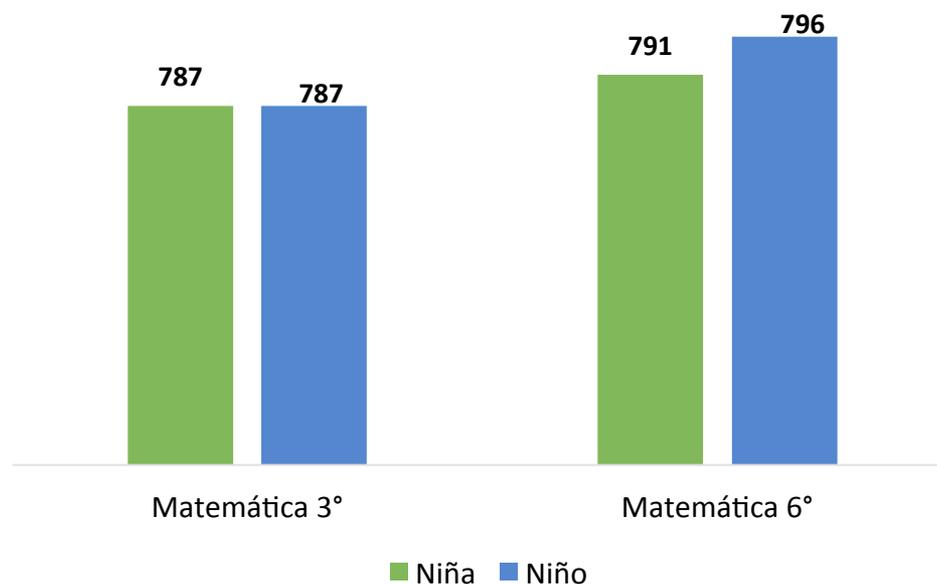
*Diferencias estadísticamente significativas ($P \leq 0,01$)

