

# Apropiación del Currículo con Enfoque de Competencias Laborales en la EMTP



Módulo:

**“Planificación y Evaluación en un enfoque de competencias laborales en la Educación Media Técnico Profesional”**

**Unidad N° 2**  
**“Planificación Didáctica con Enfoque de Competencias”**

“Planificación Didáctica con Enfoque de Competencias”

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas  
Ministerio de Educación  
República de Chile

Camino Nido de Aguila 14557. Lo Barnechea  
Santiago de Chile.

**Coordinación:**

Francisca Gomez Ríos

**Diseño Instruccional:**

Francisca Gomez Ríos  
María Angélica Maldonado Silva  
Elsa Nicolini Landero  
Yanett Leiva Gutiérrez  
Fabián Gonzalez Araya  
Yasmín Jodor Hereme

**Colaboración:**

Fernando Salvo Miranda  
Gustavo Herrera Urizar

**Diseño Gráfico:**

Constanza Paulina Camacho Opazo  
José Pablo Severin Fernández

**Animación y Video:**

Cinthya Sepúlveda Young  
José Pablo Severin Fernández

Registro de Propiedad Intelectual N° 222.893  
Edición de 800 Ejemplares  
Noviembre de 2012

# “Planificación Didáctica con Enfoque de Competencias”

---

Módulo: “Planificación y Evaluación en un Enfoque de Competencias  
Laborales en la Educación Media Técnico Profesional”





## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
Estructura de Unidad .....	6
Introducción. ....	7
Ruta del Aprendizaje. ....	8
Instrumentos Curriculares para la Planificación Didáctica. ....	9
Analiza e identifica los elementos esenciales de los Programas de la Especialidad con Enfoque de Competencias. ....	12
La Planificación y Programación. ....	15
La Unidad Didáctica. ....	21
Aprendizaje Esperado. ....	24
Resumen. ....	26
Referencia Bibliográfica. ....	27

## ESTRUCTURA DE UNIDAD N°2

Para organizarse en relación al desarrollo de las actividades propuestas, la estructura de unidad de los Módulos permite visualizar y comprender la carga de acciones y dedicación necesaria para el logro de los aprendizajes propuestos.

2

### MODULO 1: Planificación y Evaluación en un Enfoque de Competencias Laborales para la Educación Media Técnico Profesional.

#### Unidad N° 2: Planificación Didáctica con Enfoque de Competencias.

Día	Actividad
Lunes	Visualice la Presentación Microsoft Power Point sobre la “Planificación didáctica con enfoque de competencias”. Comience a leer la Guía de aprendizaje correspondiente y desarrolle los trabajos apoyándose en los recursos que la complementan.
Martes	Desarrolle la Guía de aprendizaje correspondiente a la Unidad. Realice la Actividad N° 1, envíarla a la plataforma y recibirá su correspondiente retroalimentación por el tutor.
Miércoles	Continúe desarrollando la Guía de aprendizaje de esta Unidad. Realice la Actividad N° 2, envíarla a la plataforma.
Jueves	Realice la lectura de la Guía de aprendizaje correspondiente y comience a desarrollar la tercera actividad.
Viernes	Realice la Actividad N° 3 de la Unidad, envíarla a la plataforma y recibirá su correspondiente retroalimentación por el tutor.
Sábado	Participe en el Foro ofreciendo la posibilidad de dialogar con sus compañeros y discutir colaborativamente en relación a los temas tratados.
Domingo	Recorra los documentos complementarios y enlaces o links.



Aprendamos



Hagámoslo



Reflexiona y Comparte

## UNIDAD Nº 2:

## "PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS"

2



## LEAMOS

Considere las experiencias personales que ha tenido en su vida que requirieron considerable planeación. Los ejemplos podrían incluir los planes para elegir la universidad o la planeación de una boda de un viaje largo. También podrían incluir experiencias que no planeó. Divida estas experiencias en dos categorías: aquellas que se planearon bien y las que no. Ahora considere las siguientes preguntas:

- ¿Qué tienen en común las experiencias bien planeadas?
- ¿Qué tienen en común las experiencias mal planeadas?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la buena planeación, si es que hubo alguna? ¿Y de la planeación deficiente?

Ahora piense en sus propias habilidades de planeación. ¿Es usted el tipo de persona a la que le gusta planear? ¿Elabora listas de lo que tiene que hacer? ¿Considera cada paso de una actividad antes de comenzar? O bien, ¿es el tipo de persona que se siente más cómoda dejando que las experiencias ocurran sin planeación y permitiendo que las cosas vayan evolucionando?

¿Qué influencia considera que tendrían sus propias actitudes sobre su enseñanza y la planificación que se requiere por parte de los maestros?

Aunque la planeación y la toma de decisiones sobre la enseñanza son procesos demandantes que requieren una comprensión y habilidades bastante sofisticadas no deben sentirse abrumados. La mayoría hemos planeado viajes que requieren complejos arreglos. Hemos planeado horarios en nuestros establecimientos educacionales, listas de cosas por hacer y han sobrevivido fechas límite impuestas de manera externa para la presentación de trabajos escolares y exámenes finales. Las graduaciones o bodas son otros eventos que (la mayoría de la gente ha experimentado) requieren excelentes habilidades de planeación. Los planes de enseñanza quizá sean un poco más complejos, pero las habilidades que ya posee pueden servirle como fundamento sobre el cual basarse.

Esta Guía desarrolla algunos aspectos conocidos sobre los procesos de planeación y toma de decisiones del profesor. Aquí se describen las bases de conocimiento sobre la planeación, en particular el impacto de los planes sobre el aprendizaje del alumno y el flujo general de la vida en el salón de clase, al igual que los procesos que los profesores experimentados emplean para planear y tomar decisiones. La discusión que sigue se esfuerza en representar la complejidad de la planeación y toma de decisiones del profesor y en demostrar la manera en que los docentes las llevan a cabo bajo condiciones de incertidumbre. Aunque el énfasis de la Guía se coloca en las tareas de planeación que llevan a cabo los profesores por sí solos antes de la enseñanza por parte del profesor y el proceso de aprendizaje por parte del alumno, también se presta atención la diversidad de decisiones que los docentes toman al momento de enseñar durante las sesiones con sus alumnos.

