UNIVERSIDAD CONTINENTAL

Ideas que cambian el mundo

Boletín N° 17

ESTRATEGIAS PARA EL CIERRE DE LA CLASE

Juan Cárdenas V.
Elizabeth Coronel C.
Carlos Mezarina A.
Fernando Ñaupari R.

Ideas que
cambian el mundo

INTRODUCCIÓN

Esta tercera fase o fase final o etapa es la más abandonada dentro del desarrollo didáctico olvidando la gran importancia que tiene para los procesos de aprendizajes. El cierre nos brinda un espacio en la cual se invita a los estudiantes a efectuar la metacognición de lo vivido en la clase, es decir, a que tomen conciencia del logro del propósito, de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes, puedan extraer conclusiones, evaluar los aprendizajes y lograr la generalización o transferencia de los aprendizajes.

PROCEDIMIENTOS

En esta etapa de la clase el docente deberá tener en consideración lo siguiente:

- - En la planificación de la clase debe considerarse claramente los tiempos de cada etapa y actividad.
- - Verificar el logro del propósito planteado al principio de la clase.
- - Elegir la manera que utilizará para evaluar los aprendizajes (preguntas, ideas fuerzas etc.)

Por lo que se sugiere realizar las siguientes actividades o estrategias:

- Realizar una síntesis de la Clase, que consiste en acciones de sistematización, reforzamiento, afianzamiento o retroalimentación de los contenidos (conocimientos) abordados en el desarrollo. El protagonista de esta acción es el docente y el colaborador el estudiante. En este momento se aclaran dudas, se refuerzan contenidos, se generaliza conceptos; el mismo que lo realiza el docente a través de un material visual (resumen mediante un organizador de contenidos) y con la participación de los estudiantes para poder afianzar los contenidos abordados en la clase (función de retroalimentación del aprendizaje).
- Realizar Preguntas de Comprobación(*): se recoge información sobre lo aprendido por los estudiantes, es decir si la respuesta es la pertinente se profundiza sobre ella y si es equivocada se corrige aprovechando el error para explicar la forma correcta de la respuesta, pues lo que se está verificando es si el estudiante captó el contenido nuevo, sirviendo para trazarse el propósito de la próxima clase (aprendizaje de contenidos).

-Se realiza un pequeño conversatorio de los contenidos a tratar en la Próxima Clase para que investiguen y se incentiva a los estudiantes a la superación personal, reforzándose la Bibliografía a usar en la misma.

SÍNTESIS

Una síntesis resulta una efectiva forma de facilitar y culminar el proceso de aprendizaje. Es una herramienta que permite a quien/quienes lo realizan comprender e interiorizar en mayor medida un determinado contenido. Sus características más destacadas son las siguientes:

- -Breve y concisa: no debe repetir, ampliar o desarrollar las ideas
- -Inteligible: Que el contenido permita entender y captar el significado
- -Íntegra y completa: Que abarque todo lo importante, sin recortar contenidos esenciales.
- -Precisa y exacta: que presente una clara diferenciación entre las ideas, sin errores ni ambigüedades.
- -Jerárquica: destacando y presentando las ideas principales de forma organizada y estructurada.

COMPROBACIÓN DEL LOGRO DEL APRENDIZAJE(*)

En el cierre de la clase la evaluación es la herramienta para determinar si los estudiantes se encuentran donde deberían (por ej. si han alcanzado el propósito de la clase) . La forma de evaluación seleccionada debe basarse en el tipo de propósito que están tratando de alcanzar los estudiantes. Por ej. Aplica el Concar para procesar reportes financieros; una prueba de lápiz y papel (prueba objetiva) no medirá la ejecución de ese propósito, en cambio, una lista de Cotejo permitirá observar al estudiante durante la ejecución de la destreza, es lo adecuado para calificar su desempeño.

METACOGNICIÓN

¿POR QUÉ LA METACOGNICIÓN?

