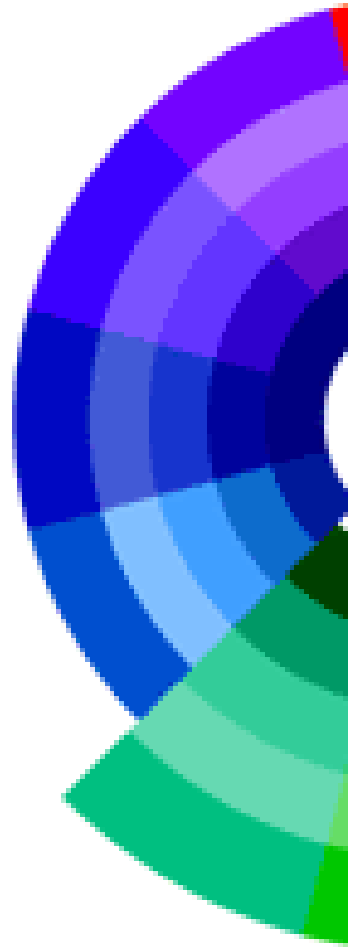




**Centro del Profesorado de
Alcalá de Guadaíra**

Equipo de Atención a la Diversidad



Guía para la autoevaluación de la práctica inclusiva en la escuela



Adaptación del documento Index for inclusion



Partimos del respeto a la dinámica que quiera seguir cada grupo y del diseño que quiera realizar de su trabajo. Pero por operatividad, consideramos que estos deben de tener en cuenta dos elementos fundamentales al acometer la tarea:

- 🌈 **FASES DEL PROCESO**, se trata de estructurar el trabajo a realizar en una secuencia de tiempo.
- 🌈 **ORGANIZACIÓN DEL PROCESO**, en este caso buscamos dentro del modelo cooperativo encontrar el modo en que todos participen de manera ordenada y eficaz.

FASES DEL PROCESO

1.-ENCUENTROS INICIALES.

Estos encuentros iniciales, tienen por objeto entrar en una dinámica previa de relación para intentar aclarar y, **a partir de una documentación previa**, poner en común:

- 🌈 DIVERSIDAD. ¿PROBLEMA O RIQUEZA?
- 🌈 QUÉ SE ENTIENDE POR INCLUSIÓN
- 🌈 BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN
- 🌈 QUE DIFERENCIAS HAY ENTRE LOS CONCEPTOS DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN
- 🌈 DESDE EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN, HACÍA DONDE DEBEN CENTRAR SE LOS ESFUERZOS
- 🌈 DESDE QUE MODELO Y PRINCIPIOS BASICOS SE PARTIRÍA PARA LLEVAR A CABO UNA ESCUELA INCLUSIVA

2.- Partiendo de una escala de valoración adaptada del Index for Inclusión de Mel Ainscow comprobar la situación de partida en cada centro en particular en cada uno de los siguientes aspectos: cultura, práctica y política.

3.- Realizado un orden de prioridades en base a la evaluación realizada, elaborar un **PLAN DE INTERVENCIÓN REALISTA** con objetivos y estrategias concretas.

4.- Acordar las estrategias y momentos de evaluación y traducir estas en propuestas de mejoras.



ORGANIZACIÓN DEL PROCESO

Deberá formalizarse un Equipo Dinamizador que en el mejor de los casos podría ser el ETCP que organiza la tarea, la distribuye entre los ciclos y recoge sintetiza los resultados que se devuelven al Claustro fundamentalmente en cuanto:

- 🌈 Aprobación del Plan de Intervención (que podría estar recogido en el Plan Anual)
- 🌈 Memoria Final del Plan (que podría estar recogida en la Memoria Final)

Este proceso de reflexión se organiza en tres bloques:

- 🌈 **CULTURA INCLUSIVA**
- 🌈 **POLÍTICAS INCLUSIVAS**
- 🌈 **PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

CULTURA INCLUSIVA

🌈 **TODO EL MUNDO MERECE SENTIRSE ACOGIDO**

- 1.- ¿Es el centro acogedor con el alumnado, las familias y el profesorado que se incorporan al mismo?
- 2.- ¿Se ofrece información oportuna de las características del centro, su organización y sus propósitos al alumnado y a las familias?
- 3.- ¿Se sienten los miembros de la Comunidad Educativa identificados con el centro?
- 4.- ¿El centro tiene en cuenta las culturas locales y los colectivos inmigrantes a través de símbolos, exposiciones ,etc...?
- 5.- ¿ Es el centro acogedor con el alumnado que presenta NEE y sus familias?
- 6.-¿ Se sienten estos/as alumnos/as y sus familias identificados con el centro?

🌈 **EL ALUMNADO SE AYUDA ENTRE SÍ**

- 1.- ¿ Se valora en el centro por igual el trabajo colaborativo que el individual?



2.- ¿ Se fomenta en el centro el trabajo cooperativo (grupos de investigación, tutorías entre iguales, etc...)

3.- ¿ Se motivan las relaciones de apoyo?

4.- ¿ El alumnado entiende que se puede esperar diferentes logros de distintos estudiantes?

5.- ¿ El alumnado aprecia los logros de otros cuyos puntos de partidas en el aprendizaje es distinto al de ellos?

6.- ¿ El alumnado entiende que se puede esperar distintos grados de conformidad con las normas escolares por parte de los diferentes estudiantes?