## Aprendizajes Esperados

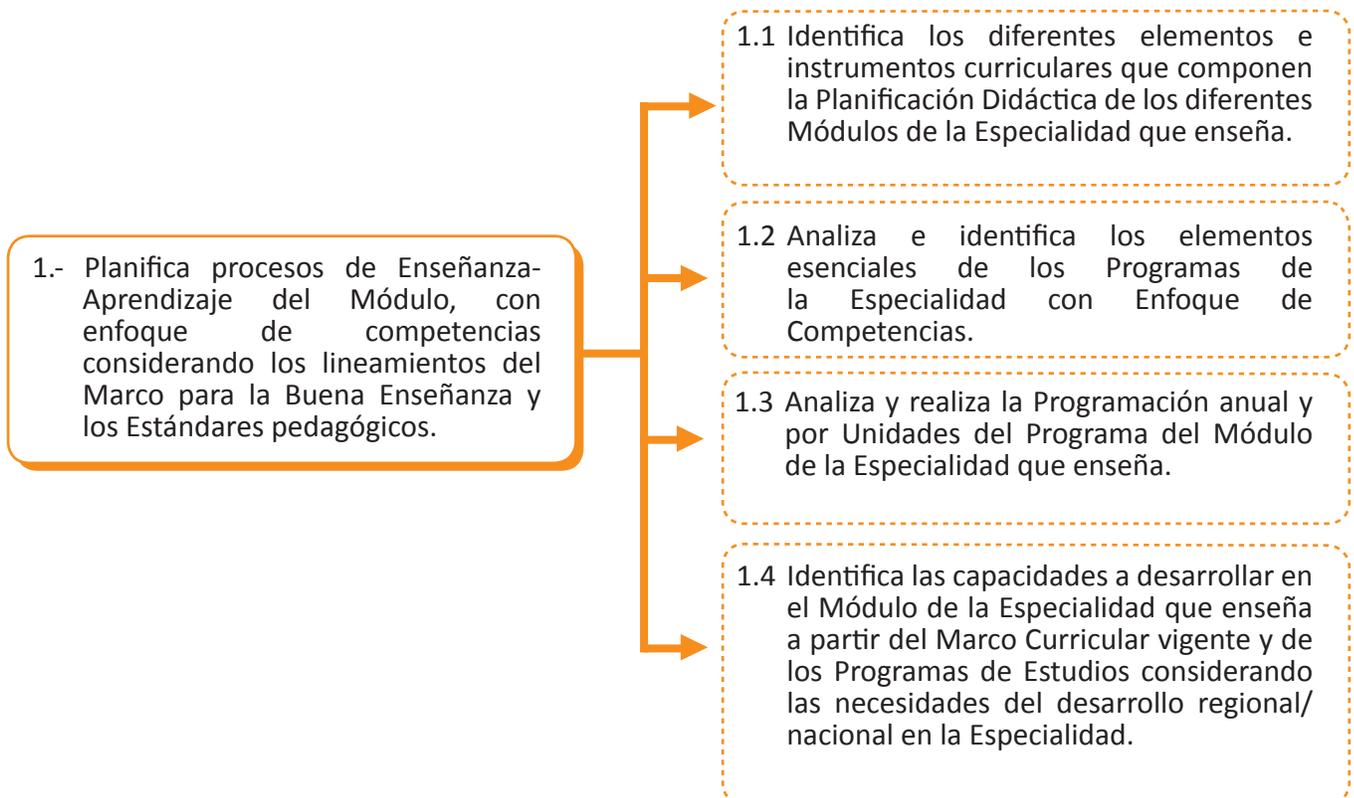
- 1.- Planifica procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Módulo, con enfoque de competencias considerando los lineamientos del Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares pedagógicos.

## Criterios de Evaluación

- 1.1 Identifica los diferentes elementos e instrumentos curriculares que componen la Planificación Didáctica de los diferentes Módulos de la Especialidad que enseña.
- 1.2 Analiza e identifica los elementos esenciales de los Programas de la Especialidad con Enfoque de Competencias.
- 1.3 Analiza y realiza la Programación anual y por Unidades del Programa del Módulo de la Especialidad que enseña.
- 1.4 Identifica las capacidades a desarrollar en el Módulo de la Especialidad que enseña a partir del Marco Curricular vigente y de los Programas de Estudios considerando las necesidades del desarrollo regional/nacional en la Especialidad.



## Ruta del Aprendizaje





## Aprendamos

2

**1. Identifica los diferentes elementos e instrumentos curriculares que componen la Planificación Didáctica de los diferentes Módulos de la Especialidad que enseña.**

### Instrumentos Curriculares para la Planificación Didáctica

Los elementos que componen los diversos instrumentos curriculares son el soporte para la Planificación Didáctica que nos permitirá la ordenación secuencial de todos los elementos necesarios para la consecución de los aprendizajes que nuestros alumnos deben lograr

Los Instrumentos Curriculares permiten determinar el qué, cómo y con qué se puede enseñar o aprender. Ellos nos permiten responder a las siguientes preguntas:

#### ¿Qué deben aprender los estudiantes?

- **Marco Curricular o Bases Curriculares:** Definen el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y alumnas del país desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar.

