

Cómo ayudarle a su niño a crecer

*Guía para los padres sobre los niños
Desde los tres hasta los cinco años*



Cómo entender los estándares para el desarrollo de aprendizaje temprano del estado de Tennessee



Subsidio de mejoramiento del estado de Tennessee

Este folleto es un producto del subsidio de mejoramiento del estado de Tennessee

Veronica McDonald, Directora de Subsidio
Departamento de Educación de Tennessee
710 James Robertson Parkway
Nashville, TN 37243
615-532-1659
Veronica.Mcdonald@tn.gov



Co-creadores:

Alissa Ongie, M.Ed.
East Tennessee State University
Centro para la excelencia del
desarrollo y el aprendizaje
de la niñez temprana
423-439-7841
ongie@etsu.edu

Rena Hallam, Ph.D.
Departamento de estudios
de la infancia y la familia
865-974-8499
rhallam@utk.edu

Reggie Curran, Ph.D.
University of Tennessee
Centro de estudios de
alfabetización
865-974-1320
rcurran@utk.edu

Correctores:

Janet Coscarelli, Directora, Oficina de colaboración de Head Start
Connie Casha, Directora, Programas voluntarios de infancia temprana de Pre-K
Jamie Kilpatrick, Directora de la Oficina de infancia temprana, División de educación especial

Copias completas de los Estándares para el aprendizaje temprano del estado de Tennessee están disponibles en:
<http://www.state.tn.us/education/ci/earlychildhood/index.shtml>

Cómo ayudarle a su niño a crecer

*Guía para los padres sobre los niños
Desde los tres hasta los cinco años*

Índice

2

Cómo ayudarle a su niño a crecer

4

Desarrollo de la lengua y de la alfabetización

Alfabetización, el habla, y lenguaje tempranos

6

Desarrollo cognitivo

Ciencias y matemáticas

8

Desarrollo social y emocional

El concepto de sí mismo, autocontrol, cooperación e interacciones humanas

10

Desarrollo físico

Desarrollo físico y salud

12

Recursos: libros y páginas de Internet

Para entender los estándares para el desarrollo del aprendizaje temprano del estado de Tennessee

Cómo ayudarle a su niño a crecer

Para entender los Estándares para el desarrollo del aprendizaje temprano del estado de Tennessee

Tennessee creó un conjunto de Estándares para el desarrollo del aprendizaje temprano (TN ELDS) en 2004 para ayudarles a todos los adultos en el estado que cuidan a niños a entender las prácticas apropiadas para el cuidado infantil desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Los estándares se crearon para demostrar el espectro de los hitos del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los cinco años de edad basados en la investigación sobre proceso, secuencias y consecuencias a largo plazo del aprendizaje y desarrollo tempranos. Representantes de varias agencias trabajaron juntos en estos estándares para producir un documento que pudiera usar cualquier adulto que sea responsable del cuidado y la educación de niños pequeños. Recientemente en Tennessee se ha hecho obligatorio el uso de estos estándares (TN ELDS) para todos los proveedores de cuidado infantil con licencia estatal para la programación del currículo y experiencias de aprendizaje de los niños que tienen bajo su cuidado.

Esta guía se creó para ayudarles a las familias y a los encargados del cuidado de niños a entender los Estándares de aprendizaje temprano del estado de Tennessee – lo que significan y lo que se puede hacer para ayudarles a los niños a aprender y a crecer. Debido a que los niños aprenden de muchas formas diferentes y, ya que el aprendizaje afecta varias áreas simultáneamente, cada sección trata las siguientes áreas del aprendizaje:

- **Social y emocional** – The ability to develop relationships with others, to develop self-awareness and self-confidence, and to understand and cope with feelings.
- **Física** – Desarrollo de las habilidades motoras “finas” (pequeñas) y las habilidades motoras “gruesas” (grandes). La habilidad de mover los músculos pequeños y grandes.