Es conocido el hecho de que los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje. Es decir que por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los estudiantes, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas. Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje (aprender a aprender).

Richard Feynman, (premio Nobel de Física, 1965) Cuenta que a un estudiante que estaba a punto de terminar su carrera sobre Grecia, se le pregunta en un examen: ¿Qué ideas tenía Sócrates acerca de las relaciones entre la Verdad y la Belleza? Ante lo cual permanece literalmente mudo, no obstante, al preguntársele ¿Qué dijo Sócrates a Platón en el Tercer Simposio? comienza a hablar sin interrupciones recordando en un griego perfectamente pronunciado, todo lo que dijo Sócrates en el Tercer Simposio. ¡Pero en el Tercer Simposio, Sócrates habló de la relación entre la Verdad y la Belleza!

Este ejemplo muestra con toda claridad lo limitado que puede resultar el aprendizaje memorístico o, en otras palabras, lo que puede llegar a suceder cuando los estudiantes no son guiados para buscar la comprensión del tema que están abordando y, mucho menos ejercitar la forma de transferir los resultados de su aprendizaje. En estos casos resulta evidente que ellos no han tomado conciencia de lo importante que resulta tratar de lograr lo que hoy se ha dado en llamar aprendizaje significativo (Ausubel, 1968).

Es importante que en toda clase el estudiante explique con sus propias palabras un concepto o proposición, que conformarán parte de su bagaje de términos; de allí la importancia de interpretar cada uno con sus palabras los nuevos conceptos que se van aprendiendo, solo así, el aprendiz podrá sentirse dueño de sus conocimientos.

¿QUÉ ES LA METACOGNICIÓN?

La metacognición es una concepción polifacética, entre las que podemos destacar la siguiente definición:

- "La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A que B" J. H. Flavell (1978), un especialista en psicología cognitiva.

- Según Burón (1996), la metacognición se destaca por cuatro características :
    - a)Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental.
    - b)Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
    - c)Autoobservación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
    - d)Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

En la literatura se suele resumir esta secuencia diciendo que la metacognición requiere saber qué (objetivos) se quiere conseguir y saber cómo se lo consigue (autorregulación o estrategia), vemos entonces que el entendimiento de la metacognición permitiría responder a preguntas tales como ¿qué hace mal o qué deja de hacer el estudiante poco eficaz para que su aprendizaje sea pobre?, ¿qué hace mentalmente el estudiante eficaz, para obtener un rendimiento positivo? la respuesta a este tipo de preguntas llevan a desarrollar los modelos de enseñanza y de aprendizaje que hoy se conocen como "estrategias de aprendizaje".

¿CÓMO PROMOVER LA METACOGNICIÓN?

- Estas y otras preguntas metacognitivas, enfocadas desde el trabajo práctico que se hace en las aulas y en cualquier asignatura, irá entregando herramientas y estrategias que permitirán a los alumnos ir organizando su pensamiento en forma ingeniosa y cada vez más compleja, lo que ayuda a la resolución de problemas, la creatividad, la innovación debido a la mayor facilidad para encontrar enfoques y soluciones alternativas.

- . Preguntas sobre el conocimiento
    - - ¿Qué conozco del tema?
    - - ¿Conozco el significado de…?
    - - ¿Cómo puedo relacionar esta información con…?
    - - ¿Qué conclusiones puedo sacar?
    - - ¿Cuánto aprendí sobre esto?

- . Preguntas dirigidas hacia el proceso:
    - - ¿Qué pasos debo seguir para...?
    - - ¿En qué partes requerí más tiempo?
    - - ¿Cuánto comprendí de las instrucciones?
    - - ¿Qué estrategias has usado para resolverlo?
    - - ¿Qué dificultades has encontrado?
    - - ¿Cómo las has resuelto?

- . Preguntas que requieren precisión y exactitud (descriptiva):
    - - ¿De qué otra manera se podría haber hecho?
    - - ¿Hay otras opciones?
    - - ¿Estás seguro de tu afirmación?
    - - ¿Puedes precisar más tu respuesta?