Brechas de género Simce: Lectura

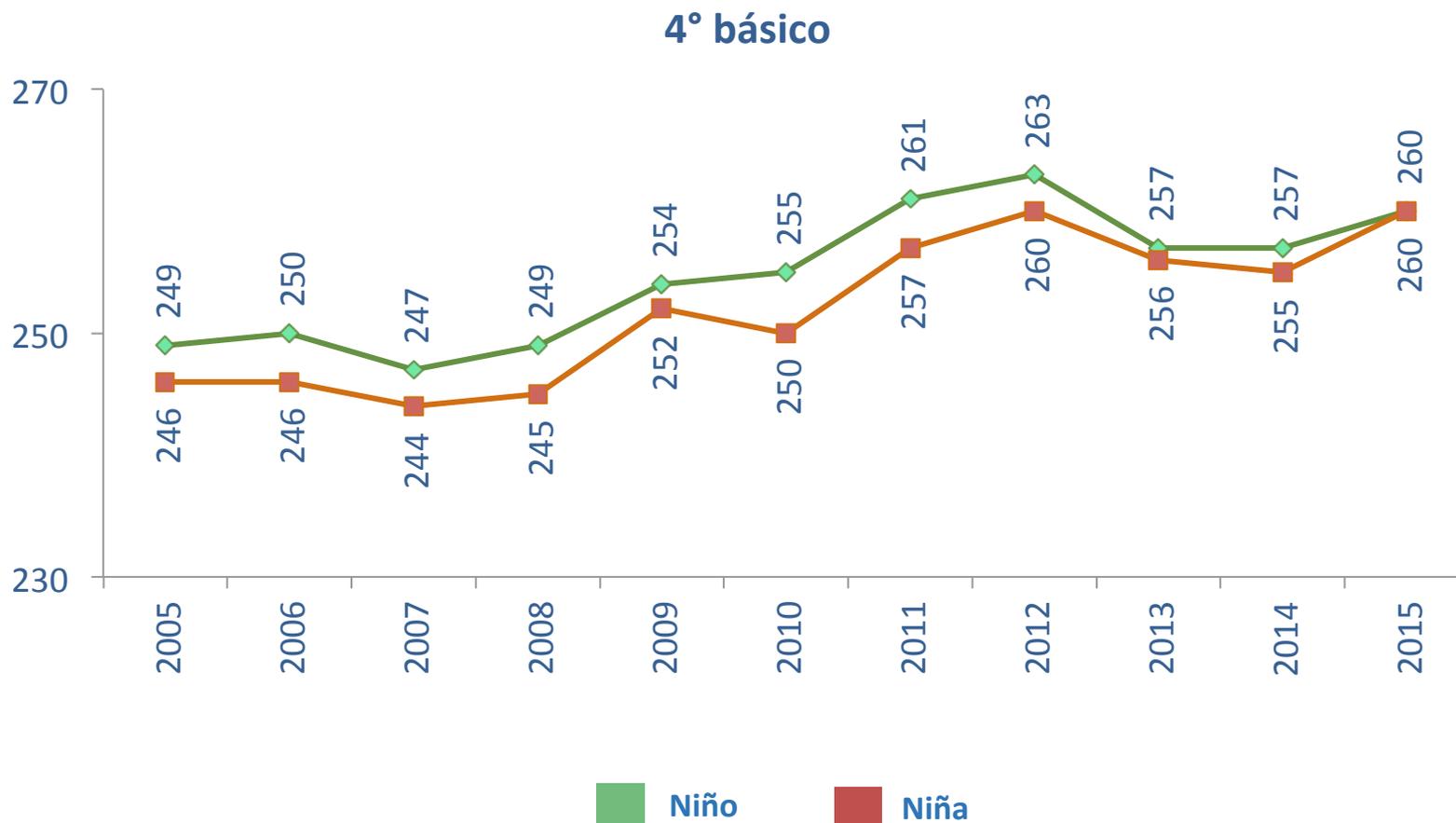


Tanto en Simce como en TERCE se observa que está disminuyendo la brecha entre hombres y mujeres en Matemática, entre los estudiantes más pequeños

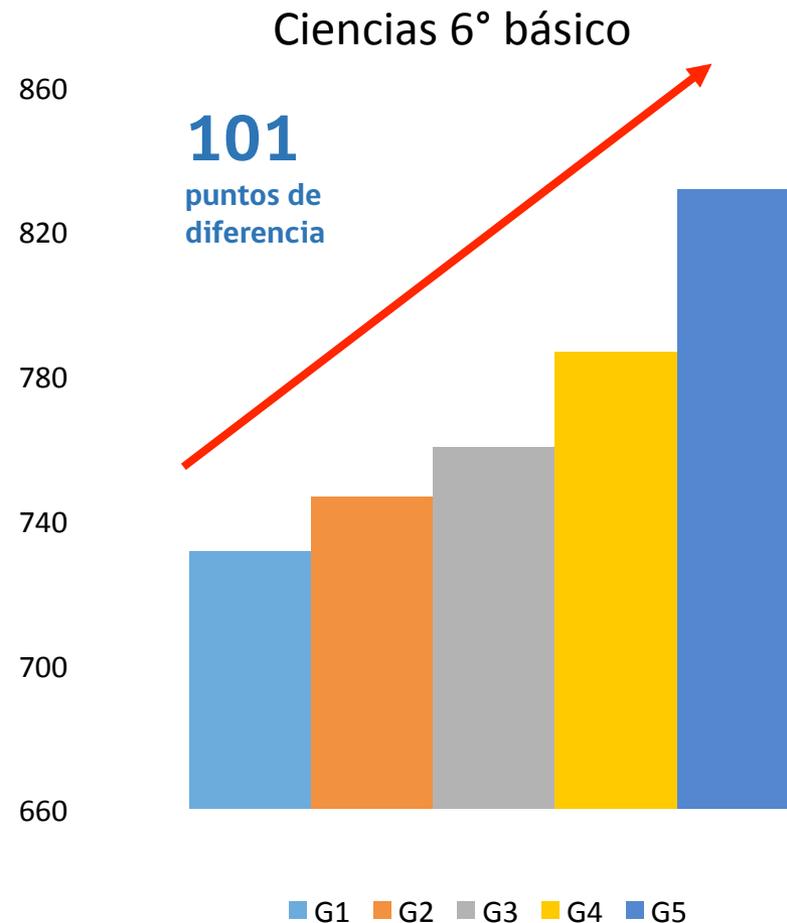
En TERCE no hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres en Matemática, en ninguno de los dos grados evaluados (ni en 3° ni en 6° básico), en Chile.