LOS PROFESORES Y LAS PROFESORAS COLABORAN ENTRE SI

1.- ¿ Se siente en el centro que el trabajo en Equipo es gran recurso?

2.- ¿ Existe trabajo compartido entre profesores de niveles, ciclos, etapas?

3.- ¿ Se siente la necesidad de trabajo colaborativo entre tutores y especialistas?

4.- ¿ Las reuniones de ciclos, ETCP y Claustro son productivas?

5.- ¿ Se provoca imagen de colaboración entre el profesorado ante el alumnado?

6.- ¿ Se implica todo el profesorado en el planteamiento de prioridades para el plan de mejora escolar?

EL PROFESORADO Y ALUMNADO SE TRATA CON RESPETO

1.- ¿Existe una relación respetuosa entre profesorado y alumnado?

2.- ¿Se solicitan opiniones al alumnado y se respetan sus aportaciones sobre mejoras en el centro?

3.- ¿Existen espacios o actividades informales de contacto entre profesorado y alumnado?

4.- ¿ El alumnado sabe a quién acudir cuando tienen problemas?

EXISTE COLABORACIÓN PROFESORADO Y FAMILIAS

1.- ¿ Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y prácticas escolares?

3.- ¿ Se sienten las familias con confianza para acercarse al centro buscando información sobre la educación de sus hijos/as?



- 2.- ¿Se les da a las familias la posibilidad de involucrarse activamente en el centro pudiendo dar opiniones particulares (referidas a la educación de sus hijos/as en el aula), o generales(referidas al centro)?
- 3.- ¿Siente el profesorado el apoyo de las familias en su tarea?
- 4.- ¿Motiva el profesorado a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as?
- 5.- ¿Existen espacios o actividades informales de contacto entre profesorado y familias?
- 6.- ¿ Tienen claro las familias cómo tienen que apoyar a sus hijos/as en casa?
- 7.-¿ Están claramente representadas las familias en el Consejo Escolar y participan activamente?
- 8.- ¿ Hay estrecha colaboración de profesorado, familias y demás representantes en el Consejo Escolar?
- 9.- ¿ Están representados los sectores minoritarios (inmigrantes, alumnado con NEE, etc...) en el Consejo Escolar.

EL CENTRO ESTÁ ABIERTO A LA COMUNIDAD

- 1.- ¿El centro está implicado en actividades de las instituciones de la comunidad?
- 2.-¿Participan los miembros o instituciones de la comunidad en la vida del centro?
- 3.- ¿Se considera y se conoce la cascada de servicios(salud mental, servicios sociales, etc...) que ofrecen las instituciones?
- 4.- ¿ Se coordina la intervención de los servicios externos que inciden en el Centro?

VALORES INCLUSIVOS

- 1.- ¿ Se motiva a todo el alumnado para que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje?
- 2.- ¿ Se trata al alumnado como si sus logros no tuvieran tope?
- 3.- ¿ Se hace consciente al alumnado que su éxito depende de su esfuerzo?
- 4.- ¿ Se valoran los logros en función a las posibilidades personales y no por comparación?



5.-¿ Se motiva al alumnado a que aprecie los logros de los demás considerando los diferentes puntos de partida y posibilidades?

6.- ¿Se evita relacionar el logro potencial de un estudiante a aquellos de un hermano o hermana?

7.-¿ Se evitan las comparaciones entre alumnado y grupos-clases, transmitiendo que todos tienen posibilidades de éxito?

8.- ¿ Se valora no sólo los resultados académicos, sino las actitudes y comportamientos?

LA COMUNIDAD ESCOLAR COMPARTE UNA FILOSOFIA DE LA INCLUSIÓN

1.- ¿ Se considera la importancia de construir una auténtica comunidad escolar donde nadie se sienta aislado/a?

2.- ¿ Se considera la colaboración tan importante como la motivación de la independencia o trabajo individual?

3.- ¿ Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de valorar la homogeneidad del grupo?

4.- ¿ Se considera la diversidad como riqueza para el aprendizaje y no como un problema?

5.- Se comparte el propósito de reducir las desigualdades de oportunidades y la compensación de los déficit?

6.-¿ Se entiende la inclusión como un proceso inacabable de aumento de la participación en vez de cómo un estado de encontrarse dentro o fuera de la escuela?

7.- ¿ Se entiende la exclusión como un proceso que puede comenzar en el aula y patio del recreo y puede terminar con la expulsión o abandono del Centro?

8.- ¿En el Proyecto de Centro se recoge la voluntad inclusiva del Centro?

EL PROFESORADO PIENSA QUE TODO EL ALUMNADO ES IGUAL DE IMPORTANTE:

1.- ¿ Se considera a todos los padres y madres igualmente valiosos independientemente de su situación socio-cultural?

2.-¿ La variedad de lenguas y culturas se considera una contribución positiva para la vida escolar?



- 3.-¿ Se valora al alumnado y profesorado con deficiencia como a aquellos que no las tienen?
- 4.- ¿ Se valora al alumnado con notas más bajas como a aquellos que las tienen mejores?
- 5.- ¿ Se le ayuda al alumnado a entender que en el centro se valora el progreso personal de cada cual y ,por tanto, un compañero o compañera con resultados peores puede obtener mejores notas?
- 6.- ¿Se exponen el trabajo de todo el alumnado?
- 7.- ¿ Son los boletines de notas comprensibles para los padres?
- 8.-¿ Se da el mismo apoyo e importancia a los logros de los niños y de las niñas?

