



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Taller | Calidad de Gestión Escolar

## Gestión de recursos para favorecer los aprendizajes

Sostenedor y Equipos Directivos



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

---

## Objetivos

- Reflexionar acerca de las prácticas asociadas a la gestión de recursos en la red de establecimientos.
- Diseñar una propuesta de prácticas efectivas asociadas a la gestión de recursos que favorezca los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de la red.



**Agencia de  
Calidad de la  
Educación**

---

## Metodología

Trabajo colaborativo entre sostenedor y equipos directivos para reflexionar acerca de las prácticas en los establecimientos de la red de escuelas, y diseño de prácticas asociadas a la gestión de recursos que apoyen la mejora escolar.

Con este taller, el sostenedor podrá contar con un panorama general acerca de la gestión de recursos en los establecimientos de su comuna.

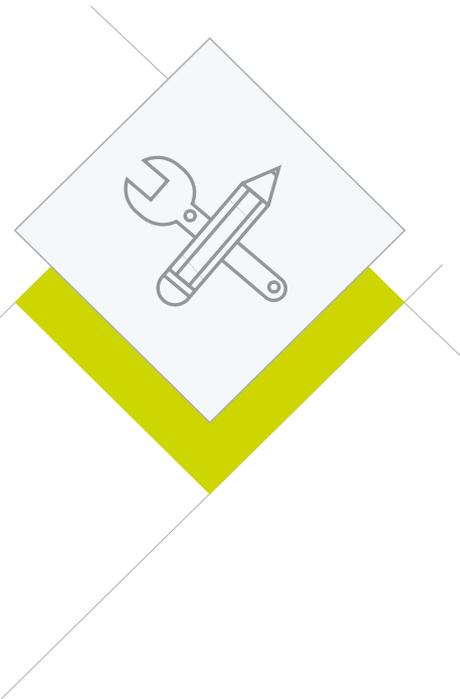
# Recomendaciones para realizar el taller



- ✓ Este taller propone actividades reflexivas en el contexto particular de cada escuela, por lo que resulta necesario que los participantes trabajen con una postura abierta y crítica, con miras hacia la mejora.
  
- ✓ Se debe contar con el Proyecto Educativo Institucional o la misión y visión del establecimiento para el desarrollo del taller.
  
- ✓ Se sugiere la lectura previa de los siguientes documentos, los que se pueden descargar desde la página web de la [Agencia](#) o del [Mineduc](#):
  - Estándares Indicativos de Desempeño.
  - Marco para la Buena Dirección.
  - Marco para la Buena Enseñanza.



# Programación de actividades



## Actividad 1.

Reflexión acerca de la gestión de recursos.



## Actividad 2.

Evaluación de prácticas de gestión de recursos.



## Actividad 3.

Diseño de prácticas efectivas en la gestión de recursos.



## Actividad 4.

Acuerdos para mejorar la gestión de recursos.



Tiempo **total** de la actividad



# Modelo de Calidad de Gestión Escolar | Actividad 1: Reflexión



Este **modelo** tiene como principio orientador el mejoramiento continuo de la gestión para promover la calidad en la escuela, a través de la coordinación y articulación de todos sus procesos.

Comprende a la escuela desde un enfoque sistémico, con el cual se miran las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados.

Los Estándares Indicativos de Desempeño se basan en este modelo y permiten orientar a los establecimientos y sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional.





## Gestión de recursos

### Dimensiones

#### Gestión de personal

Políticas, procedimientos y prácticas para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo.

#### Gestión de recursos educativos

Procedimientos y prácticas para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos.

#### Gestión de recursos financieros

Políticas y procedimientos para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes.



Formar tres grupos de trabajo, con integrantes de cada establecimiento, para que cada uno evalúe una dimensión del área Gestión de recursos. Al finalizar, cada grupo expone su trabajo ante los demás. En caso de ser pocos participantes pueden realizar esta actividad en un solo grupo.

Para esta actividad es recomendable utilizar o proyectar las pautas de evaluación incluidas en las siguientes láminas.



Three overlapping evaluation sheets are shown, each with a blue header and a table structure.

**Sheet 1: Área Gestión de recursos | Dimensión Gestión del personal**

Las siguientes acciones, ¿se realizan en mi escuela?

	Sí	No	No lo sé
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paraprofesionales en relación a las competencias requeridas para implementar el PEI.			
Existen prácticas que aseguran la formación continua de los docentes y docentes de acuerdo a sus funciones y metas establecidas.			
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.			
Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes de acuerdo a sus funciones y metas establecidas.			
Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento al desempeño de los diferentes actores de la comunidad educativa, a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			

Finalmente, ¿cuál sería su diagnóstico frente a la dimensión Gestión del personal? Seleccione una de las siguientes alternativas:

Instalar las prácticas	Mejorar las prácticas	Consolidar las prácticas
------------------------	-----------------------	--------------------------

**Sheet 2: Área Gestión de recursos | Dimensión de Gestión de recursos educativos**

Las siguientes acciones, ¿se realizan en mi escuela?

	Sí	No	No lo sé
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			
Existen prácticas para asegurar la actualización de los recursos educativos.			
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros y administrativos.			
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			
Existen prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuen a las necesidades de desarrollo del PEI.			

