

**NÚCLEO
IDENTIDAD**

MAPA
RECONOCIMIENTO
Y APRECIO DE SÍ
MISMO

MAPA
RECONOCIMIENTO
Y EXPRESIÓN DE
SENTIMIENTOS

ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Núcleo de Aprendizaje Identidad

Introducción

Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niña y niño de sus características y atributos personales, los que descubren y reconocen una vez logrado el proceso de diferenciación de los otros. Ello les permite identificarse como personas únicas, por tanto valiosas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos culturales a los que pertenecen.

Objetivo general

Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de:

Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.

Mapas de Progreso del Aprendizaje

Los logros de los aprendizajes del núcleo identidad para el primer y segundo ciclo se presentan en dos mapas de progreso: Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo y Reconocimiento y Expresión de sentimientos.

Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

Se refiere a la capacidad de tomar conciencia gradual de sus preferencias, características, atributos corporales y personales, mediante el descubrimiento, el reconocimiento y el aprecio de sí mismo, construyendo de esta forma una autoestima positiva.

Reconocimiento y Expresión de sentimientos

Se refiere a la capacidad de expresar y reconocer distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en los otros, adquiriendo gradualmente empatía con sus pares y autorregulación en algunos contextos y situaciones .

NÚCLEO IDENTIDAD



MAPA RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de tomar conciencia gradual de sus preferencias, características, atributos corporales y personales, mediante el descubrimiento, el reconocimiento y el aprecio de sí mismo, construyendo de esta forma una autoestima positiva.

TRAMO V
Hacia los 6 años

Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género.

TRAMO IV
Hacia los 5 años

Reconoce algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones. Se identifica con personas de su mismo sexo. Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.

TRAMO III
Hacia los 3 años

Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Manifiesta satisfacción cuando logra alcanzar objetivos sencillos.

TRAMO II
Hacia los 18 meses

Reconoce su nombre, su imagen física y algunas partes de su cuerpo, descubriéndose como alguien físicamente independiente de su entorno y de los otros. Se da cuenta de que sus acciones provocan reacciones en las personas. Manifiesta su preferencia por algunas situaciones y objetos, revelando así sus gustos iniciales. Demuestra satisfacción cuando logra obtener lo que desea.

TRAMO I
Hacia los 6 meses

Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo. Muestra sus agrados ante sensaciones visuales, auditivas, táctiles y olfativas, por medio de gestos, movimientos generalizados del cuerpo y vocalizaciones.



Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo. Muestra sus agrados ante sensaciones visuales, auditivas, táctiles y olfativas, por medio de gestos, movimientos generalizados del cuerpo y vocalizaciones.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se observa las manos y los pies.
- Explora una mano con la otra.
- Se lleva las manos a la boca.
- Sonríe o vocaliza frente a situaciones que le atraen como, por ejemplo, música suave, sensaciones táctiles agradables, colores que le llaman la atención.





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce su nombre, su imagen física y algunas partes de su cuerpo, descubriéndose como alguien físicamente independiente de su entorno y de los otros. Se da cuenta de que sus acciones provocan reacciones en las personas. Manifiesta su preferencia por algunas situaciones y objetos, revelando así sus gustos iniciales. Demuestra satisfacción cuando logra obtener lo que desea.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Muestra partes de su cuerpo si le preguntan, por ejemplo: cabeza, manos, ojos, ombligo.
- Sonríe, verbaliza o mira con atención cuando se observa en un espejo o en fotografías.
- Reacciona, poniendo atención cuando escucha su nombre.
- Ejecuta juegos corporales graciosos cuando está con adultos significativos, por ejemplo: se tapa con las manos, abre y cierra los ojos, "tira" besos.
- Expresa gestualmente su satisfacción cuando logra su propósito, por ejemplo: obtener un juguete, salir a pasear, etc.





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Manifiesta satisfacción cuando logra alcanzar objetivos sencillos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Dice algunas partes de su cuerpo cuando le preguntan, por ejemplo: nombra sus cejas, su nariz, uñas, etc.
- Comenta algunas partes de su rostro al mirarse al espejo.
- Dice que es niño o niña.
- Dice algunas cosas que le gustan, por ejemplo: señala con qué juguetes quiere jugar o qué libros favoritos quiere que le lean.
- Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil, por ejemplo: "mamá, mírame..." y muestra cómo salta con los pies juntos o sube escalas alternando los pies.
- Responde que es "linda" o "lindo" cuando le preguntan ¿cómo eres tú?.
- Comenta cuando le resulta bien una actividad o un juego, por ejemplo: "hice una torre grande"; "me comí toda la comida".