#### ¿Cómo se puede enseñar?

- **Planes de Estudio:** Definen la organización del tiempo de cada nivel escolar. Consignan las actividades curriculares que los alumnos y las alumnas deben cursar y el tiempo semanal que se les dedica.
- **Programas de Estudio:** Entregan una organización didáctica del año escolar para el logro de los Objetivos Fundamentales definidos en el Marco Curricular. En los Programas de estudio del Ministerio de Educación se definen aprendizajes esperados, por semestre o por unidades, que corresponden a objetivos de aprendizajes acotados en el tiempo. Se ofrecen además ejemplos de actividades de enseñanza y orientaciones metodológicas y de evaluación para apoyar el trabajo docente de aula. Estos ejemplos y orientaciones tienen un carácter flexible y general para que puedan adaptarse a las realidades de los establecimientos educacionales.

El Marco Curricular define el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y las alumnas del país desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. Tiene un carácter obligatorio y es el referente en base al cual se construyen los planes de estudio, los programas de estudio, los mapas de progreso, los textos escolares y se elabora la prueba SIMCE.

#### ¿Cómo apoyar el desarrollo del Currículum en el aula?

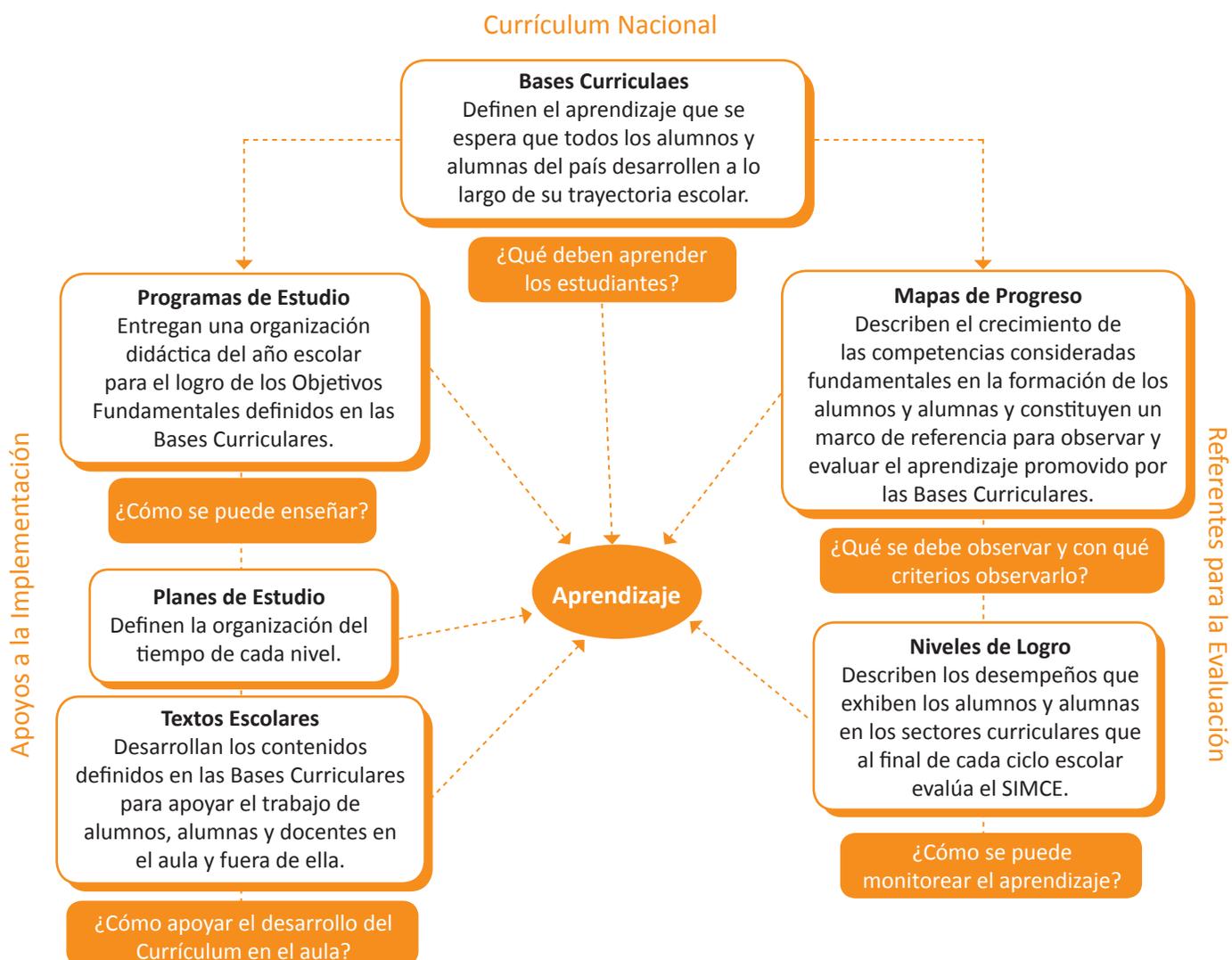
- **Textos Escolares:** Desarrollan los contenidos definidos en las Bases Curriculares para apoyar el trabajo de alumnos, alumnas y docentes en el aula y fuera de ella. En la Educación Media Técnico Profesional no se cuenta con el apoyo de estos instrumentos por lo que se están diseñando Guías de Aprendizaje (ver: <http://goo.gl/bezzD>)

## ¿Cómo se puede Monitorear el Aprendizaje?

- **Niveles de Logro:** Describen los desempeños que exhiben los alumnos y alumnas en los sectores curriculares que al final de cada ciclo escolar evalúa el SIMCE.

## ¿Qué se debe observar y con qué criterios observar?

- **Mapas de Progreso:** Describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los alumnos y alumnas y constituyen un marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje promovido por las Bases Curriculares.





## Apliquemos lo aprendido

Vaya a la carpeta de Tareas Unidad 2 en su DVD y complete esta Actividad

2

### Actividad N° 1

1. Identifica los diferentes elementos e instrumentos curriculares que componen la Planificación Didáctica de los diferentes Módulos de la Especialidad que enseña.