Finalmente, ¿cuál sería su diagnóstico frente a la dimensión Gestión de recursos educativos? Seleccione una de las siguientes alternativas:

Instalar las prácticas	Mejorar las prácticas	Consolidar las prácticas	Articular las prácticas
------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

**Sheet 3: Área Gestión de recursos | Dimensión de Gestión de recursos financieros**

¿Las siguientes acciones, ¿se realizan en mi escuela?

	Sí	No	No lo sé
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			
Existen prácticas para asegurar la actualización de los recursos educativos.			
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros y administrativos.			
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			
Existen prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuen a las necesidades de desarrollo del PEI.			

Finalmente, ¿cuál sería su diagnóstico frente a la dimensión Gestión de recursos financieros? Seleccione una de las siguientes alternativas:

Instalar las prácticas	Mejorar las prácticas	Consolidar las prácticas	Articular las prácticas
------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------



## Área Gestión de recursos | Dimensión Gestión del personal

Las siguientes acciones, ¿se realizan en mi escuela?	Sí	No	No lo sé
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación a las competencias requeridas para implementar el PEI.			
Existen prácticas que aseguran la formación continua de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y metas establecidas.			
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.			
Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y metas establecidas.			
Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa, a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			

**Finalmente, ¿cuál sería su diagnóstico frente a la dimensión Gestión del personal? Seleccionar una de las siguientes alternativas:**

Instalar las prácticas	Mejorar las prácticas	Consolidar las prácticas	Articular las prácticas
------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------



## Área Gestión de recursos | Dimensión Gestión de recursos financieros

¿Las siguientes acciones, ¿se realizan en mi escuela?	Sí	No	No lo sé
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros y administrativos.			
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			
Existen prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuen a las necesidades de desarrollo del PEI.			

Finalmente, ¿cuál sería su diagnóstico frente a la dimensión Gestión de recursos financieros?  
Seleccionar una de las siguientes alternativas:

Instalar las prácticas	Mejorar las prácticas	Consolidar las prácticas	Articular las prácticas
------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------



## Área Gestión de recursos | Dimensión Gestión de recursos educativos

Las siguientes acciones, ¿se realizan en mi escuela?	Sí	No	No lo sé
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.			
Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los recursos educativos disponibles en el establecimiento educacional.			

**Finalmente, ¿cuál sería su diagnóstico frente a la dimensión Gestión de recursos educativos?  
Seleccionar una de las siguientes alternativas:**

Instalar las prácticas	Mejorar las prácticas	Consolidar las prácticas	Articular las prácticas
------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------



A partir del diagnóstico de la actividad anterior, establecer mejoras en las prácticas desarrolladas en las escuelas.

Se sugiere dividirse en tres grupos y que cada uno revise una dimensión, identificando un aspecto central a mejorar proponiendo acciones factibles de instalar en sus escuelas.

Luego, en plenario revisar las propuestas de cada grupo e identificar cómo comenzarán a instalarlas en sus establecimientos.

**¿Qué debemos hacer para instalar prácticas que permitan mejorar aspectos considerados débiles en cada dimensión del área Gestión de recursos?**



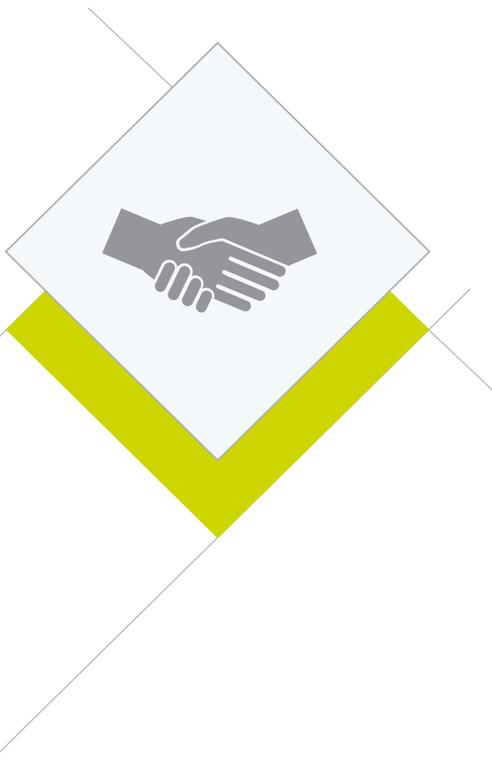


La coordinación y colaboración entre el sostenedor y los equipos directivos de la red facilita la instalación de buenas prácticas en las escuelas. Sugerimos discutir en grupo cómo poder mejorar la coordinación central para apoyar las acciones de mejora identificadas, acordando al menos **dos mejoras** concretas.

Algunas preguntas que pueden orientar esta reflexión:

- ¿Cómo se realiza la gestión de los recursos en la red de escuelas?, ¿los plazos son acordes a las necesidades y se cumplen?
- ¿Se trabajan los perfiles de docentes en conjunto con los equipos directivos de las escuelas?, estos perfiles, ¿responden a lo que se establece en el PEI?, ¿hay un desarrollo profesional basado en las competencias de los docentes y sus debilidades?
- ¿Existe un seguimiento en la utilización de los recursos?, ¿existe un plan de compras claro y conocido por todos?

\* Al finalizar esta actividad el sostenedor y los equipos directivos debieran tener el panorama y la propuesta de acciones, asociadas al área de Gestión de recursos del Modelo de Calidad de Gestión Escolar y los Estándares Indicativos de Desempeño.





600 600 2626, opción 7  
@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**