Brechas de género Simce: Matemática



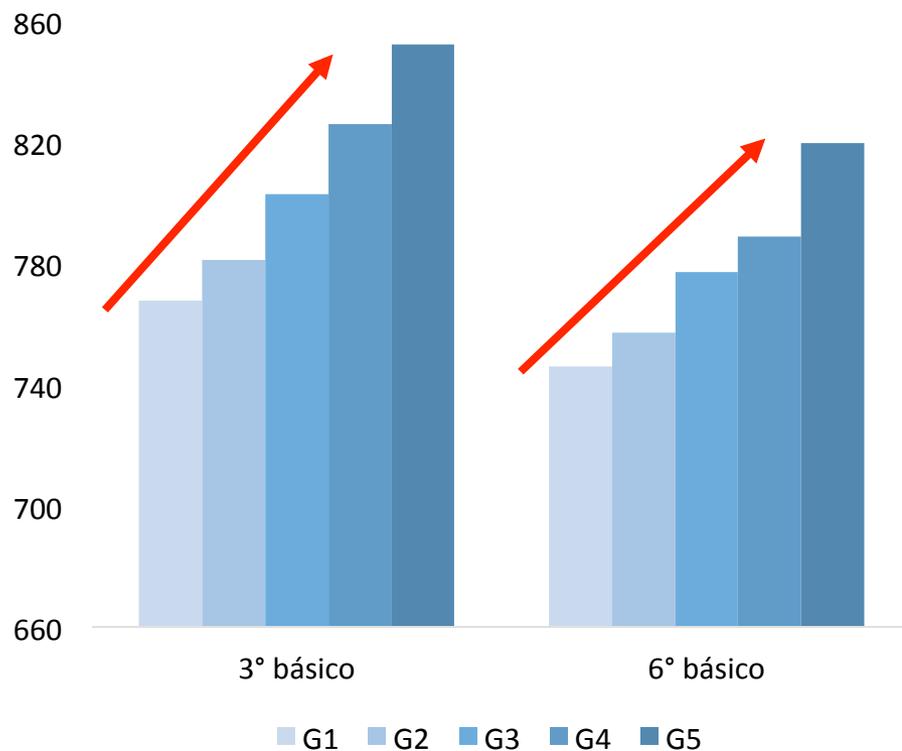
- Existen brechas de rendimiento por grupo socioeconómico en todas las áreas evaluadas: más recursos en el hogar se asocian a resultados más altos.
- La brecha más grande se observa en Ciencias.



*Diferencias estadísticamente significativas ($P \leq 0,01$)