 **EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO SON TRATADOS COMO PERSONAS Y POSEEDORES DE UN ROL**

- 1.-¿ Todos el alumnado especialmente los que requieren más ayuda tienen claro quien es su tutor/ tutora?
- 2.- ¿Se utiliza la tutoría para que el alumnado exprese en un clima de confianza su dificultades y preocupaciones?
- 3.- ¿ El profesorado brinda al alumnado un trato familiar y afectivo?
- 4.- ¿Se considera a todos los miembros de la escuela personas que aprenden al mismo tiempo que enseñan?
- 5.-¿ Se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, en vez de con relación a su rendimiento o nota?
- 6.- ¿El profesorado se siente valorado y apoyado?
- 7.-¿Hay un reacción apropiada ante eventos significativos como nacimientos, muertes y enfermedades?
- 8.-¿ Además de la tutoría hay espacios(lugares/tiempos) donde el alumnado pueda charlar con el profesorado sobre la materia o aspectos personales?
- 9.- ¿Hay espacios adecuados lugares/tiempos) para que los profesores entre si puedan mantener encuentros formales e informales?



POLÍTICAS INCLUSIVAS

LOS NOMBRAMIENTOS Y LAS PROMOCIONES DE LOS DOCENTES SON JUSTAS

- 1.-¿El profesorado que se incorpora al centro se interesa por conocer el Proyecto Curricular de Centro?
- 2.- ¿Se apoya y se fomenta entre el profesorado la formación en base a la adquisición de conocimientos y experiencias diferentes?
- 3.- ¿Se establecen programas de formación vinculados a necesidades del propio centro con la aportación de todo el Claustro?
- 4.-¿Existe una estabilidad en la plantilla que permita avanzar en los Planes de Mejora acordados?
- 5.- ¿El profesorado del centro puede actuar tanto de profesor de aula como de apoyo si es necesario?
- 6.-¿Hay una actitud favorable para buscar formas diferentes de apoyo?

SE AYUDA A LOS NUEVOS MIEMBROS DEL PROFESORADO A ADAPTARSE AL CENTRO

- 1.-¿ Existe algún programa de bienvenida para el nuevo profesorado?
- 2.- ¿Cada nuevo docente tiene asignado un tutor que le ayuda a adaptarse al centro?
- 3.- ¿ El centro hace que el profesorado nuevo sienta que la experiencia y conocimientos que trae sea valorado y sus aportaciones consideradas debidamente?
- 4.-¿Se proporciona al nuevo profesorado, de forma organizada, la información básica que necesita para integrarse en el mismo?

EL CENTRO INTENTA ADMITIR A TODO EL ALUMNADO DE SU ZONA

- 1.- ¿Se hace evidente que el centro admite a todo el alumnado de su zona considerando la diversidad como una riqueza?
- 2.-¿ Se hace público que la inclusión del alumnado es un rasgo central del Proyecto Educativo del Centro?
- 3.-¿ El alumnado con más necesidad es visto como un reto para la mejora del centro?



EL CENTRO HACE QUE SUS INSTALACIONES SEAN ACCESIBLE PARA TODOS

- 1.-¿Está el centro adaptado a las discapacidades que el alumnado pueda presentar?
- 2.-¿Se han ido tomando las medidas para ir mejorando la accesibilidad al centro y a sus dependencia?

CUANDO EL ALUMNADO ACCEDE AL CENTRO POR PRIMERA VEZ SE LE AYUDA A ADAPTARSE

- 1.- ¿El centro tiene un programa para acoger al alumnado?
- 2.-¿El programa de acogida funciona para el alumnado y su familia independientemente que la llegada sea al principio o a lo largo del curso?
- 3.-¿Incluye el programa información básica sobre el centro?
- 4.-¿El nuevo alumnado se empareja con compañeros/as que llevan más tiempo en el centro?
- 5.-¿El alumnado tiene claro a quien tiene que acudir si experimenta dificultades?
- 6.-¿Se facilitan programas de transición entre etapas?
- 7.-¿ Cuándo pasa el alumnado a otro centro se toman medidas para facilitar la transición?

EL CENTRO ORGANIZA GRUPOS DE APRENDIZAJE PARA QUE TODO EL ALUMNADO SE SIENTA VALORADO

- 1.- ¿El centro utiliza el orden alfabético del apellido para crear grupos clases o otras formas más ricas y ajustada?
- 2.- ¿El criterio básico para construir los grupos clases es la heterogeneidad (de género, de capacidades, de intereses, etc...)
- 3.- ¿Cuándo se realizan agrupamientos flexibles, se considera claramente la posibilidad de ser abiertos?

SE COORDINAN TODAS LAS FORMAS DE APOYO

- 1.-¿Se considera el Plan de Refuerzo Educativo como parte de un Plan General de Mejora de la enseñanza y el currículo para atender la diversidad en todo el centro?
- 2.-¿Hay una política de apoyo general explícita que está clara para los profesionales del centro y aquellos que proporcionan apoyos externos?