- **Cognitiva** – Adquirir conocimiento, aprender a razonar y a resolver problemas en la vida cotidiana.
- **El habla y el lenguaje** – Hablar, escuchar, leer, escribir y cantar son todas formas creativas de construir el discurso y el lenguaje.

Los Estándares para el desarrollo del aprendizaje temprano del estado de Tennessee están divididos en siete áreas del aprendizaje. Sin embargo, para simplificarlos esta guía ha consolidado las siete áreas en cuatro secciones, como ilustra en la siguiente página.

En vez de mencionar edades específicas, los niños se clasifican como:

- **Niños en edad preescolar pequeños** – De 3 a 4 años
- **Niños en edad preescolar mayores** – De 4 a 5 años

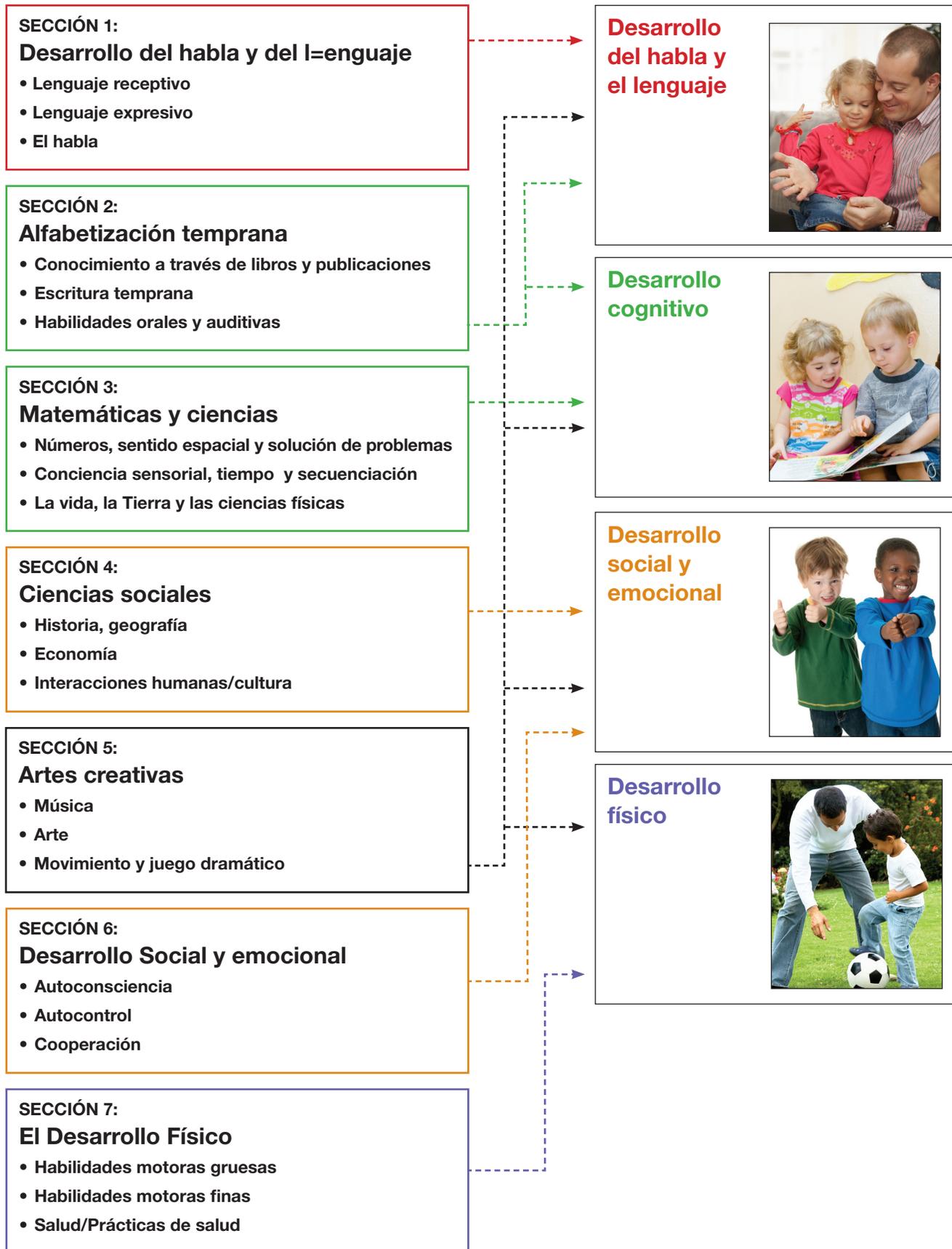
En este libro le ofrecemos algunas ideas de actividades que puede hacer en casa para apoyar el desarrollo de su hijo en cada uno de los ámbitos cubiertos por los TN EDLS. Cada área incluye estándares para distintas edades desde los 3 hasta los 5 años. Tenga en cuenta que los rangos de edad sólo pretenden ser una guía; su niño puede hacer algunas cosas más pronto o más tarde que el rango de edad en la que se clasifica la actividad o el estándar.