Brechas por grupos socioeconómicos: TERCE

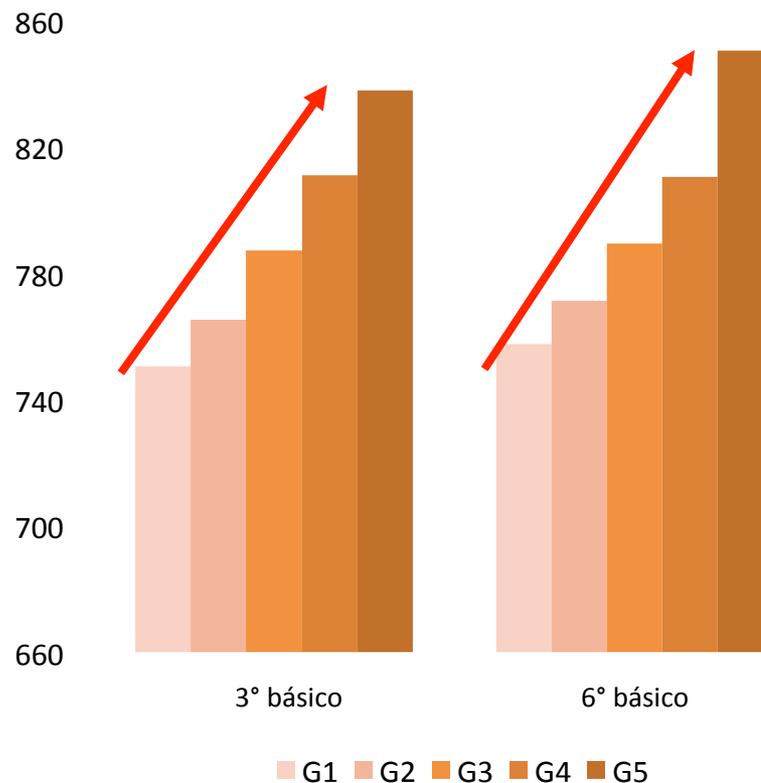
Lectura



84
puntos de
diferencia

74
puntos de
diferencia

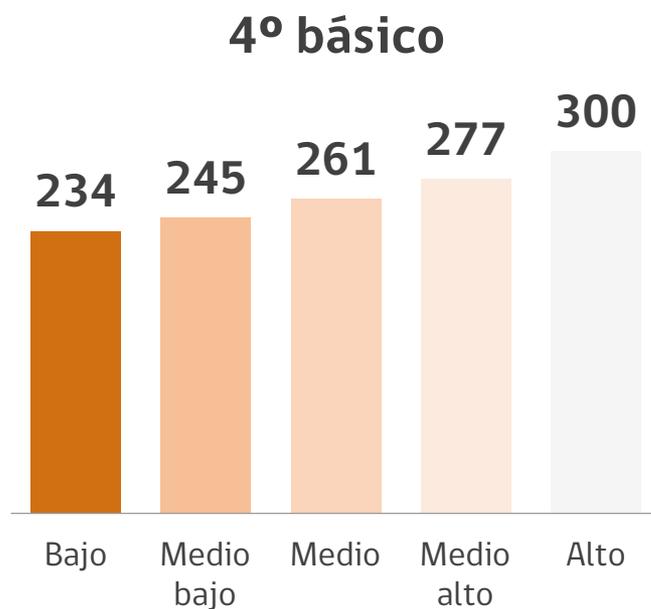
Matemática



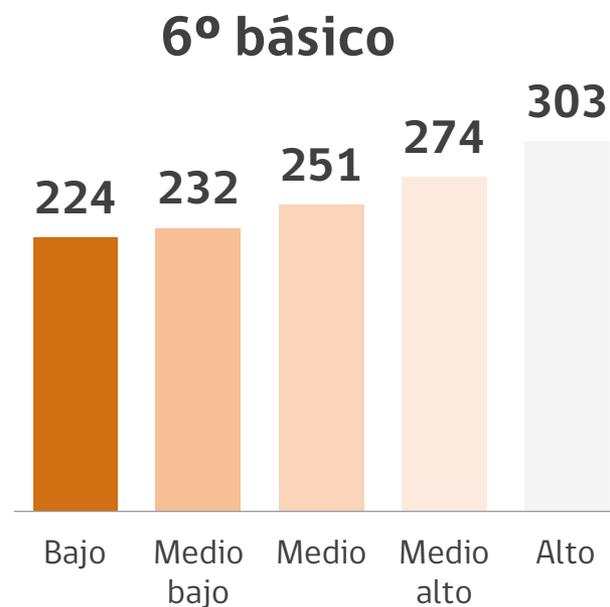
88
puntos de
diferencia

93
puntos de
diferencia

Matemática



Hasta **66**
puntos de
diferencia
entre GSE



Hasta **79**
puntos de
diferencia
entre GSE



Indicadores de Calidad Educativa

- ✓ Comunidades educativas enfocadas en el aprendizaje



Hallazgos TERCE

- Liderazgo del equipo directivo
- Buenas prácticas docentes
- Buen clima escolar

Hallazgos Simce

- Ambiente de respeto
- Buen trato
- Liderazgo directivo
- Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación
- Retroalimentación docente
- Hábito lector del estudiante
- Hábito lector de los padres y madres



- En TERCE, un equipo directivo está asociado a mejores resultados si:
 - Está informado del rendimiento de sus estudiantes.
 - Da a conocer objetivos a la comunidad.
 - Promueve la cooperación entre docentes.
- De acuerdo a Simce, un equipo directivo genera mejores resultados si:
 - Plantea objetivos claros, se comunica con profesores y apoderados y monitorea el desempeño del establecimiento.
 - Fomenta estrategias pedagógicas y de evaluación.