- 3.-¿Hay políticas de apoyo dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje?
- 4.-¿Los apoyos que se dirigen al alumnado buscan aumentar su independencia/ autonomía?
- 5.-¿ Se fomentan las formas de apoyo ordinarias (que afectan al cien por cien del alumnado) frente a las específicas (dirigidas a un pequeño porcentaje) utilizando éstas cuando las primeras no han funcionado?
- 6.-¿El retorno del alumnado al apoyo ordinario se hace tan pronto como es posible?
- 7.-¿El centro refuerza la coordinación de los apoyos y esta dirigida por un miembro del claustro con experiencia?
- 8.-¿Se considera que el apoyo para el alumnado que experimentan barreras de aprendizaje y participación es una responsabilidad de todos los miembros del claustro?
- 9.- ¿Se entiende en el centro que los apoyos deben realizarse y son eficaces, en la medida de lo posible, en los contextos más naturales de aprendizaje como el propio aula?

 **LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO LE AYUDAN A DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**

- 1.- ¿Las actividades de formación de los profesionales del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz?
- 2.- ¿ Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio de reflexiones para apoyarse los docentes en la atención al alumnado?
- 3.-¿Tienen los profesores/as la oportunidad de observar sus clases, para reflexionar sobre ellas?
- 4.- ¿Recibe formación el profesorado sobre la creación y gestión de actividades de aprendizaje colaborativo?
- 5.- ¿Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz?
- 6.-¿Hay experiencias en el centro del trabajo colaborativo entre compañeros, donde el tutor aprende enseñando a su compañero y este aprende por el apoyo del tutor?
- 7.-¿ Se utilizan diferentes recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje?
- 8.-¿ Analizan los profesores las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes a través del aumento de la participación de los alumnos en la programación de aula?



9.-¿Se proporciona a todo el profesorado formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de las personas con discapacidad?

10.- ¿El personal del centro aprende a mediar en las situaciones de intimidación, racismo, sexismo, homofobia ...?

LAS POLITICAS DE “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES” SON POLITICAS DE INCLUSIÓN

1.-¿Se considera que los estudiantes etiquetados “con necesidades educativas especiales ” son alumnos con diferentes intereses, conocimientos y habilidades en vez de cómo parte de un grupo homogéneo?

2.- ¿Se consideran los intentos de eliminar las barreras de aprendizaje y participación de un alumno concreto como oportunidades para mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes?

3.-¿Se considera el apoyo como un derecho para aquellos/as alumnos/as que lo necesitan en vez de un suplemento especial a su educación?

4.- ¿Los detalles de las modalidades de apoyo al alumnado están claras para estos y sus familias y están incluidos en los folletos informativos del centro?

5.- ¿ Se está reduciendo la práctica de enviar a los alumnos fuera de su aula para recibir el apoyo fuera de ella?

6.- ¿El profesorado de apoyo se incorpora al aula ,en vez de “retirar” de ellas a determinado alumnado?

7.- ¿Las prácticas de evaluación están dirigidas a fomentar un apoyo psicopedagógico en vez de categorizar al alumnado?

8.-¿Los apoyos para responder a la diversidad son considerados como alternativa a los usuales apoyos individuales puesto en marcha tras categorizar a un /a alumno/a como con n.e.e.?

9.-¿Se coordinan los servicios de apoyo externo y contribuyen a la planificación de una enseñanza inclusiva?

10.- ¿Los profesionales del centro explicitan y acuerdan con los servicios de apoyo externos un marco claro de cómo deberían apoyar el aprendizaje dentro del centro educativo?

11.-¿Las ACI se centran en proporcionar el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común?



12.-¿Las ACI sirven para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje para todo el alumnado?

13.- ¿Las ACI son revisadas periódicamente con el fin de incorporar al alumnado al currículo ordinario tan pronto como sea posible?

14.-¿Los informes de evaluación psicopedagógica se centran más en las posibilidades del alumnado que en sus dificultades y deficiencias?

15.-¿Los informes de evaluación psicopedagógica especifican los cambios que han de producirse en las estrategias de enseñanza-aprendizaje requeridos para maximalizar la participación del alumnado con n.e.e en el currículo ordinario y relación con otros estudiantes?

16.- ¿Los informes de evaluación psicopedagógica especifican los apoyos necesarios para maximalizar la participación del alumnado con n.e.e en el currículo ordinario?

EL APOYO DE LOS ALUMNOS QUE APRENDE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA SE COORDINA CON OTROS TIPOS DE APOYOS

1.-¿Se considera que el apoyo del alumnado que aprenden castellano como segunda lengua es responsabilidad de todo el personal del centro educativo?

2.-¿Se dirige el apoyo a identificar y reducir las barreras al aprendizaje y participación de estos alumnos, en vez de clasificarles en categorías del tipo "con dificultad en una segunda lengua" o "con dificultad de aprendizaje".

3.-¿Se mantienen expectativas altas de logro para este alumnado?

4.- ¿Se dispone de interprete de Lengua de Signos y otras lenguas maternas para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten?

5.- ¿Se tiene en cuenta el efecto que produce el cambio de país y de cultura como una posible barrera al aprendizaje y la participación?

6.- ¿El centro cuenta con alguien que comparta el contexto cultural de este alumnado para enseñarles y apoyarles?

7.- El apoyo al alumnado que aprenden castellano como segunda lengua supone una oportunidad de reflexión para los docentes sobre los medios de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas del centro?

8.-¿Se organizan actividades adicionales de aprendizaje del castellano al alumnado inmigrante que lo necesita?