- . Preguntas abiertas, para fomentar el pensamiento divergente:
    - - ¿Hay alguna otra respuesta o solución?
    - - ¿Cómo ha resuelto cada uno la dificultad?
    - - ¿Qué harías tú en situaciones semejantes?
    - - ¿Por qué cada uno tiene respuestas distintas?

- . Preguntas para elegir estrategias alternativas:
    - - ¿Por qué has hecho eso así y no de otra manera?
    - - ¿Puede haber otras respuestas igualmente válidas?
    - - ¿Quieres discutir tu respuesta con la de tu compañero?
    - - ¿Alguien ha pensado en una solución distinta?

- . Preguntas que llevan al razonamiento:
    - - Tu respuesta está muy bien, pero ¿por qué?
    - - ¿Por qué has escrito (o dicho) eso?
    - - ¿Qué tipo de razonamiento has utilizado?
    - - ¿Es lógico lo que afirmas?

- . Preguntas para comprobar hipótesis o insistir en el proceso:
    - - Yo lo pensaría mejor, ¿quieres volver a probar?
    - - ¿Qué sucedería si en lugar de este dato, usarás otro?
    - - ¿Qué funciones mentales hemos ejercitado con esta actividad?

- . Preguntas para motivar la generalización:
    - - ¿Qué hacemos cuando…(comparamos, clasificamos, etc.)?
    - - ¿Qué criterios hemos usado para?
    - - A partir de estos ejemplos, ¿podemos decir algún principio importante?

- . Preguntas para estimular la reflexión y controlar la impulsividad:
    - - ¿Qué pasos debiste realizar para completar tu tarea?
    - - ¿A qué se debió tu equivocación?
    - - Si lo hubieras hecho distinto, ¿habrías ido más o menos rápido?
    - - ¿Quieres repetir lo que has dicho?
    - - ¿Podrías demostrarlo?

- . Preguntas sobre las actitudes
    - - ¿En qué soy sistemático?
    - - ¿Cuánto interés tengo en la tarea?
    - - ¿Dedico suficiente atención y concentración a lo que hago?
    - - ¿Cómo puedo concentrarme más?
    - - ¿Colaboro con mis compañeros en las tareas y trabajos asignados?
    - - ¿Qué rol asumo en los grupos de trabajo?
    - - ¿En qué puedo superarme?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aguilar Avilés, Dager. Cuadernos de Educación y Desarrollo. "Apuntes monográficos sobre como planificar una clase". Universidad de la Habana. Vol. 2, Nº 15 (actualizada en mayo de 2010; acceso 24/09/2012). Disponible en: www.eumed.-net/rev/ced/15/daa4.htm

BALLENATO PRIETO, Guillermo. Técnicas de Estudio "El aprendizaje activo y positivo" Ediciones Pirámide. Madrid – España. 2005.

Chrobak, Ricardo. La metacognición y las herramientas didácticas. Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Buenos Aires. Disponible en:http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm

Dirección académica de Pregrado Módulo II "Metodologías activas de aprendizajes" Diplomado "Avanzando hacia Buenas Prácticas Docentes" Universidad de la Frontera. (Actualizado el 2011; acceso 25/09/2012) Disponible en: http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=14752&id_seccion=3780&id_portal=569

Pérez García y Baraínca Carrión. Metacognición. (Acceso 25/09/2012). Disponible en:http://tice.wikispaces.com/Metacognici%C3%B3n

Quesada R. Cómo planear la enseñanza estatégica. México, edit. Limusa.2001.

SUGERENCIAS PARA EL CIERRE DE UNA CLASE

Hacer una síntesis final: Puede hacer un mapa conceptual, esquemas o cualquier organizador de conocimiento. Recuerda que es importante la participación de los estudiantes.