2. ¿Cómo apoya usted las clases de su especialidad si no tienen un texto escolar de apoyo?. (Guías de Aprendizaje, Presentaciones en Power Point, videos, etc).





## 2. Analiza e identifica los elementos esenciales de los Programas de la Especialidad con Enfoque de Competencias.

En cada especialidad se ha definido un conjunto de objetivos fundamentales terminales en la forma de un perfil de egreso, que expresa lo mínimo y fundamental que debe aprender todo alumno o alumna del país que curse esa especialidad.

Cada perfil de egreso contempla los Objetivos Fundamentales Terminales de la especialidad desagregados en dos categorías de competencias, las específicas y las genéricas. Las específicas corresponden a las competencias técnicas propias de la especialidad, mientras que las genéricas, se refieren a competencias que son de carácter general para el mundo laboral y se deben desarrollar en todas las especialidades. Estas son requeridas en los desempeños de todos los técnicos, independientemente del sector productivo al que esté vinculada la especialidad.

### Ejemplo: Sector Administración y Comercio

#### Sabías que...

“En el año 2006 se inició un proceso de ajuste al marco curricular de la EMTP en el contexto del ajuste curricular a la educación básica y media (Decreto N° 254). El proceso se inició con estudios de pertinencia para 21 especialidades, para las cuales se indagó en términos de la oferta educativa existente a nivel nacional y se buscó información respecto a las competencias que pudieran estar disponibles en el sistema 23. A partir de dicha información, se efectuaron cambios en los Perfiles de Egreso y luego en los Planes y Programas de estudio, los que se refirieron, principalmente, al enriquecimiento de las capacidades enunciadas y al cambio de los objetivos transversales del currículum por un listado de competencias genéricas que se integraron no sólo de manera transversal en los programas, sino que también dando origen a módulos diseñados particularmente para algunas de ellas.”

Sevilla Buitrón, María Paola

“Educación Técnica Profesional en Chile Antecedentes y claves de diagnóstico” Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

312   Ministerio de Educación Actualización Curricular 2009		ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO - ADMINISTRACIÓN
<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES TERMINALES: PERFIL DE EGRESO</b>		
Al egresar de la educación media técnico-profesional, los alumnos y las alumnas habrán desarrollado las siguientes competencias:		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
1. Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa considerando instrucciones, insumos, equipos, distribución temporal, proyección de resultados, recursos humanos y económicos y la planificación.		OBJT - Desarrollar la visión general, la realidad, el trabajo en equipo, el agente responsable
2. Hacer seguimiento del desarrollo de un programa operativo de un departamento o área de una empresa, aplicando técnicas apropiadas, considerando los hitos, momentos y productos establecidos en la planificación.		OBJT - Comparar y valorar la producción, el costo y el cumplimiento
3. Realizar llenado, tramitación y registro de documentación contable, nacional e internacional; de materias tributarias de una empresa, de acuerdo a la legislación vigente, a las NIC y a los tratados internacionales, respetando fielmente la información correspondiente y utilizando los formularios apropiados.		OBJT - Reseñar la importancia del trabajo [...] Saber sus propios y evaluar los criterios de calidad personal, calidad profesional
4. Controlar la entrada y salida de productos, utilizando sistemas digitales y manuales, fiscalizando la calidad de éstos y revisando el stock disponible.		OBJT - Hacer aplicaciones para registrar, analizar y recibir información [...] Resolver problemas
5. Elaborar información contable básica para la toma de decisiones sobre desarrollo de la empresa, considerando técnicas de presentación y análisis de la información y las Normas Internacionales de Contabilidad.		OBJT - Habilidad de análisis, interpretación y síntesis OBJT - Hacer aplicaciones para registrar, analizar y recibir información
6. Aplicar técnicas de organización y planificación de oficinas, manteniendo archivos e información, tanto manual como digital, según normas de calidad.		OBJT - Proteger el entorno natural y sus recursos como sistema de desarrollo humano OBJT - Hacer aplicaciones que permitan acceder a información y comunicación OBJT - Hacer un uso consciente y responsable de los recursos
7. Operar los equipos y las herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, considerando un uso eficiente de la energía, de los materiales y de los insumos.		OBJT - Habilidad de resolución de problemas, ligados con el uso de herramientas y procedimientos basados en datos, como es la aplicación de programas
8. Calcular y tramitar remuneraciones y frínguitos, obligaciones tributarias y previsionales del personal de una empresa, de acuerdo a los contratos de trabajo, la legislación vigente, las NIC, respetando fielmente la información correspondiente y utilizando los formularios apropiados.		



Los **Criterios de Evaluación** describen lo que el docente necesita observar para determinar que se ha logrado un aprendizaje o una parte de este. Son acciones comprendidas en el aprendizaje esperado o complementarias a este, que contienen un parámetro que permite juzgar que el aprendizaje esperado se ha alcanzado. Para cada aprendizaje, en su conjunto consideran las exigencias de desempeño asociadas a este, incluyendo conocimientos tecnológicos, destrezas técnicas o actitudes laborales. Cuando una exigencia de desempeño (Condición o circunstancia) se repite en todos los criterios de evaluación es preferible ubicarla en los aprendizajes esperados, ya que su repetición indica que se ubica en el aprendizaje. Por ejemplo, si todos los criterios de evaluación señalaran que una condición de su desarrollo es el uso de software se trataría de una exigencia asociada al aprendizaje esperado.

Posteriormente se enuncian los **Contenidos** que están contenidos en los diferentes aprendizajes esperados. Para ordenar y secuenciar el aprendizaje, en una estructura modular no necesariamente lineal, es necesario reflexionar acerca de qué conocimientos, habilidades, actitudes, requiere la persona en las condiciones de su contexto, para demostrar la competencia y cuáles son los factores que facilitan el aprendizaje. A partir de los elementos, obtenidos en cada aprendizaje esperado, se estructura la lista de los contenidos del módulo. Es importante cuidar la redacción de estos, de manera de evitar el sesgo hacia algún tipo de conocimiento, actitud o habilidad. Deben incluirse contenidos no solo conceptuales sino también procedimentales y actitudinales.