LAS POLITICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICO SE VINCULAN CON LAS MEDIDAS DE DESARROLLO CURRICULAR Y APOYO

1.-¿ Se preocupan los responsables del apoyo de las barreras al aprendizaje y a la participación en las políticas , las culturas y prácticas en el centro?

2.-¿Los problemas conductuales y emocionales del alumnado son tratados con estrategias que mejoran las experiencias en el aula y en el área de juego y la interacción con los demás?

3.-¿Se forma al profesorado de apoyo para que pueda responder al descontento , la indisciplina, conflictos y conductas disruptivas del alumnado?

4.-¿Intenta el centro educativo mejorar los sentimientos de valoración de aquellos con baja autoestima?

5.-¿Se utiliza la información que proporcionan las familias del alumnado para resolver el descontento y la indisciplina que estos pueden generar?

6.-¿El apoyo que se proporciona al alumnado en situación de tutela motivan a estos a conseguir logros educativos y a su continuidad en los estudios?

7.-¿El apoyo que se proporciona a los alumnos que se encuentran en situación de tutela se orienta hacia la creación de vínculos entre el centro educativo y los educadores de las residencias u hogares funcionales?

8.-¿Tratan las políticas de apoyo emocional y psicológico el bienestar del alumnado con graves problemas emocionales y conductuales?

SE HAN REDUCIDO LAS PRÁCTICAS DE EXPULSIÓN POR INDISCIPLINA

1.-¿Se considera la expulsión como proceso que puede ser interrumpido por el apoyo y la intervención en las relaciones de enseñanza y aprendizaje?

2.-¿Hay reuniones implicando al profesorado, alumnado, familias, otros miembros de la comunidad escolar , para intentar hacer frente a los problemas de forma flexible antes de que se empeoren?

3.-¿Se tienen en cuenta las relaciones que existen entre la baja autoestima de los alumnos y la insatisfacción de estos, con los problemas de conducta y la exclusión de estos?

4.-¿Las respuestas del centro orientadas a la mejora del comportamiento del alumnado están relacionadas con la educación y la rehabilitación, en vez de con el castigo?

5.-¿Se ha previsto un sistema de medidas reparadoras sustitutas de castigos?



6.-¿Se contempla la posibilidad de que el alumno o alumna y su familia pida disculpas al consejo escolar?

7.-¿Hay planes claros y positivos para reintegrar a los estudiantes expulsados?

8.-¿Hay una política para disminuir todas las formas de expulsión?

9.-¿Se utiliza la expulsión de clase como medida excepcional, bajo supervisión y siempre seguida por una recuperación de la comunicación entre el alumno o alumna y el profesor o profesora.

SE HA REDUCIDO EL ABSENTISMO ESCOLAR

1.-¿Se analizan las barreras que impiden la asistencia a clase incluyendo las actitudes del alumnado absentista y sus familias?

2.-¿Hay un plan para mejorar la cooperación entre el profesorado y los padres con respecto a las ausencias injustificadas?

3.-¿Se establece la cooperación necesaria con los servicios sociales de la localidad para evitar el absentismo del alumnado?

4.-¿Hay un sistema eficaz para registrar las ausencias y descubrir los motivos de éstas?

5.-Se reconocen las relaciones entre ausencias injustificadas y otros problemas de autoestima, aislamiento social...?

6.-¿Se responde al alumnado que han sufrido la muerte de un familiar, una enfermedad crónica o una ausencia larga de manera que se facilite su participación en el centro?

SE HAN REDUCIDO LAS RELACIONES DE ABUSO DE PODER ENTRE IGUALES

1.-¿Todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen una opinión compartida sobre el abuso de poder entre iguales?

2.-¿se considera que la intimidación tiene tanto que ver con el maltrato físico como con el emocional y verbal?

3.-¿El miedo a perder la amistad es entendido como una causa para que se produzca intimidación?

4.-¿Se consideran los comentarios sexistas, racistas, homofóbicos y contra las personas discapacitadas, como formas de intimidación?



5.-¿Existe un documento en el centro accesible a todos los miembros de la comunidad educativa, que presente con detalle cuales son los comportamientos aceptables y cuales no?

6.-¿Hay personas disponibles con las cuales los chicos y chicas pueden discutir sus preocupaciones y ,en su caso, recibir apoyo?

7.-¿Se involucra al alumnado en la creación de estrategias para evitar la prevenir la intimidación?

LAS UNIDADES DIDÁCTICAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

1.-¿Se elaboran unidades didácticas y se preparan las clases teniendo en cuenta la diversidad del alumnado?

2.- ¿Se adaptan los contenidos de aprendizaje a los conocimientos previos de los alumnos?

3.-¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre el alumnado?

4.-¿Son claros para el alumno los objetivos pedagógicos de las actividades?

5.-¿Se apela al alumnado a que antes de empezar un tema encuentren sentido a lo que se le propone?

6.-¿Se evitan actividades de copia mecánica?

7.-¿Comienzan algunas veces las clases partiendo de una actividad compartida que puede, posteriormente , se desarrollada de distintas maneras?

8.-¿Se plantea la unidad de manera que tenga una variedad de actividades: debates, presentación oral, redacción, dibujos, resolución de problemas, uso de la biblioteca, uso de materiales audiovisuales, tecnología de la información...?

9.-¿Está previsto distintas formas de trabajo en cada unidad didáctica: individual, en grupo, en pareja...)

