

Ejemplos de tabla de especificaciones

TABLA 1.

Datos de la escuela
Asignatura
Unidad temática
Propósito de la unidad
Profesor
Fecha de elaboración

Aprendizajes / Contenidos Temáticos	Declarativos					Procedimentales					Actitudinales					Totales
	Pn	#	T	P	Pt	Pn	#	T	P	Pt	Pn	#	T	P	Pt	
Totales																

Pn: Ponderación (según los contenidos temáticos).

#: Total de reactivos por contenido/aprendizaje.

T: Tipo de reactivo: **RR:** Respuesta restringida; **OM:** Opción múltiple;

RB: Respuesta breve; **CR:** Correlación; **MM:** Multiítem; **G:** Graficación; **E:** Ejecución.

P: Número de la pregunta.

PT: Ponderación total (Valor en puntos).

TABLA 2.

Datos de la escuela
Asignatura
Unidad temática
Propósito de la unidad
Profesor
Fecha de elaboración

Contenidos temáticos	Aprendizajes esperados. El alumno:	Tipo de aprendizaje			Nivel cognitivo	Tipo de reactivo (T)	Número de reactivos	Total de reactivos (#)	Pn
		Dec	Proc	Act					
Totales									

Tipo de conocimiento: **Dec:** Declarativo; **Proc:** Procedimental; **Act:** Actitudinal

Nivel cognitivo: **Cn:** Conocimiento, **Cm:** Comprensión, **Ap:** Aplicación

Tipo de reactivo (T): **RR:** Respuesta restringida; **OM:** Opción múltiple;

RB: Respuesta breve; **CR:** Correlación; **MM:** Multiítem; **G:** Graficación; **E:** Ejecución.

Pn: ponderación

TABLA 3.

Datos de la escuela
Asignatura
Unidad temática
Propósito de la unidad
Profesor
Fecha de elaboración

Contenidos temáticos	Aprendizajes esperados. El alumno:	Nivel cognitivo			Número de reactivos	Tipo de reactivo (T)	Número de la pregunta	Total de reactivos (#)	Pn
		Cn	Cm	Ap					
Totales									

Nivel cognitivo: **Cn:** Conocimiento, **Cm:** Comprensión, **Ap:** Aplicación

Tipo de reactivo (T): **RR:** Respuesta restringida; **OM:** Opción múltiple;

RB: Respuesta breve; **CR:** Correlación; **MM:** Multiítem; **G:** Graficación; **E:** Ejecución.

Pn: ponderación

Procedimiento para la elaboración de la tabla de especificaciones

- Con base en el programa de estudios de la asignatura, que corresponda, o de su plan de clase, seleccione los contenidos temáticos, sin dejar de considerar los propósitos generales y los específicos. Anótelos en la tabla.
- Describa el aprendizaje esperado en correlación con el contenido temático y los propósitos específicos señalados. Recuerde que éstos deben estar basados en el programa de estudios o plan de clase. La descripción consistirá en señalar lo que el alumno debe saber con respecto a cada contenido temático. Por ejemplo:
 - ✓ Identificar las consecuencias de la Primera Guerra.
 - ✓ Relacionar las causas de la Primera Guerra con la expansión imperialista de fines del siglo XIX e inicios del XX.
 - ✓ Analizar las implicaciones que tuvo la Segunda Guerra Mundial en la configuración de un nuevo orden internacional.
- Señale el tipo de conocimiento y/o nivel cognitivo al que corresponde el aprendizaje esperado.
- Determine el tipo de reactivo o instrumento más adecuado que utilizará para evaluar el aprendizaje esperado. La adecuación dependerá del nivel cognitivo a evaluar.

Ejemplos de reactivos e instrumentos:

 - ✓ Reactivo de opción múltiple
 - ✓ Correlación
 - ✓ Ejecución
 - ✓ Pregunta abierta
 - ✓ Ensayo
 - ✓ Portafolio
 - ✓ Etc.
- Defina el número de reactivos o instrumentos que elaborará.
- Pondere cada reactivo o instrumento asignando un valor. Para ello puede tomar en cuenta uno de los siguientes aspectos: a) el nivel cognitivo a evaluar y/o el tipo de aprendizaje; c) la dosificación de contenidos en su programa de estudios o plan de clase; d) el tipo de reactivo e instrumento elegido. Es conveniente que el valor total de los reactivos e instrumentos sea de un 100%, para facilitar el proceso de calificación correspondiente.
- Redacte los reactivos o instrumentos, según la opción elegida.
- Describa o señale las respuestas correctas y considere la realimentación conveniente a las respuestas incorrectas.
- Asigne a cada reactivo un número y consígnelo en la tabla de especificaciones.

Fuentes consultadas

Adkins W., D. (2004). *Elaboración de tests*, México, Trillas

Ahumada A., P. (2005)- *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*, México, Paidós

Castillo, A. S. y Cabrerizo D., J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*, México, Pearson/Prentice Hall

Castillo B.,J. F. (2006). *Elaboración de exámenes para medir el aprendizaje escolar*, México, UNAM

Coordinación de formación docente. Facultad de Química (s. d.) *Los niveles cognitivos y la evaluación*. Recuperado el 2 de agosto de http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/1_uas/0/07_materia/maestria/08_modelos/archivos/4_NIVELES%20COGNITIVOS.pdf

Leyva B. Y. E. (2009) *Evaluación del aprendizaje. Una guía práctica para profesores*. Recuperado el 2 de agosto de 2012 de <http://cobachbc.edu.mx/actividades-academicas/doctos/guia-evaluacion-aprendizaje-2009.pdf>

Santibáñez R., J. D. (2001). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil*, México, Trillas

México, D. F., 6 de agosto de 2012