En las páginas siguientes se proporciona una bibliografía referida al tema.

Vaya a la carpeta de Tareas Tema 2 en su DVD y complete esta Actividad



### Apliquemos lo aprendido

#### Actividad Nº 2:

1. Analiza e identifica los elementos esenciales del Programa del Módulo con Enfoque de Competencias de la Especialidad que usted enseña.

Especialidad:

Módulo:





Planificar supone un proceso mucho más amplio, que abarca no solo los conceptos didácticos o metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que incluye todo el conjunto de acciones y decisiones presentes en el contexto escolar. Por eso debemos entender la planificación como una continua y secuencial toma de decisiones basada en el resultado de un sistemático proceso de análisis de la realidad en la que se está operando.

En cambio, la programación hace referencia de forma más explícita a un área determinada del conocimiento y a la forma en que esta puede ser estructurada, distribuida, presentada a los estudiantes y evaluada.

Podemos resumir estas diferencias y complementariedad en las siguientes frases: Para la **planificación** curricular de la Educación Media Técnico Profesional se toman en cuenta todos los factores que influyen en el proceso educativo.

En la **programación** curricular del sector productivo de las diferentes Especialidades de la Educación Media Técnico Profesional se estructuran y organizan los elementos y procesos del currículo.

Otros educadores plantean que la planificación es la intención, la reflexión a priori, y que la programación es el producto de estas reflexiones. En ese sentido, una planificación puede tener un conjunto de programaciones.

### La planificación y programación





## La programación anual

Una vez que en la institución educativa se ha elaborado el Proyecto Curricular Institucional, se cuenta entonces con los Programas Curriculares Diversificados de Educación. Con estos insumos, se procede a elaborar la programación curricular anual del área en el grado específico con el que se va a trabajar.

La programación anual se refiere a la previsión y organización, a grandes rasgos, de los elementos principales que se desarrollarán durante el año escolar con un determinado grado de estudios (competencias de ciclo, temas transversales, valores y actitudes, unidades didácticas distribuidas en el tiempo, estrategias generales del área, recursos educativos y orientaciones para la evaluación).

### Los elementos básicos de la programación curricular anual

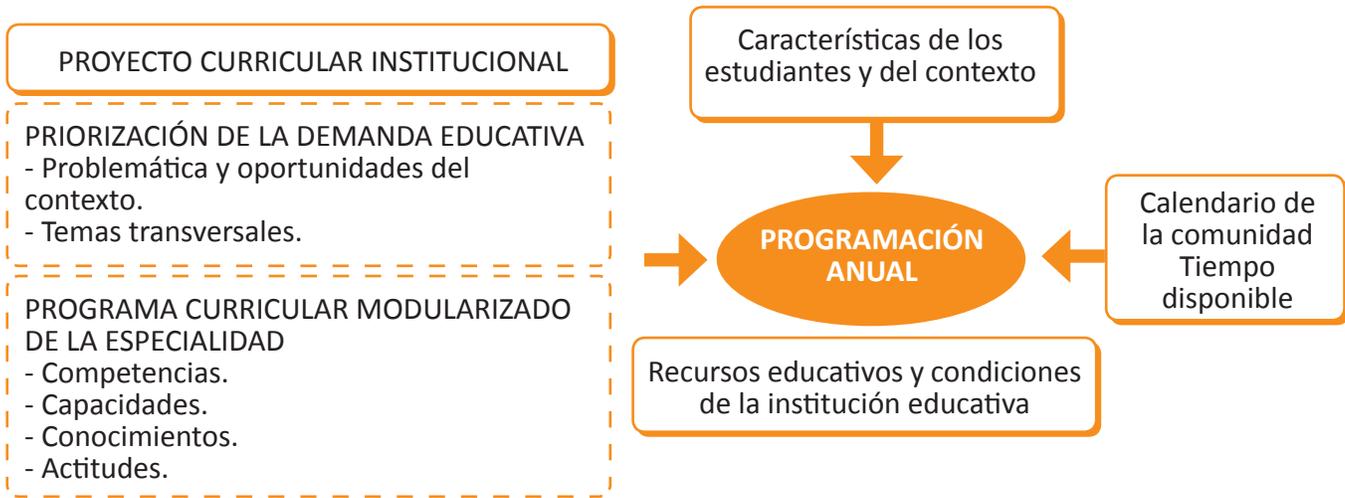


La programación anual implica tomar decisiones acerca de cuántas unidades didácticas se van a trabajar durante el año lectivo, cómo se generan las unidades, qué tipo de unidades se van a programar y desarrollar, cuáles son los elementos principales que se van a considerar en su estructura, etc.

En este sentido, la programación curricular anual constituye un proceso de toma de decisiones relacionado con la previsión y organización, en líneas generales, de las unidades didácticas. Esta tarea es una responsabilidad que le compete a cada docente de la especialidad. Sin embargo, requiere del aporte de otros docentes, por el carácter transversal del currículo y debido a las coordinaciones necesarias para efectuar una labor pedagógica más integradora.

Para elaborar la programación anual se consideran como insumos los siguientes elementos: los temas transversales; valores y actitudes; las capacidades, conocimientos y actitudes; las características de los estudiantes y del contexto; el tiempo disponible; el calendario de la comunidad y los recursos educativos; así como las condiciones de la institución.

Aspecto por considerar en la elaboración de la programación anual



En términos prácticos el proceso de programación curricular anual consiste, básicamente, en la previsión y organización, de manera general, de un conjunto estructurado y con relación lógica de unidades didácticas, elaboradas en función de las necesidades de los estudiantes del grado correspondiente, de la realidad de la institución educativa y del tiempo real del que se dispone para alcanzar las intenciones pedagógicas previstas.