Si le preocupa que su hijo no se esté desarrollando de la manera que usted o su médico, creen que debe, puede ponerse en contacto con su agencia de educación local. Llame primero a su escuela local y ellos pueden referirlo a la agencia apropiada para obtener más ayuda.

Esperamos que encuentre útil esta guía de cómo a su hijo a crecer

Estándares del aprendizaje temprano del estado de Tennessee

Areas of Child Development



Desarrollo del lenguaje y de la alfabetización – Alfabetización, discurso y lenguaje tempranos

Niños en edad preescolar pequeños
(De 3 a 4 años)

Según los estándares para el desarrollo del lenguaje y de la alfabetización se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar pequeños:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño preescolar pequeño a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar pequeños escuchan conversaciones e historias más largas, y pueden responder a preguntas sobre lo que se dice.

➔ Tenga conversaciones con su niño; haga un juego de esto usando rollos de papel de cocina vacíos como teléfono para hablar entre los dos.



A los niños en edad preescolar pequeños les gusta crear sus propias historias y usar palabras inventadas.

➔ Invente historias con su niño; hágalo por turnos añadiéndole a la historia y preguntando, “¿qué crees que pasó después?”



Los niños en edad preescolar pequeños pueden decir algunas palabras correctamente, pero aún pueden tener problemas para pronunciar algunos sonidos. Los sonidos más fáciles serán los primeros en ser pronunciados, los sonidos difíciles vendrán con el tiempo.

➔ No le llame la atención a su niño por decir ciertos sonidos incorrectamente; más bien, modele la pronunciación correcta al hablar con su hijo para que este pueda escuchar como suena la palabra.



Los niños en edad preescolar pequeños empiezan a notar letras en su ambiente, especialmente sus propios nombres.

➔ Señálele palabras en el entorno a su hijo, como carteles publicitarios durante un viaje en coche y escriba su nombre en sus pertenencias para que aprenda a reconocerlo.

Los niños en edad preescolar pequeños empiezan a garabatear su nombre usando primero líneas onduladas o formas parecidas a letras.

➔ Deje que su niño “escriba” su nombre en las tarjetas para familiares y amigos o en obras de arte. Alabe todos los intentos de “escritura,” la perfección vendrá con la práctica.

Los niños en edad preescolar pequeños pretenden ser diferentes personajes durante el juego dramático.

➔ Actúe historias que lee con su hijo haciéndose pasar por personajes del libro.

El desarrollo del lenguaje significa que su hijo está aprendiendo a comunicarse con los demás. El lenguaje es fundamental en todas las áreas del aprendizaje y es necesario para desarrollar más tarde la capacidad de lectura, que también se necesitará para las matemáticas, las ciencias y en todas las áreas del aprendizaje.