LAS UNIDADES DIDÁCTICAS SE HACEN ACCESIBLES A TODO EL ALUMNADO

1.- ¿Se introduce cada unidad didáctica con una actividad de motivación y otra de exploración de conocimientos previos?

2.-¿Se le explica al alumnado qué se pretende y cómo se va a desarrollar cada unidad didáctica?



- 3.-¿ Se abordan aspectos previos como vocabulario que pueden ser un escollo en la comprensión de la unidad?
- 4.-Reflejan los materiales curriculares los contextos y experiencias de todos el alumnado?
- 5.-¿Se permite al alumnado expresar sus intereses en relación con el aprendizaje que se va a abordar en cada unidad?
- 6.-¿Se tiene en cuenta las diferencias culturales y religiosas a la hora de diseñar cada unidad didáctica?
- 7.-¿Se permite al alumnado inmigrante que hablen y escriban en su propia lengua?
- 8.-¿Reconoce el profesorado el esfuerzo físico mental que tienen que realizar los alumnos discapacitados para terminar las tareas y la necesidad de tener un tiempo suplementario?

LAS UNIDADES DIDÁCTICAS CONTRIBUYEN A UNA MAYOR COMPRENSIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- 1.-¿Se les motiva al alumnado para conocer opiniones diferentes a las propias
- 2.-¿ Se proporcionan oportunidades al alumnado para que trabajen con otros de diferentes etnias, discapacidad o género?
- 3.-¿Evita el profesorado cualquier forma de discriminación actuando como modelos para los alumnos y alumnas?
- 4.-¿Demuestra el profesorado que valora y respeta las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases?
- 5.-¿Se debate en las clases sobre la discriminación y las diferentes conductas discriminatorias?
- 6.-¿Se procura desde el currículo un entendimiento de las diferencias de cultura, religión, género, discapacidad...?
- 7.-¿Se les enseña a los niños y niñas las influencias multiculturales que han incidido en nuestra propia cultura?
- 8.-¿Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación, análisis de casos...)
- 9.- ¿Se proporciona una comprensión histórica sobre la opresión a ciertos grupos?
- 10.-¿Tienen los alumnos y alumnas oportunidad de comunicarse con niños, niñas y jóvenes de otras partes del mundo?



SE IMPICA EL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

- 1.-¿Se motiva al alumnado a que se hagan responsable de su propio aprendizaje?
- 2.-¿Se proporciona información al alumnado sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?
- 3.-¿Contribuye el ambiente del aula , su organización y toros recursos existentes en la misma al aprendizaje autónomo?
- 4.-¿Se favorece en el alumnado el desarrollo de una autonomía progresiva en relación a planificar su trabajo, regular su empeño mientras lo realiza y evaluar su actuación y los resultados obtenidos?
- 5.-¿Se considera suficiente el apoyo y el “andamiaje” utilizado para ayudar al alumnado a progresar, profundizar en sus conocimientos y desarrollar sus habilidades?
- 6.- ¿Se hacen explicitas las programaciones al alumnado para que puedan trabajar a un ritmo más rápido si lo desean?
- 7.-¿Se les enseña a investigar y redactar un informe sobre un tema?
- 8.-¿Son capaces de utilizarla biblioteca y los recursos tecnológicos por ellos mismos?
- 9.-¿Se les enseña a hacer presentaciones de su trabajo orales, escritas, individuales o en grupos?
- 10.-¿Se les motiva para que resuman de manera oral o escrita lo que han aprendido?
- 11.-¿Revisan sus pruebas o exámenes y/o las de sus compañeros?
- 12.-¿Se consulta al alumnado o familia sobre el apoyo que necesitan?
- 13.-¿Se consulta al alumnado sobre el desarrollo y calidad de las clases?
- 14.-¿Se les involucra en el diseño de material didáctico?
- 15.-¿Tiene el alumnado oportunidad de elegir entre actividades distintas?

EL ALUMNADO APRENDE DE MANERA COLABORATIVA

- 1.- ¿Considera el alumnado que ofrecer y recibir ayuda es una tarea habitual en el aula?
- 2.-¿Se les enseña a trabajar en colaboración con sus compañeros/as?



- 3.-¿Se han establecidos reglas para seguir turnos a la hora de hablar, pedir información o aclaraciones a compañeros y profesorado?
- 4.-¿SE utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutorías entre iguales, trabajos de investigación, proyectos...)
- 5.-¿Desean compartir conocimientos y habilidades?
- 6.-¿Rechazan la ayuda de forma correcta cuando no la necesitan?
- 7.-¿Las actividades de grupo permiten al alumnado dividir las tareas y compartir lo aprendido?
- 8.-Aprenden los alumnos a elaborar un informe conjunto a partir de las contribuciones del grupo?
- 9.-Cuándo otros compañeros/as están enfrentados ¿los compañeros y las compañeras ayudan a calmarlos?
- 10.-¿Reconocen que cada alumno es igual de importante a la hora de recibir la atención del profesorado?
- 11.-¿Comparten la responsabilidad de ayudar a los compañeros y las compañeras menos aventajados y aventajadas?
- 12.-¿Saben los alumnos y alumnas que ayudar a los demás es una forma de aprender?