**Procedimientos sugeridos para elaborar la programación anual**

Para elaborar la programación anual existen esquemas y procedimientos variados. Por esa razón, las orientaciones que se proponen tienen un carácter flexible y no rígido. En ese sentido, se sugieren las siguientes pautas:

- **Consiguar las competencias del Módulo de la Especialidad** respectivo, los temas transversales seleccionados, así como los valores y actitudes que se van a trabajar en el año escolar.

Idea general de la programación curricular anual



- **Generar unidades didácticas.** Supone reflexionar sobre las fuentes a partir de las cuales se pueden generar unidades didácticas. Además, se deben seleccionar y organizar los elementos curriculares (capacidades, conocimientos y actitudes diversificados) en bloques pedagógicos.

Estos bloques constituyen unidades de programación, de manera que permiten trabajarlos de manera articulada.

Las unidades didácticas se pueden generar a partir del Programa del Módulo de la Especialidad.

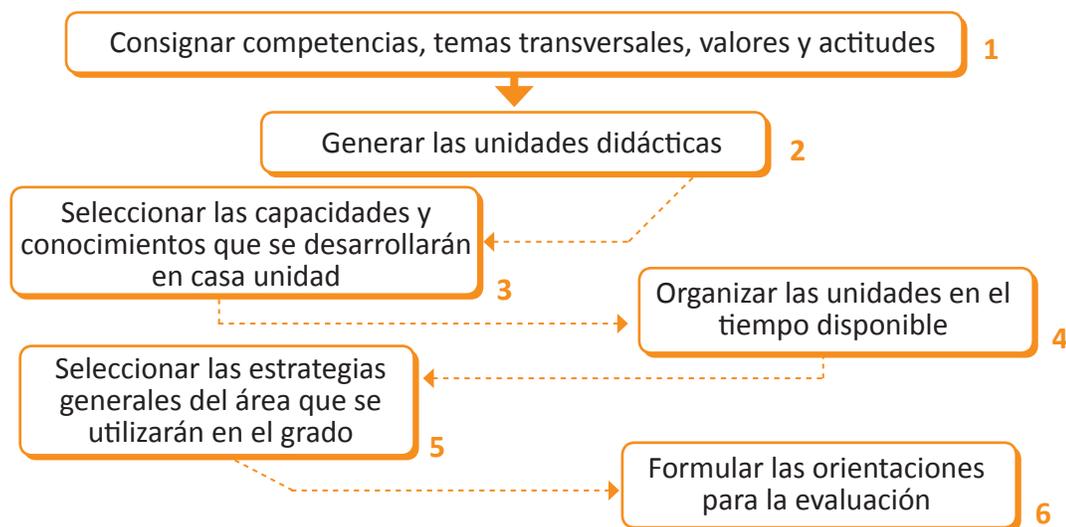
- **Selección y organización de los elementos curriculares.** Esto supone seleccionar las capacidades, los conocimientos y las actitudes que son pertinentes, que guardan relación entre sí y que se van a trabajar en cada bloque. Cada uno de estos bloques constituye una unidad didáctica.
- **Organizar las unidades en el tiempo.** Una vez que se ha decidido el número de unidades didácticas se las distribuye en el tiempo disponible, el cual generalmente es de alrededor de 40 semanas, es decir, 200 horas pedagógicas anuales para cada Módulo de la Especialidad (considerar las horas efectivas de aprendizaje y evaluación).

En esta distribución se deben respetar los criterios de secuencialidad y el grado de dificultad o complejidad que necesiten determinados aprendizajes para su tratamiento.

La organización de las unidades didácticas se puede realizar de diversas formas y utilizar también diferentes formatos.

Se indican el título de las unidades, el tipo de unidad, la duración de las mismas, su relación con otros Módulos de la Especialidad o de la Formación General y el periodo en el que se desarrollarán.

#### Procedimientos sugeridos para elaborar la Programación Curricular Anual



## LA UNIDAD DIDÁCTICA

La programación anual se sintetiza en un cuerpo orgánico de unidades didácticas, es decir, en un conjunto organizado y secuenciado de unidades básicas de programación más pequeñas y de corta duración.

### Sentido de la unidad didáctica

La unidad didáctica se puede entender como una unidad básica de programación, que adopta una forma pedagógica, mediante la cual se organizan y secuencian con sentido lógico los aprendizajes (en este caso, capacidades, conocimientos y actitudes) que se ha previsto desarrollar en un tiempo y espacio determinados. Esta previsión debe responder al desarrollo evolutivo de los estudiantes.

Para efectos operativos se puede decir que a partir de la unidad didáctica se genera un conjunto organizado y secuenciado de sesiones de aprendizaje.



La duración de una unidad didáctica es variable. Depende de la complejidad de las capacidades y conocimientos seleccionados y organizados, de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, etc.