Niños en edad preescolar mayores
(De 4 a 5 años)

Según los estándares para el desarrollo de la lengua y de la alfabetización se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar mayores:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño preescolar mayor a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar mayores entienden más palabras de posición como “bajo” y “abajo”, y pueden seguir instrucciones más complejas.

→ Use palabras de posición más complejas con su niño: “¿puedes quitarte los zapatos y ponerlos debajo de tu cama?”



Los niños en edad preescolar mayores usan oraciones más complejas y pueden hablar de acontecimientos que ya han sucedido.

→ Anime a su niño para que le cuente lo que ocurrió en la escuela preescolar durante el día. Hágale preguntas como, “¿cuál fue tu juego favorito hoy en la escuela?”



Los niños en edad preescolar mayores a menudo aprenden fácilmente a decir palabras nuevas, incluso si tienen múltiples sílabas, sobre todo si son palabras que oyen a menudo, como “dinosaurio” o “Dora la exploradora.”

→ Señálele nuevas palabras en los libros ilustrados que lea con su niño y anímelo a que trate de repetir las.



Los niños en edad preescolar mayores comienzan a reconocer cuando dos palabras comienzan con el mismo sonido, sobre todo las que tienen el mismo sonido de sus nombres.

→ Hable sobre las palabras que riman y las palabras que comienzan con los mismos sonidos del nombre de su hijo. canticos que juegan con los sonidos.

Los niños en edad preescolar mayores “escriben” mensajes mientras juegan por ejemplo un letrero de “no derribar” y lo ponen en una estructura de bloques.

→ Deje que su niño “escriba” mensajes por la casa, como los artículos en la lista de compras.

Los niños en edad preescolar mayores participan con otros en juegos dramáticos y están involucrados en la creación de eventos y la asignación de roles.

→ Anime a su hijo a participar en juegos de simulación. Los niños pueden decidir quién hace cuál papel. No se preocupe si su hijo no es siempre la “estrella”, pero anímelo a compartir y turnarse.

El desarrollo cognitivo –

Las matemáticas y las ciencias

Niños en edad preescolar pequeños
(De 3 a 4 años)

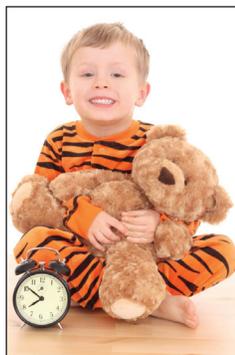
Según los estándares para el desarrollo cognitivo se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar pequeños:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño preescolar pequeño a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar pequeños comienzan a contar objetos utilizando un número para cada artículo.

➔ Permita que su niño que ponga la mesa, poniendo un plato para cada miembro de la familia, luego un vaso, etc. Cuenten para asegurarse que hay suficientes para todos.



Los niños en edad preescolar pequeños empiezan a fijarse en las propiedades de los objetos (largo, corto, rojo, azul, peludo), a clasificarlos y describirlos.

➔ Hable con su niño durante su rutina diaria y use palabras descriptivas: el árbol alto, el perro peludo, etc.



Los niños en edad preescolar pequeños comienzan a utilizar habilidades para resolver problemas durante actividades como planear y construir una estructura con cubos u hornear galletas.

➔ Permita que su niño le ayude en la cocina con actividades sencillas y hágale preguntas como: “¿Qué crees que le va a pasar a la galleta en cuanto la pongamos en el horno?”

Los niños en edad preescolar pequeños están interesados en aprender acerca de su propio cuerpo y otros seres vivos en su ambiente como mascotas y plantas.

➔ Permita que su niño le ayude con las tareas de la casa, como llenar el tazón de agua para el perro o regar las plantas. Explíquele por qué: “Tengo que regar la planta y ponerla bajo el sol para que siga creciendo.”

Los niños en edad preescolar pequeños comienzan a entender el orden en que ocurre la rutina diaria.