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones. Se identifica con personas de su mismo sexo. Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Nombra sus habilidades si se le pregunta para qué es “bueno” o qué le gusta hacer: Por ejemplo, dice: “soy buena para saltar”; “soy bueno para cantar”; “soy buena para correr”; “soy bueno para dibujar”.
- Expresa algunos de sus conocimientos en temas de su interés. Por ejemplo: describe características de los dinosaurios, planetas o medios de transporte, etc.
- Elige representar personajes que pertenecen a su mismo sexo.
- Muestra con satisfacción sus trabajos a otras personas.





Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Rec conoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Al preguntarle, dice, por ejemplo: "soy callado"; "soy divertida"; "soy amoroso"; "a veces soy un poco peleador"; "soy inteligente".
- Relata hechos o personajes mencionados en textos o programas de televisión, demostrando sus conocimientos.
- Comenta las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de TV, vestuario, deportistas y otros.
- Se ofrece a mostrar cómo se realiza un trabajo, dando cuenta de sus capacidades.
- Se acerca a grupos pequeños, con la confianza de ser aceptado.
- Hace comentarios positivos en relación a su propio género. Por ejemplo: "Me gusta ser mujer, porque puedo hacer muchas cosas"; "nosotras las mujeres también jugamos muy bien a la pelota"; "nosotros los hombres cocinamos cosas ricas".



CUADRO DE ARTICULACIÓN

BCEP / MAPAS

MAPA RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO

0-3

AÑOS

APRENDIZAJES ESPERADOS
BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

3-6

AÑOS

<ul style="list-style-type: none"> • Descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo y de los otros, diferenciando gradualmente a las personas y a los objetos que conforman su entorno más inmediato. N° 1 (I) • Manifestar su gustos y preferencias por sensaciones visuales, auditivas, táctiles, olfativas y kinestésicas que expresan sus intereses personales. N°2 (I) • Identificarse progresivamente como persona singular, a través del reconocimiento de su imagen y nombre, y de las acciones que realiza. N° 3 (I) • Descubrir que su acción produce resultados sobre las personas y los objetos, de tal manera que pueda progresivamente identificar sus capacidades de influir en el accionar de otros y en el entorno inmediato. N° 4 (I) • Reconocer y disfrutar de su imagen corporal en espejos, proyecciones o siluetas, jugando libremente con su cuerpo, a través de gestos y movimientos. N° 5 (I) • Comunicar a los demás algunos rasgos de su identidad: su nombre, su sexo, sus intereses y algunas características personales N° 6. (I) • Interesarse por realizar acciones en relación al cuidado de la imagen de sí mismo, a través de su presentación personal, y de los materiales y lugares habituales de trabajo y juego. N° 7 (I) • Manifestar sus preferencias por actividades, juguetes, lugares de trabajo, materiales, cuentos y otros. N° 8 (I) • Distinguir y comunicar algunas características que comparte y otras que lo diferencian de los miembros de su familia: apellidos, rasgos físicos, lugares donde viven, intereses, entre otros. N° 10 (I) 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar en la aceptación de sus características corporales, expresando a través de diversas formas, contribuyendo así a la construcción de su imagen corporal. N° 1 (R YA) • Reconocer progresivamente sus principales fortalezas: conocimientos, temáticas, capacidades y actitudes, expresándolas y aplicándolas en sus actividades diarias. N° 2 (R YA) • Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual, a través de sus características corporales. N° 4 (R y A) • Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales. N° 5 (R y A) • Apreciar los resultados de sus ideas, acciones y de los compromisos asumidos, identificando los logros alcanzados. N° 7 (R y A) • Identificarse y expresarse como un niño o niña que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder a los Derechos del Niño. N° 8 (R y A) • Manifestar sus preferencias, diferenciando aquellas situaciones, temáticas, actividades, juegos y proyectos que le producen especial agrado e interés de acuerdo a sus necesidades afectivas y cognitivas. N° 1 (S) • Organizarse para llevar a cabo aquellos proyectos que le producen especial agrado e interés, expresando sus motivos. N° 2 (S) • Preocuparse de su presentación personal en aspectos específicos tales como higiene, peinado, orden de su vestuario, entre otros. N° 3 (S) • Expresar y comunicar características de sí mismo comunes y diferentes en relación a otros niños y adultos, mediante distintas formas de representación. N° 5 (S) • Representarse a sí mismo destacando sus características personales, corporales, sus intereses, ideas, decisiones y fortalezas. N° 6 (S) • Identificar y comunicar a otros sus formas personales de contribuir a los demás y a su medio ambiente (N° 7 (S))
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)</p>	<p>TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)</p>	<p>TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)</p>	<p>TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)</p>	<p>TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)</p>
<p>Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo. Muestra sus agrados ante sensaciones visuales, auditivas, táctiles y olfativas, por medio de gestos, movimientos generalizados del cuerpo y vocalizaciones.</p>	<p>Reconoce su nombre, su imagen física y algunas partes de su cuerpo, descubriéndose como alguien físicamente independiente de su entorno y de los otros. Se da cuenta de que sus acciones provocan reacciones en las personas. Manifiesta su preferencia por algunas situaciones y objetos, revelando así sus gustos iniciales. Demuestra satisfacción cuando logra obtener lo que desea.</p>	<p>Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Manifiesta satisfacción cuando logra alcanzar objetivos sencillos.</p>	<p>Reconoce algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones. Se identifica con personas de su mismo sexo. Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.</p>	<p>Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género.</p>