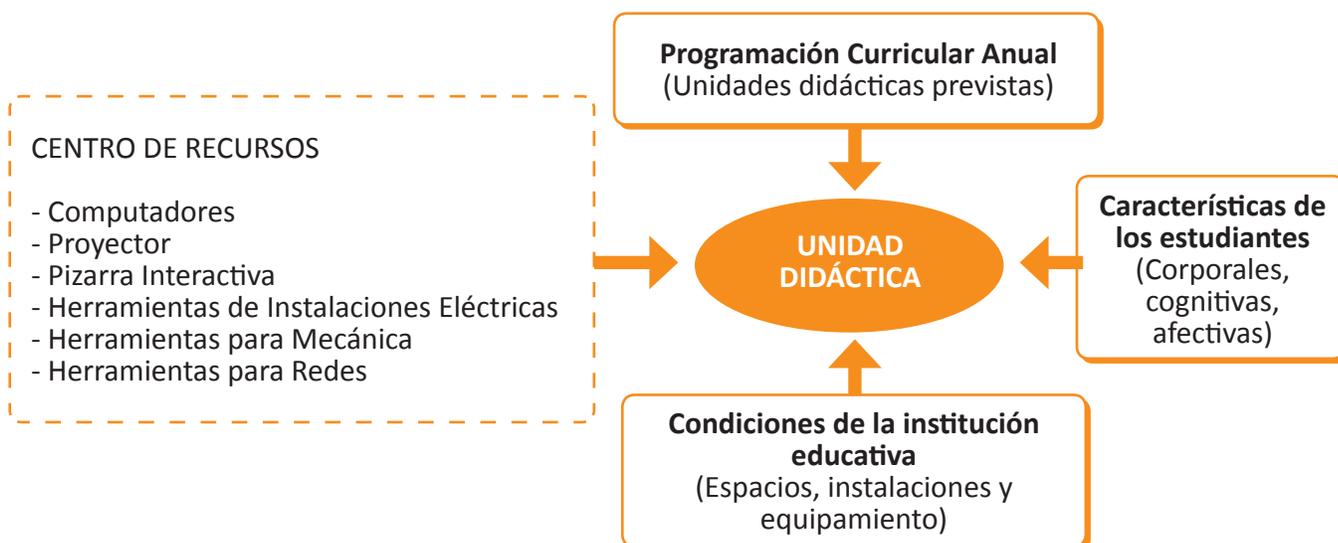
No depende de la organización temporal de la institución educativa (una unidad por mes, o dos unidades por trimestre, etc.).

### Insumos para elaborar la unidad didáctica

Para elaborar las unidades didácticas es necesario contar con los requerimientos necesarios para llevar adelante este proceso de programación. Los principales insumos para programar las unidades son: la Programación Curricular Anual, las características de los estudiantes, las condiciones de la institución educativa, los recursos y materiales educativos.

En la Programación Curricular Anual están proyectadas, a grandes rasgos, las unidades didácticas que se usarán luego. Para elaborarlas, se deben conocer las principales características del grupo de estudiantes del grado que el profesor tendrá a su cargo (Características corporales, socioculturales, cognitivas y afectivas); las condiciones de la institución educativa (Instalaciones y equipamiento propios de la institución o las que son accesibles en el entorno cercano), las mismas que permitirán desarrollar las sesiones de aprendizaje; y los recursos educativos, es decir, los medios y materiales (Materiales manipulativos, equipamiento y herramientas de las diferentes Especialidades de la Educación Media Técnico Profesional y textos de los diferentes temas de la Especialidad).

### Aspectos por considerar en la elaboración de la unidad didáctica.



## Aprendamos

En el apartado anterior vimos que, para elaborar la programación anual, se identificaron determinadas fuentes para generar unidades didácticas, agrupando conocimientos, capacidades y actitudes en función de la fuente elegida. Por lo tanto, la tarea que debe realizar a continuación el docente es la programación de unidades didácticas.

Al momento de programar, las decisiones que toman los docentes en relación con los tipos de unidades didácticas son variadas. En el contexto del Marco Curricular Nacional se han considerado tres tipos de unidades didácticas: unidad, proyecto y módulo de aprendizaje.

Para programar las unidades didácticas hay que retomar la programación anual ya organizada. Por lo tanto, el docente de la Especialidad de un Liceo de Educación Media Técnico Profesional ahora debe elaborar las unidades didácticas que ha decidido trabajar durante el año escolar; para ello, debe organizar y secuenciar las capacidades, los conocimientos, las actitudes, las actividades/estrategias, etc., y distribuirlas en el tiempo asignado.



### Apliquemos lo Aprendido

Vaya a la carpeta de Tareas Unidad 2 en su DVD y complete esta Actividad

#### Actividad Nº 3:

1. Analice y realice la Programación anual (semestral, trimestral) y determine las Unidades para el Módulo de la Especialidad que usted enseña.





Los aprendizajes esperados están directamente relacionados con las distintas dimensiones (Saber, saber hacer y saber ser) de las competencias, por lo tanto:

Para el **Saber**, se distinguen contenidos conceptuales o declarativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de conocimientos van desde un proceso simple de adquisición de terminología, hasta aquellos más complejos en la realización de una función.

Para el **Saber Hacer**, se distinguen contenidos procedimentales o de habilidades. Los aprendizajes orientados al desarrollo de habilidades en la ejecución de una acción o procedimiento permiten la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de actividades de un proceso.

Para el **Saber Ser**, se distinguen contenidos actitudinales o valorativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de actitudes apuntan al desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determinado.

Para que un aprendizaje esperado sea considerado en un programa de un Módulo de Especialidad en la EMTP, debe darse como requisito indispensable que se verifiquen las siguientes condiciones:

- Relevancia: debe ser importante para el desarrollo de la competencia, de lo contrario no aporta valor en el diseño instruccional de una Especialidad de la EMTP.
- Claridad: no se puede dar una doble interpretación a un mismo aprendizaje esperado, por tanto, todos los profesores deben entenderlos de la misma manera.
- Posibilidad de Evaluación: se debe poder evaluar en forma objetiva y transparente.



### Apliquemos lo Aprendido

Vaya a la carpeta de Tareas Unidad 2 en su DVD y complete esta Actividad

#### Actividad Nº 4:

1. Identifique las capacidades (Aprendizajes Esperados) a desarrollar en el Módulo de la Especialidad que enseña a partir del Marco Curricular vigente y de los Programas de Estudios considerando las necesidades del desarrollo regional/nacional en la Especialidad.



## Resumen

La planificación es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe mencionar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral sino que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos. En otras palabras: Cada una de estas modalidades, nos refiere a diferentes modelos didácticos.