➔ Trate de seguir una rutina diaria con su niño y recuérdale lo que sigue: “Después de que termines la cena, será la hora de bañarte.”



A los niños en edad preescolar les gusta desarmar objetos para luego intentar armarlas de nuevo.

➔ Dele rompecabezas, bloques de Lego y juguetes para apilar para que el niño pueda desarmar y armar de nuevo.

El desarrollo cognitivo es la creciente habilidad del niño para comprender su ambiente. Mientras su niño crece y se desarrolla, aprenderá muchas cosas nuevas y comenzará a resolver problemas de la vida cotidiana.

Niños en edad preescolar Mayores
(De 4 a 5 años)

Según los estándares para el desarrollo cognitivo se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar mayores:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño preescolar mayor a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar mayores comienzan a contar con números más altos y pueden responder a la pregunta “cuántos” cuando se les muestra un pequeño grupo de objetos.

➔ Hágale preguntas a su niño que requieran contar. Por ejemplo: “¿Cuántas zanahorias hay en tu plato?” o “¿Cuántos pasos tienes que dar para llegar desde el coche a la puerta de la escuela?”



Los niños en edad preescolar mayores pueden agrupar objetos que van juntos, como tazas y platos.

➔ Deje que su niño le ayude con la ropa, haciendo coincidir los calcetines que van juntos o clasificando la ropa para cada miembro de la familia.



Los niños en edad preescolar mayores comienzan a medir elementos usando objetos como un trozo de cuerda o sus pies.

➔ Hágale preguntas a su niño para resolver problemas: “¿Quién tiene la mano más grande?” o “¿Quién es más bajo?”

Los niños en edad preescolar mayores entienden algunas palabras relacionadas con la dirección (arriba, abajo, delante, detrás) y algunas formas geométricas (círculo, triángulo).

➔ Organice un juego de “búsqueda del tesoro” y dele instrucciones para encontrarlo usando palabras que impliquen dirección: adentro, detrás, bajo, etc.



Los niños en edad preescolar mayores comienzan a comprender que usamos nuestros sentidos para aprender sobre el medio ambiente, como observar animales o escuchar el sonido que hacen las campanillas de viento.

➔ Llene botellas de plástico con arena, arroz, canicas, plumas y otros objetos, y compare los sonidos que se escuchan cuando las agita.

Los niños en edad preescolar mayores usan el material artístico para crear algo en lugar de solo jugar con este.

➔ Trabaje con su hijo para crear gradualmente proyectos artísticos más detallados como collage, pinturas u objetos de arcilla.

Desarrollo social y emocional –

Concepto de sí mismo, autocontrol, cooperación e interacciones humanas

Niños en edad preescolar pequeños
(De 3 a 4 años)

Según los estándares para el desarrollo social y emocional se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar pequeños:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño en edad preescolar pequeño a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar pequeños a menudo juegan a hacer tareas comunes de la casa, como lavar los platos o conducir un coche.

➔ Háblele acerca de como cada miembro de la familia tiene un trabajo importante y léale libros sobre los diferentes tipos de familias y empleos.



Los niños en edad preescolar pequeños aprenden a esperar por corto tiempo su turno para jugar con un juguete que otro niño está usando.

➔ Trate de usar un cronómetro o dígame “quedan dos minutos” para ayudarles a los niños en la transición de una actividad a otra.

Los niños en edad preescolar pequeños comienzan a reconocer cuando van a suceder acontecimientos diarios, como la hora de la merienda o de la siesta.

➔ Mantenga una rutina lo más consistente que sea posible, y recuérdle a su niño lo que sucederá después. “Después de recoger tus juguetes, vamos a comer algo.”



Los niños en edad preescolar pequeños desarrollan el sentido del humor y pueden reírse de sí mismos cuando ocurren pequeños accidentes, como dejar caer un juguete o derramar su leche.