LA EVALUACIÓN MOTIVA LOS LOGROS DEL ALUMNADO

- 1.-¿Reflejan los informe de evaluación lo logros del alumnado en todas sus habilidades y conocimientos?
- 2.-¿Se utilizan las evaluaciones de manera formativa para que mejore el aprendizaje del alumnado?
- 3.-¿Se lleva a cabo una verdadera evaluación colegiada y con carácter recuperador entre los componentes del Equipo Docente?
- 4.-¿Se utilizan formas de evaluación diferentes de manera que permitan a los estudiantes mostrar sus habilidades?
- 5.-¿Se permite al alumnado autoevaluarse?
- 6.-Entiende el alumnado porque es evaluado?



7.-¿Los resultados de las evaluaciones se analizan y sirven para introducir cambios en las programaciones del profesorado y ajustarlas a las necesidades detectadas?

8.-¿Se realiza un informe suficientemente personalizado que permita conocer al alumnado y sus familias sus progresos, sus dificultades y sus posibilidades?

LA DISCIPLINA EN LA CLASE SE BASA EN EL RESPETO MUTUO

1.-¿El propio enfoque de la disciplina motiva la autodisciplina?

2.-¿Son consistentes y explícitas las normas de comportamiento en el aula?

3.-¿Se consensúa con el alumnado las normas de comportamiento en el aula?

4.- ¿Se consulta al alumnado cómo se puede mejorar el clima del aula?

5.- .- ¿Se consulta al alumnado cómo se puede mejorar su atención en clase?

6.-¿Se involucran al alumnado a resolver los problemas que se producen en el aula?

7.-¿Se utilizan técnicas de resolución de conflictos?

8.-¿Hay coordinación de actuaciones entre los miembros de Equipo Docente?

LOS DOCENTES PLANIFICAN, REVISAN Y ENSEÑAN EN COLABORACIÓN:

1.-¿Comparten los docentes la planificación de las programaciones de aula y de tareas para casa?

2.-¿Participa el profesorado en actividades de enseñanza compartida?

3.-¿Se ha señalado un tiempo de coordinación para los docentes que trabajan en un mismo aula?

4.-¿se utiliza la enseñanza compartida como oportunidad para intercambiar reflexiones sobre el aprendizaje del alumnado?

5.-¿Están abiertos los docentes a los comentarios de otros y otras colegas en relación a críticas de mejora y modifican su docencia?

6.-¿Proporciona el profesorado con el trabajo cooperativo entre profesionales un modelo al alumnado?

7.-¿Se compromete el profesorado a trabajar de forma conjunta cuando el progreso de un estudiante o grupo es preocupante?



LOS DOCENTES SE PREOCUPAN DE APOYAR EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO

- 1.-¿Cumple el profesorado, tutores y especialistas, con su responsabilidad de que todos y todas los alumnos y alumnas aprendan en sus clases?
- 2.-¿Comprueba el profesorado el progreso de todos los estudiantes durante las clases?
- 3.-Se presta atención de forma equitativa independientemente del género o del origen étnico?
- 4.-¿Intenta el profesorado ponerse en el punto de vista del alumnado respecto al aprendizaje y apoyo?
- 5.-¿El profesorado de apoyo se preocupa por aumentar la participación de todo el alumnado?
- 6.-¿Los profesores y profesoras tiene como objetivo que el alumnado sea lo más independiente posible en su apoyo directo?
- 7.-¿El profesorado busca alternativas al apoyo individual, por ejemplo, a través de la planificación de las unidades didácticas, de los recursos, o con el uso de enseñanzas en grupos?
- 8.-¿Se considera la presencia de otros adultos (familiares, profesores en prácticas...) como oportunidad para reflexionar sobre el currículo y métodos de enseñanzas para todo el alumnado?
- 9.-¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de un estudiante o una estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos?

EL PROFESORADO DE APOYO SE PREOCUPA DE FACILITAR EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO

- 1.-¿Se involucra el profesor o profesora de apoyo en la programación de aula y en su oportuna revisión?
- 2.-¿Se les asigna a los profesores y profesoras de apoyo un área curricular o un nivel en vez de estudiantes específicos?
- 3.-¿Se preocupan los profesores y profesoras de apoyo de aumentar la participación de todo el alumnado?
- 4.-¿ Los profesores y profesoras de apoyo tiene como objetivo que el alumnado se alo más autónomo posible de su apoyo directo?



5.-¿Facilita este profesorado que el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se apoye mutuamente?

6.-¿Tiene el profesorado de apoyo una descripción clara y precisa respecto a las funciones y tareas que tiene que realizar?

7.-¿El centro dispone de unas directrices claras de cómo debe organizarse y llevarse a cabo el trabajo conjunto entre el profesorado tutor y el de apoyo?

8.-¿Cuenta el centro con una organización de los apoyos centrada en la coordinación entre los profesionales?

LOS DEBERES PARA CASA CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE DE TODOS Y TODAS

1.-¿Tienen siempre los deberes un claro objetivo pedagógico?

2.-¿Se relaciona los deberes para casa con las capacidades y conocimientos de todo el alumnado?

3.-¿Los deberes aumentan las capacidades y comprensión del alumnado?

4.-¿Se analizan ,entre el profesorado, los deberes que debe realizar el alumnado contando con su utilidad real en el refuerzo del aprendizaje?

5.-¿Se brindan al alumnado oportunidades para clarificar los requisitos de los deberes para casa antes de finalizar las clases?

6.-¿Se modifican las tareas para casa en función de las opiniones del alumnado?