La Planificación Didáctica con Enfoque de competencias invita a todos los docentes de la Educación Media Técnico Profesional a trabajar en desarrollar capacidades y competencias con el firme propósito de favorecer la formación integral del estudiante proporcionándole los saberes básicos indispensables para enfrentarse a una sociedad en constante transformación, por lo tanto, la planeación de su intervención adquiere especial relevancia en la labor formativa del estudiante, en consecuencia se presentan recomendaciones fundamentales para realizar la Planificación Didáctica:

- Analizar los programas de estudio para conocer, comprender y favorecer las Competencias Genéricas, Disciplinarias Básicas, Unidades de Competencia y Saberes Requeridos, que den pauta a posibles estrategias didácticas.
- Ubicar el campo de conocimiento al cual pertenecen los Módulos, identificar su articulación con otras asignaturas de la Formación General y otros Módulos de la Especialidad del mismo semestre y a su vez con las demás de la malla curricular.
- Tomar en cuenta los tiempos efectivos disponibles de clase para explicaciones individuales, en equipo y grupales; desarrollo de ejercicios o prácticas, lecturas, periodos de evaluaciones, entre otros.



### Reflexiona y Comparte

Planificar situaciones de Aprendizaje no es un acto único en el que se establece un plan definitivo.



¿Qué opinión tiene en cuanto a esta afirmación?

¿Cómo Planifica usted los Módulos de la Especialidad?

## Referencias Bibliográficas

- 1.- Barbier, Jean Marie, Prácticas de formación. Evaluación y análisis, Ediciones Novedades educativas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA Novedades educativas, Buenos Aires, 1998.
- 2.- Beyer, Barry, Enseñar a pensar, Troquel, Argentina, 1998.
- 3.- Catalano, A. M., S. Avolio de Cols., M. Sladogna, Diseño curricular basado en normas de competencias laborales. Conceptos y orientaciones metodológicas, B ID FOMIN, CINTERFOR, Buenos Aires, 2004.
- 4.- Daniels, H., Vigotsky y la pedagogía, Paidós, Barcelona, 2003.
- 5.- Díaz Barriga, Frida, Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida, McGraw-Hill, México, 2006.
- 6.- Flores Miranda, Javier, “Algunas reflexiones sobre ambientes de aprendizaje”, en <Monografías.com>.
- 7.- Flórez Ochoa, Rafael, Pedagogía del conocimiento, McGraw-Hill, Bogotá, 2005.
- 8.- González, A., “Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea”, en Iber Psicología, 6.1.2,2001, disponible en <<http://www.fedap.es/iberPsicologia/iberpsi61/gonzalez/gonzalez.htm>>.
- 9.- Haste, Helen, “La ambigüedad, la autonomía y la actuación, retos psicológicos para la nueva competencia”, en Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida, FCE, México, 2004.
- 10.-Hernández, P., Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas, Trillas, México, 1996.
- 11.-Le Boterf, G., De la compétence. Essai sur altracteur étrage, Editions d’Orgasitation, París, 1994.
- 12.-Levitt, Theodore, The Marketing Imagination, The Free Press, Nueva York, 1983.
- 13.-Llantada Martínez, M., La enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento creador, Ministerio de Educación, La Habana, Cuba, 1996.
- 14.-Malcom S., Knowles, Self-Directed Learning: A Guide For Learnes and Teacher, Cambridge Book Company, Nueva York, 1975. (Extracto del texto original.)
- 15.-Maldonado, Miguel A., Competencias método y genealogía, pedagogía y didáctica del trabajo, Bogotá, ECOS Ediciones, Bogotá, 2006.
- 16.-Marzano, Rober, Dimensiones del aprendizaje, ITESO, México, 1998. Monereo, C., “Estrategias para aprender a pensar bien”, en Cuadernos de pedagogía, núm. 237, 1995, pp. 8-14.
- 17.-Montenegro, Ignacio, Aprendizaje y desarrollo de las competencias, Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia, 2003.
- 18.-Morín, E., Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2000.

- 19.-Pérez Gómez, A., El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la formación del profesorado, Congreso Mundial Vasco, 1987.
- 20.-Pérez Gómez y Gimeno, Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación del pensamiento práctico, Infancia y aprendizaje, Madrid, 1988.
- 21.-Perkins, D., La Escuela Inteligente, Gedisa, México, 1999.
- 22.-Ríos, G., “Enseñar con tecnología en la escuela secundaria”, 2005, en <Blospot.com>.
- 23.-Román, Martiniano y Eloísa Diez, Aprendizaje y Currículum, EOS, Madrid, 1999.
- 24.-Rogoff, B., Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social, Paidós, Barcelona, 1983.
- 25.-Salinas, Jesús, Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información, Dpto. Ciencias de la Educación, Universidad de las Islas Baleares, España, 2005.
- 26.-Sierra Pineda, Isabel y Noemí Carrascal, “La gestión del currículo y de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias cognitivas en la formación inicial de educadores en el departamento de Córdoba”, en Revista Enunciación, núm. 10, Universidad Distrital Francisco José Caldas, Bogotá, Colombia, Agosto 2005.
- 27.-Schón, D., La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones, Paidós, Barcelona, 1992.
- 28.-Tebar Belmonte, Lorenzo, El perfil del profesor mediador, Santillana, Aula XXI, España, 2003.
- 29.-Tobón, Sergio, Formación Basada en Competencias: pensamiento complejo Diseño curricular y didáctica, ECCE Ediciones, Bogotá, 2005.
- 30.-Tobón, Sergio, Antonio Rial, Miguel A. Carretero y Juan A. García, Competencias, calidad y Educación Superior, Alma Mater Magisterio, Bogotá, 2006. Torp, L. y Sage, S., El aprendizaje basado en Problemas, Amorrortu, Buenos Aires, 1998.
- 31.-Zabalza, M. A., Competencias docentes del profesorado universitario, Narcea, Madrid, 2003.

#### Tomemos Nota:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---