➔ Cuando su niño derrame algo, pídale que le ayude a limpiar sin llamarle demasiado la atención por el derrame. Trate de no reaccionar de forma exagerada cuando usted también derrame algo.



A veces los niños en edad preescolar pequeños pueden entender los sentimientos de otros, como explicar por qué otro niño se siente molesto o enojado.

➔ Hable de sus sentimientos con su niño utilizando la palabra “yo”; “Yo me siento molesto cuando tú me gritas.”



Los niños en edad preescolar empiezan a añadirle detalles a sus obras de arte. Estos pueden incluir atención a la descripción de objetos y personas.

➔ Anime a su niño a añadir detalles a sus dibujos como “¿cuántas ventanas necesita tu casa?, ¿cómo entras a la casa?, ¿qué más necesitas dibujar?”

El desarrollo social y emocional incluye la capacidad de un niño de comprenderse a sí mismo, de regular sus propias emociones y de formar relaciones con los demás.

Niños en edad preescolar Mayores
(De 4 a 5 años)

Según los estándares para el desarrollo social y emocional se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar mayores:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño en edad preescolar mayor a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar mayores pueden ayudar a hacer y seguir las reglas en la casa o en el aula y pueden dar una razón simple de por qué existe una regla.

➔ Cree algunas reglas para su familia (no más de 3 o 5) y hable de ellas con su niño.



Los niños en edad preescolar mayores comienzan a hacer dibujos de la casa, la escuela u otros lugares familiares donde pasan mucho tiempo.

➔ Anime a su niño para que dibuje un “mapa” de la casa y ayúdelo a clasificar elementos en el dibujo.

Los niños en edad preescolar mayores comienzan a comprender lo que los ayudantes de la comunidad (policías, bomberos) hacen para ayudarle a la gente.

➔ Lleve a su niño a hacer recados y hable de los trabajos y las actividades de la gente que ve.

Los niños en edad preescolar mayores son capaces de seguir las rutinas de manera más independiente, por ejemplo, saben dónde poner los juguetes al momento de organizarlos.

➔ Deje que su niño participe más en las rutinas diarias, como ayudar a empacar el almuerzo o lavar los platos.



Los niños en edad preescolar mayores muestran más paciencia al perseverar con la misma tarea y al pedirle ayuda a un adulto si la necesitan.

➔ Dale tiempo a su niño para que trate de completar una tarea por sí mismo, como subirse el cierre de un abrigo, pero también esté disponible para ayudarle. Dígale, “dime si necesitas ayuda con eso.”



Los niños en edad preescolar mayores están más dispuestos a cantar solos o en grupo. También se interesan en actividades musicales como cantar, juegos de dedos y representaciones.

➔ Cante con su hijo e inventen juntos juegos de dedos o bailes. Llévelo a una obra de teatro o concierto que presenten en un escuela o biblioteca.

Desarrollo físico –

Desarrollo físico y salud

Niños en edad preescolar Pequeños
(De 3 a 4 años)

Según los estándares para el desarrollo físico se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar pequeños:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño en edad preescolar pequeño a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar pequeños desarrollan suficiente coordinación de brazos y piernas para poder utilizar un columpio sin necesidad de ser empujados.

➔ Pase mucho tiempo al aire libre con su niño para que tenga la oportunidad de realizar la actividad física necesaria como correr, saltar y brincar.



Los niños en edad preescolar pequeños comienzan a probar tijeras infantiles, rompecabezas, bloques y arcilla.

➔ Proporcíónele tijeras especiales para niños y papel grueso para que practique cortar. Esto le ayudará a desarrollar los músculos en los dedos que se necesitan para escribir.



Los niños en edad preescolar pequeños pueden sostener más fácilmente lápices y pinceles.

➔ Aliente a su niño para que pase tiempo dibujando, pintando y tratando de escribir.



Los niños en edad preescolar pequeños son a menudo capaces de usar el baño por sí mismos.