7.-¿Se integran los deberes en la programación del profesorado?

8.-¿Los deberes motivan al alumnado a adquirir responsabilidades respecto a su propio aprendizaje?

9.-¿Aquellos que ponen deberes se aseguran de que se pueden completar sin ayuda de los padres, madres/tutores o tutoras?

10.-¿El alumnado puede elegir tareas de forma que pueda desarrollar sus intereses?

11.-¿se muestra a las familias formas de apoyar el trabajo escolar de sus hijo en casa?

12.-¿Se promueven los deberes en grupo?

13.-¿Se considera la jornada de trabajo del alumnado y su cansancio a la hora de poner tareas para casa, su cantidad y efectividad?



TODO EL ALUMNADO PARTICIPA EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- 1.-¿Hay en la comunidad una oferta suficientemente amplia de actividades extraescolares para que atraigan el interés de todo el alumnado?
- 2.-¿Hay en el centro una oferta de actividades contrastadas, por ciclos, en bases a las experiencias y análisis del desarrollo de las mismas a lo largo de los cursos?
- 3.-¿Hay oportunidades para que los niños y niñas participen indistintamente en actividades en las que predominen la presencia de un solo género?
- 4.-¿Se disuade a determinados grupos para que no monopolicen el área de juego (por ejemplo, a los que les gusta el fútbol)?
- 5.-¿Se enseña al alumnado juegos de participación conjunta sin discriminación?
- 6.-¿El alumnado elegido por clases o centro para algún evento reflejan la diversidad del mismo?
- 7.-¿Las actividades extraescolares son accesible a todos los alumnos y alumnas independientemente de su rendimiento, posibilidades económicas, discapacidad...?
- 8.-¿Se da a todos y todas oportunidades para participar en actividades fuera del centro educativo?
- 9.-¿las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todos y todas puedan participar independientemente de su nivel de capacidad?

LOS RECURSOS DEL CENTRO SE DISTRIBUYEN DE FORMA JUSTA PARA APOYAR LA INCLUSIÓN

- 1.-¿En el centro, los recurso son distribuidos de manera equitativa?
- 2.-¿Está claro cómo se asignan los recursos para apoyar el alumnado de diferentes edades y niveles de aprendizaje?
- 3.-¿Los recursos se centran en el fomento del aprendizaje autónomo?
- 4.-¿Los recursos para responder a las necesidades educativas especiales, se utilizan para atender a la diversidad?
- 5.-¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras de aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación del alumnado?



6.-¿El profesorado revisa el uso de estos recursos regularmente, para que puedan usarse de manera flexible para responder a las necesidades cambiantes del alumnado?

SE CONOCEN Y APROVECHAN LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD

1.-¿Hay un registro regularmente actualizado de los recursos de la localidad que pueden apoyar el aprendizaje?

2.-¿Los miembros de las entidades locales contribuyen al P .Educativo del Centro?

3.-¿Las familias y otros miembros de la comunidad son utilizados como recursos de apoyo en las aulas?

LA EXPERIENCIA DEL PROFESORADO SE APROVECHA PLENAMENTE

1.-¿Se motiva al profesorado a desarrollar sus conocimientos y habilidades?

2.-¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no sólo aquellos derivados de su cargo laboral?

3.-¿El profesorado con experiencia y conocimientos específicos ofrece su ayuda a los demás?

4.-¿Se tiene en cuenta las distintas culturas y experiencias del profesorado en el desarrollo curricular y la enseñanza?

5.-¿El profesorado tiene oportunidades formales e informales para resolver preocupaciones con respecto al alumnado haciendo uso de las experiencias de cada uno de los demás?

6.-¿Se permite al profesorado cuestionar las percepciones de los demás en relación a los orígenes de las dificultades del alumnado?

7.-¿Hay en el centro un clima que permita proponer alternativas al resto del profesorado en relación a las preocupaciones respecto al alumnado?

8.-El profesorado del centro aprende respecto a la práctica de los docentes y de la experiencia del profesorado de los centros en el intercambio de experiencias?

9.-¿El profesorado de los centros de educación especial de la zona, participa con el profesorado de los centros ordinarios en el intercambio de experiencias?



 **LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO SE UTILIZA COMO UN RECURSO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- 1.- ¿Se motiva al alumnado a que aúne su conocimiento, por ejemplo, sobre diferentes países, regiones y áreas de ciudades o sobre historias familiares?
- 2.-¿Se le enseña al alumnado lo que se puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?
- 3.-El alumno con mayor nivel de conocimientos y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellos con menos?
- 4.-Se brinda al alumnado de distinta edad a que se apoyen entre ellos?
- 5.-¿Existe una variedad amplia entre el alumnado elegido para hacer tutorías?
- 6.-¿se hace consciente al alumno o alumna tutor /a que enseñando también se aprende?
- 7.-¿Se considera que cada uno tiene conocimientos importantes por su experiencia y vida para enseñar , independientemente de su nivel de logro o capacidad?
- 8.-¿La variedad de lenguas habladas por el alumnado se utiliza como recurso lingüístico rico para el trabajo de lenguaje?
- 9.-¿El alumnado que ha sobrellevado algún problema transmite a los demás los beneficios de su experiencia?
- 10.-¿Se utilizan las barreras al aprendizaje y la participación a algunos/as alumnos/as como tarea de resolución de problemas o proyectos?