- De acuerdo a TERCE, establecimientos con un buen clima escolar obtienen hasta 22 puntos adicionales en Matemática, 20 en Lectura y 34 en Ciencias. Esto incluye:
 - Estudiantes que prestan atención y muestran respeto hacia el profesor.
 - Ausencia de actos intimidantes en el establecimiento (insultos, amenazas o golpes).
 - Compañeros que no se hacen burlas entre sí.
 - Espacios sin ruidos ni desorden.
- De acuerdo a Simce, el ambiente de respeto y el buen trato generan mejores resultados de aprendizaje. Esto implica buen trato entre los distintos actores (estudiantes, profesores, apoderados), y que se sienten tranquilos y escuchados en su establecimiento.



- De acuerdo a TERCE, buenas prácticas docentes generan mejores resultados de aprendizaje. Por ejemplo:
 - Atender a las motivaciones de los estudiantes, vinculando las materias con su vida diaria.
 - Emplear prácticas de retroalimentación: revisar tareas, pruebas y ejercicios y corregir errores en clases.
 - Comenzar las clases puntualmente y no ausentarse a estas.
 - Desarrollar clases bien preparadas y con material de trabajo listo.
- De acuerdo a Simce, la **retroalimentación docente** se relaciona con mejores resultados, el profesor revisa las actividades asignadas a los estudiantes, explica los contenidos hasta que estos entiendan, hacen preguntas, entre otros.



→ **Se generan mejores resultados de aprendizajes cuando:**

- Existen espacios de confianza social.
- Construidos y alimentados por las acciones de la comunidad (directores que integran a todos).
- Liderados por un equipo que orienta el foco institucional hacia el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo avanzamos en calidad?

Agencia de
Calidad de la
Educación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

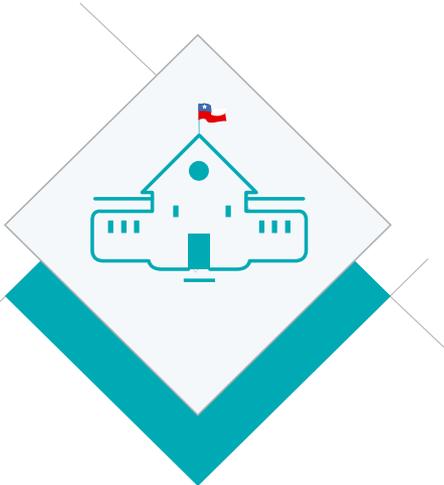
Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Para avanzar en calidad necesitamos continuar trabajando para:



✓ Lectura

- **Que todos los niños y niñas lean comprensivamente en 2° básico.**



Para avanzar en calidad necesitamos continuar trabajando para:

✓ Convivencia escolar

- **Que el establecimiento sea un lugar inclusivo y seguro para aprender.**

Para avanzar en calidad necesitamos continuar trabajando para:



✓ **Desarrollo integral**

- **Que todos los niños y niñas sean el foco de las acciones de la comunidad escolar.**



✓ Que todos los niños y niñas lean comprensivamente en 2° básico.



✓ Que el establecimiento sea un lugar inclusivo y seguro para aprender.



✓ Que todos los niños y niñas sean el foco de las acciones de la comunidad escolar.



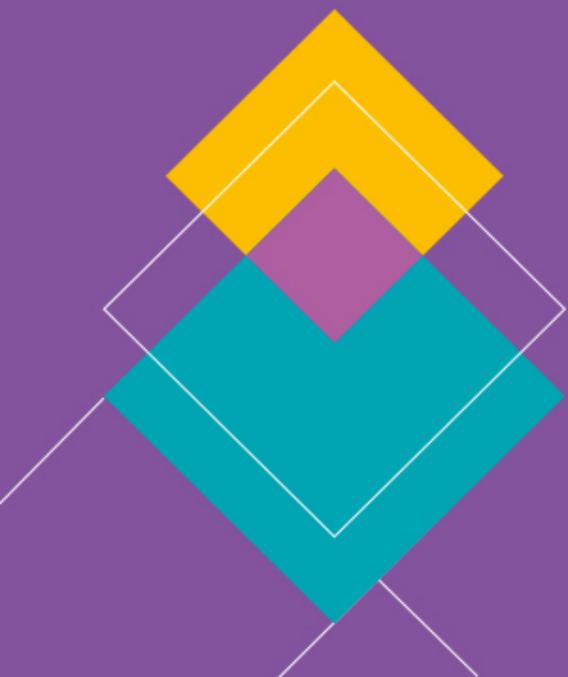
600 600 2626, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl



Agencia de Calidad de la Educación