➔ Si su niño utiliza el baño por sí mismo, enséñele cómo limpiarse correctamente y cómo lavarse las manos luego de usarlo.

Los niños en edad preescolar pequeños pueden seguir reglas de seguridad si tienen recordatorios.

➔ Asegúrese de repasar las reglas de seguridad con su niño, pero nunca asuma que va a acordarse de todas las reglas sin recordatorios o ayuda.

Los niños en edad preescolar pequeños usan movimientos corporales para mostrar lo que sienten al escuchar música.

➔ Póngale diferentes tipos de música y anímelo a que se mueva expresando lo que esta le hace sentir.



El desarrollo físico incluye el desarrollo de movimientos básicos, actividades motoras “gruesas” que utilizan músculos grandes (caminar, correr y saltar) y las actividades motoras “finas” que utilizan músculos más pequeños (recoger objetos pequeños, verter líquidos o cortar). El desarrollo físico también incluye la conexión entre la actividad física y el crecimiento saludable.

Niños en edad preescolar Mayores
(De 4 a 5 años)

Según los estándares para el desarrollo físico se observarán las siguientes habilidades en los niños en edad preescolar mayores:

¿Qué puede hacer usted en casa para ayudarle a su niño en edad preescolar mayor a desarrollar estas habilidades?



Los niños en edad preescolar mayores pueden correr con más control y equilibrio, y son capaces de parar y cambiar de dirección rápidamente. ➔ Proporcionele a su niño muchas oportunidades para poder correr, brincar y saltar.

Los niños en edad preescolar mayores están aprendiendo a sostener correctamente un lápiz o crayón. ➔ Muéstrelle a su niño cómo sostener un lápiz para escribir, pero no se enfoque en cómo él o ella lo agarra. Lo importante es que su hijo está escribiendo, no cómo sostiene el lápiz.



Los niños en edad preescolar mayores pueden usar cremalleras/cierres, botones, hebillas y velcro, pero probablemente no pueden todavía atarse los zapatos. ➔ Deje que su niño utilice un tablero didáctico para aprender a atar cordones y que le ayude cuando usted le esté atando los zapatos.



Los niños en edad preescolar mayores pueden cubrirse la boca al toser o estornudar y pueden lavarse las manos cuando sea necesario. ➔ Felicite a su niño cuando recuerde cubrirse la boca al toser o cuando se lave las manos, y si lo olvida, recuérdesele con paciencia.



Los niños en edad preescolar mayores participan activamente en juegos físicos y en ejercicios. ➔ Hable con su niño acerca de la importancia de ser activo para mantener el cuerpo saludable y asegúrese de que su hijo vea que usted también hace ejercicio.

Los niños en edad preescolar mayores pueden moverse mejor al ritmo de diferentes tipos de música. ➔ Use juegos musicales con su hijo en los que se usa un movimiento diferente para diferentes ritmos.

Books and Websites

Para obtener más información acerca de estos temas, consulte los siguientes recursos:

Sitios web para los padres (todos en inglés menos el quinto)

Estándares para el aprendizaje temprano del estado de Tennessee: <http://www.state.tn.us/education/ci/earlychildhood/index.shtml>

Página Web del Subsidio de mejoramiento del estado de Tennessee — Información acerca de lectura, escritura y lenguaje en edad preescolar y aprendizaje escolar. <http://sig.cls.utk.edu>

Centro de aprendizaje y conocimiento de la infancia temprana — Vaya a la sección de consejos para padres, información, juegos y actividades. <http://www.eclkc.ohs.acf.hhs.gov>

Asociación nacional para la educación de niños pequeños (NAEYC) — incluye recursos para apoyar las familias. <http://www.naeyc.org/families>