- El Mapa Conceptual como síntesis final: Realizado por el docente y proyectado. Si usted presentó un mapa para el inicio de la clase, puede usar el mismo. También puede ser elaborado por los estudiantes.

Comprobar si ha habido aprendizaje y de qué calidad ha sido éste: trate de hacer preguntas para Identificar las dudas de los estudiantes.

- ·Revisar el propósito de la clase: Si Ud. planteó el propósito al inicio de la clase puede ser un buen cierre volver a trabajarlos, los estudiantes tendrán más conciencia ahora acerca de qué es lo que han podido lograr y qué les falta todavía.
- ·Revisar los apuntes: Se puede dejar unos minutos finales para que los estudiantes revisen sus apuntes, relean las notas e identifiquen qué es aquello que no les ha quedado claro, para que lo puedan preguntar. También pueden confrontar sus apuntes con el compañero de al lado y formular luego las preguntas.
- ·Responder preguntas: Si bien es más productivo para los estudiantes sacarse las dudas a medida que van apareciendo, no está mal dejar unos minutos finales para formular preguntas y tener la posibilidad de brindar respuestas y ampliar o rectificar la información. Acepte cualquier pregunta con la premisa que la misma es genuina. Acéptela verbal y no verbalmente, no ponga caras, no haga gestos negativos. Si el vínculo con el grupo se ha establecido en forma adecuada no van a formular preguntas sólo para molestarlo.

Responda las preguntas individuales mirando al grupo total, incluya a todos los estudiantes en su explicación; solicite que elabore la pregunta para que todos lo alcancen a escuchar.
Seguramente en todas las participaciones haya algo positivo para rescatar, retómelo y luego corrija, reexplique, aclare.
Sea tolerante con las dudas de los estudiantes, con la expresión de puntos de vista diferentes al suyo, con manifestaciones de pensamientos diferentes.

Reflexionar sobre lo aprendido

A.: Preguntar ¿Qué aprendimos hoy? Escuchar a todos los que quieran participar a los mismos que se les preguntaría ¿Cómo lograste hacerlo o qué técnicas utilizaste para aprender? Y finalmente ¿Para qué es útil lo aprendido?, ello mismo podrían plasmarlo en una hoja pero lo más importante es que se comparta de manera verbal para que puedan enriquecerse todos los estudiantes y asimismo motivar a aquellos estudiantes que poco se involucran en su aprender.

Motivar a los estudiantes para que continúen con el aprendizaje:
Plantear alguna situación problémica o caso: Otro modo de verificar el grado de aprovechamiento y al mismo tiempo motivar a los estudiantes es finalizar la exposición con alguna situación que deben explicar, tomar decisiones o asumir conductas relacionadas con el desarrollo temático.Promover la reflexión es fundamental para que mejoren como aprendices, ya que los hace conscientes de sus estrategias.
Puede ser que los estudiantes no puedan resolver todos los puntos de la situación presentada, oriente entonces la lectura bibliográfica y proponga que iniciarán el próximo encuentro trabajando lo que ha quedado pendiente. Seguramente muchos estudiantes realizarán la tarea.

Brindar orientación bibliográfica

Sobre el tema tratado.

- Nunca termine una clase diciendo “lean". Esto no tiene mucha significación para los estudiantes, Oriente claramente qué deben leer, de qué autor(es), donde los encuentran, cómo van a retomar o trabajar esas lecturas, etc.

    - Creme Phillis y Lear Mari. Escribir en la Universidad. Barcelona: Editorial Gedisa S.A; 2005UBICACIÓN: Biblioteca UC: 001. 42/C88-2005
    - Disponible en: http://www.xtec.es/cdorada/cdora1/esp/tecniq.htm

Sobre la próxima clase

- Indicaciones para la siguiente clase, pautas y avances de lectura, referencias para generar la necesidad e interés de la próxima clase.

UNIVERSIDAD CONTINENTAL

Ideas que
cambian el mundo