NÚCLEO IDENTIDAD



MAPA RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de expresar y reconocer distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en los otros, adquiriendo gradualmente empatía con sus pares y autorregulación en algunos contextos y situaciones.

TRAMO V Hacia los 6 años

Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada, en algunos contextos o situaciones. Reconoce las emociones y sentimientos de los otros, empatizando con ellos. Emplea algunos recursos de tipo personal para provocar emociones positivas en los otros. Acepta postergar alguna actividad que quiere realizar, cuando el adulto le explica las razones para ello.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo qué evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.

TRAMO III Hacia los 3 años

Expresa verbal y corporalmente distintas emociones y sentimientos. Representa diferentes emociones en sus juegos. Reconoce y verbaliza el nombre de ciertas emociones en otras personas o en personajes de cuentos. Manifiesta al adulto sus deseos de ser consolado. Demuestra disposición para controlar algunas acciones, reaccionando positivamente a las explicaciones de un adulto.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Expresa facial y corporalmente sus emociones y sentimientos. Explora formas de expresar sentimientos a través de gestos y juegos de imitación con adultos. Reconoce algunas expresiones emocionales en otros niños y adultos significativos, reaccionando frente a éstas. Recurre al adulto para consolarse y satisfacer sus necesidades. Responde a indicaciones del adulto cuando se le solicita.

TRAMO I Hacia los 6 meses

Expresa su satisfacción e insatisfacción ante diferentes experiencias a través de vocalizaciones, manifestaciones corporales y gestuales. Se calma con la intervención del adulto en situaciones que le provocan malestar o tensión. Se manifiesta en forma diferenciada para expresar sus necesidades.



Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa su satisfacción e insatisfacción ante diferentes experiencias a través de vocalizaciones, manifestaciones corporales y gestuales. Se calma con la intervención del adulto en situaciones que le provocan malestar o tensión. Se manifiesta en forma diferenciada para expresar sus necesidades.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Sonríe frente a la interacción con adultos significativos.
- Se conforta, acurrucándose en brazos del adulto significativo, cuando está cansado o tenso.
- Se ríe cuando juegan con él o ella.
- Llora, mira hacia otro lado ante estímulos que le desagradan.





Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa facial y corporalmente sus emociones y sentimientos. Explora formas de expresar sentimientos a través de gestos y juegos de imitación con adultos. Reconoce algunas expresiones emocionales en otros niños y adultos significativos, reaccionando frente a éstas. Recurre al adulto para consolarse y satisfacer sus necesidades. Responde a indicaciones del adulto cuando se le solicita.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Sonríe, abraza o da besos como forma de expresar cariño.
- Imita expresiones faciales de alegría, pena, miedo, enojo o sorpresa, durante juegos con adultos.
- Reacciona con temor o llanto frente a expresiones de pena o enojo de adultos significativos.
- Mira atentamente cuando algún niño o niña llora o se ríe.
- Se acerca al adulto cuando siente temor o incomodidad.
- Suspende la acción que está realizando cuando el adulto se lo solicita, por ejemplo: lanzar o quitar un juguete a un niño.





Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa verbal y corporalmente distintas emociones y sentimientos. Representa diferentes emociones en sus juegos. Reconoce y verbaliza el nombre de ciertas emociones en otras personas o en personajes de cuentos. Manifiesta al adulto sus deseos de ser consolado. Demuestra disposición para controlar algunas acciones, reaccionando positivamente a las explicaciones de un adulto.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Juega a “la mamá” o “al papá” que se alegra o se enoja con su hijo o hija.
- Grita para advertir el peligro a un personaje de una función de teatro o títeres.
- Distingue expresiones de alegría, enojo, pena, miedo ante relatos o ilustraciones, por ejemplo: “La Caperucita tiene susto”.
- Pide ayuda al adulto significativo cuando se siente mal o tiene pena, por ejemplo: cuando un niño le quitó su juguete.
- Deja de realizar una acción cuando un adulto le explica por qué, manifestando una actitud positiva, por ejemplo: deja de regar una planta, porque ya tiene mucha agua.





Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo qué evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Demuestra, por iniciativa propia, cariño a sus compañeros con gestos y palabras.
- Comunica las razones de su alegría, pena u otro sentimiento a sus pares y adultos. Por ejemplo: cuenta por qué está triste o alegre.
- Comenta lo que le pasa a otros niños o niñas cuando se le pregunta, por ejemplo: "¿Por qué crees que tu amigo está llorando?".
- Reacciona controlando sus impulsos cuando siente rabia en algunas situaciones, por ejemplo: no le pega a una niña o niño más chico que le rompe un juguete.





Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada, en algunos contextos o situaciones. Reconoce las emociones y sentimientos de los otros, empatizando con ellos. Emplea algunos recursos de tipo personal para provocar emociones positivas en los otros. Acepta postergar alguna actividad que quiere realizar, cuando el adulto le explica las razones para ello.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño:**

- Se calma después de enfrentar una dificultad y continúa con su actividad.
- Modifica su comportamiento en juegos grupales cuando es necesario. Por ejemplo: acepta representar otro personaje en una obra, distinto al que deseaba.
- Se acerca o se sienta al lado de un compañero o compañera que está viviendo una situación difícil para intentar consolarlo, utilizando palabras y/o gestos de cariño. Por ejemplo: le presta un juguete.
- Accede a cambiar de una actividad en la que está entretenido a otra, respetando acuerdos previos. Por ejemplo, deja de jugar para ir a almorzar.



MAPA RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

CUADRO DE ARTICULACIÓN

BCEP / MAPAS

APRENDIZAJES ESPERADOS
BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3
AÑOS

3-6
AÑOS

- Identificar a otras niñas y niños como personas con características y necesidades comunes y distintas a las propias. N° 9 (I)
- Desarrollar acciones e iniciativas que comprometen distintas capacidades y que le permitan expresar y manifestar sus características y fortalezas personales. N°11 (I)
- Comunicar a los demás las experiencias que le resultan especialmente agradables y aquellas que le incomodan. N° 12 (I)

- Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones. N° 3 (R y A)
- Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal: buen humor, creatividad y apertura a la ayuda de los demás, que contribuyen a la convivencia y bienestar general. N° 6 (R y A)
- Expresar su mundo interno a través de la exteriorización de sus sueños, fantasías y emociones. N° 4 (S)

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP **IDENTIDAD**

LOGROS DE APRENDIZAJES

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
<p>Expresa su satisfacción e insatisfacción ante diferentes experiencias a través de vocalizaciones, manifestaciones corporales y gestuales.</p> <p>Se calma con la intervención del adulto en situaciones que le provocan malestar o tensión. Se manifiesta en forma diferenciada para expresar sus necesidades.</p>	<p>Expresa facial y corporalmente sus emociones y sentimientos. Explora formas de expresar sentimientos a través de gestos y juegos de imitación con adultos. Reconoce algunas expresiones emocionales en otros niños y adultos significativos, reaccionando frente a éstas. Recurre al adulto para consolarse y satisfacer sus necesidades. Responde a indicaciones del adulto cuando se le solicita.</p>	<p>Expresa verbal y corporalmente distintas emociones y sentimientos. Representa diferentes emociones en sus juegos. Reconoce y verbaliza el nombre de ciertas emociones en otras personas o en personajes de cuentos. Manifiesta al adulto sus deseos de ser consolado. Demuestra disposición para controlar algunas acciones, reaccionando positivamente a las explicaciones de un adulto.</p>	<p>Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo qué evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.</p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada, en algunos contextos o situaciones. Reconoce las emociones y sentimientos de los otros, empatizando con ellos. Emplea algunos recursos de tipo personal para provocar emociones positivas en los otros. Acepta postergar alguna actividad que quiere realizar, cuando el adulto le explica las razones para ello.</p>