Enciclopedia en línea del desarrollo en la infancia temprana --ofrece información sobre 38 temas relacionados con el desarrollo psicosocial del niño, desde la concepción hasta la edad de cinco años, y presenta los conocimientos científicos más actualizados. <http://www.child-encyclopedia.com>. También ofrece una versión en español en <http://www.encyclopedia-infantes.com/es-mx/inicio.html>

Los padres como maestros — Los padres son los primeros maestros de sus hijos y este sitio ofrece consejos e información para los padres. <http://www.parentsasteachers.org>

Inteligente desde el primer día — un sitio web del Departamento de Educación de Tennessee sobre niños desde el nacimiento hasta los cinco años. <http://www.k-12.state.tn.us/smart/index.htm>

De cero a tres — el desarrollo de su niño desde el nacimiento hasta los tres años. <http://www.zerotothree.org>

Diez oficinas de la Red de recursos y referencias del estado de Tennessee (CCR & R) proporcionan capacitación y asistencia técnica gratuitas para los proveedores de cuidado infantil y le ayudan a los padres a buscar proveedores de cuidado infantil en su área. <http://www.tncrr.org>

Cada año, los 29 programas de Head Start del estado de Tennessee sirven a más de 20.000 niños y a sus familias a través de programas integrales de educación, sociales y de salud para niños, además de ofrecer programas de desarrollo familiar y comunitario. <http://www.tnheadstart.org>

Libros para los padres (todos en inglés menos el segundo)

Anderson, B. y Kathy Cruz. *Bright Futures Family Pocket Guide: Raising Healthy Infants, Children, and Adolescents*. (Guía de bolsillo para la familia Futuros brillantes : Criando bebés, niños y adolescentes saludables). Family Voices, 2000. Esta guía de bolsillo está basada en *Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents* (Futuros Brillantes: Directrices para la supervisión de la salud de bebés, niños, y adolescentes) Segunda Edición. Es un libro para las familias que enfatiza temas de salud infantil, como la identificación de los indicadores del desarrollo de la comunicación y las habilidades cognitivas del niño.

Bickart, Toni y Diane Trister Dodge. *Reading Right From the Start: What Parents Can Do in the First Five Years*. (Cómo leer bien desde el principio: Lo que pueden hacer los padres en los primeros cinco años) Teaching Strategies, Inc., 2000. Usando actividades cotidianas que comparten los padres con sus niños de edad preescolar, los autores ilustran técnicas para aumentar el vocabulario, la conversación y las técnicas de alfabetización. Se hace hincapié en la importancia de hablarles, cantarles y leerles a los niños todos los días. El libro incluye listas de lectura para bebés, niños pequeños y en edad preescolar. Hay una versión disponible en español.

Bradford-Vernon, Jennifer R. *How to Be Your Child's First Teacher: Insights for Parent Involvement* (Cómo ser el primer maestro de su hijo: Ideas para la participación de los padres.) McGraw-Hill, Editorial infantil, 2000. Ya que los padres conocen los intereses, las fortalezas y los talentos especiales de su hijo, el autor sugiere utilizar este conocimiento para mejorar las oportunidades de aprendizaje temprano y aumentar la probabilidad de éxito en el aula de clase primaria. Los capítulos cubren inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes creativas, educación física/de salud/ y ofrecen muchas ideas para actividades.

Brazelton, T. Berry y Stanley I. Greenspan. *The Irreducible Needs of Children: What Every Child Must Have to Grow, Learn, and Flourish*. (Las necesidades fundamentales de los niños: Lo que todo niño debe tener para crecer, aprender y prosperar). Publicaciones Perseus, 2000. Los autores definen lo que todo niño necesita durante los primeros años de vida. Las siete necesidades fundamentales de los niños son: relaciones constantes de cariño; protección física, seguridad y reglamentación; experiencias adaptadas a diferencias individuales; experiencias propias al desarrollo; establecimiento de límites, estructura y expectativas; comunidades estables de apoyo y continuidad cultural; y pensamiento global para atender las necesidades fundamentales de los niños en todo el mundo.

