



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A

El Currículo organizado en competencias



Planificación de los aprendizajes



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A

Lic. Dennis Alonzo Mazariegos
Ministro de Educación

M.Sc. Roberto Monroy Rivas
Viceministro Administrativo

Licda. Marta Juana López Batzin de Zapeta
Viceministra Técnica de Educación

M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Lic. Miguel Angel Franco
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Lic. José Enrique Cortez Sic
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Lic. Daniel Domingo López
Dirección General de Currículo -DIGECUR-

©DIGECADE
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
Ministerio de Educación
6ª. Calle 1-87 Zona 10
Teléfono (502) 2411-9595 Ext. 4008
www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt
Primera impresión.
Guatemala, junio de 2010.

Se puede reproducir parcial o totalmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación -MINEDUC-, como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.

Presentación

El Ministerio de Educación presenta a las y los docentes el módulo ***Planificación de los aprendizajes*** con la intención de orientar el manejo del Currículo Nacional Base –CNB–, en beneficio de la formación de las y los estudiantes.

Una de las principales complicaciones que la y el docente enfrenta cuando se trata de implementar el CNB, se refiere a cómo desarrollar las sesiones de clase para contribuir efectivamente al logro de las competencias. El planteamiento de esta interrogante se relaciona con el proceso de planificación de los aprendizajes. Es necesario iniciar este proceso ubicando la planificación en el nivel de concreción local, considerando el nivel regional y nacional respectivamente.

Es necesario también, establecer la diferencia entre competencia y objetivo, así como, definir el concepto de malla curricular, el cual incluye las competencias, indicadores de logro y los contenidos de aprendizaje, para que a partir de esta estructura, se desarrolle la planificación.

En este módulo, se abordan diferentes conceptos tales como: plan y planificación, características, tipos, etapas y elementos que constituyen la planificación de los aprendizajes. Además, se propone un ejemplo de planificación de los aprendizajes, porque de acuerdo con la metodología activa, el aprendizaje debe partir de la propia construcción del estudiante de manera que lo que antes constituía actividades separadas “encaminadas al logro de los objetivos”, en la actualidad sean procedimientos, los cuales involucren una serie de actividades interrelacionadas entre sí.

En la planificación de los aprendizajes la participación de la y del docente constituye una metodología activa-participativa y las funciones de mediadora o mediador del aprendizaje.

TABLA DE CONTENIDOS

Ubicación Temática

Referentes curriculares para la planificación

Descentralización de la planificación curricular	8
Niveles de la descentralización curricular	9
Estructura de las áreas curriculares	11
Competencias vrs. objetivos	12
Características del nuevo currículo	13
La competencia	15
Indicadores de logro y los contenidos	17

La planificación de los aprendizajes

El plan y la planificación	20
Características de la planificación de los aprendizajes	22
Tipos de la planificación de los aprendizajes	23
Etapas de la planificación docente	24
Elementos de la planificación de los aprendizajes	25

Proceso de la planificación de los aprendizajes

Ejemplo de la planificación de los aprendizajes	27
El diseño de la clase	30

Una mirada hacia atrás

33

"Si queremos que lo que deseamos se haga realidad, debemos ejecutar las acciones que sean necesarias. Es como ir a la escuela; no basta la asistencia diaria; hay que participar para aprender mejor y hacer las tareas para fijar los aprendizajes." (Cecilia Pobrete I: 1996, 128)

"Para proceder necesitamos la motivación, buscar la explicación justa del por qué hacerlo, poseer el fundamento exacto que nos impulsará a empezar, estar con ánimo y esperar con ansias el resultado.

"Como la motivación no es duradera, la mantenemos siempre en alto; nos imaginamos las consecuencias, nos capacitamos para la acción y luchamos por el resultado esperado." (Ibid, p.130)



Ubicación Temática

Cuando deseamos que algo se haga realidad, debemos ejecutar las acciones necesarias, imaginarnos las consecuencias, capacitarnos para la acción y luchar por el resultado esperado. Con esto nos referimos a la necesidad de trazar derroteros firmes que nos permitan alcanzar lo que nos proponemos.

“La Transformación Curricular establece que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades y problemas cotidianos. Hace énfasis en la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje todos aquellos contenidos que propicien la vivencia informada y consciente de las condiciones que son necesarias para lograr su perfeccionamiento. En otras palabras, se habla de promover un aprendizaje relevante, uno que los y las estudiantes sientan que les es útil y que lo pueden aplicar. También, se habla de impulsar procesos educativos que permitan a los y las estudiantes encontrar el “para qué de su aprendizaje” y de establecer las condiciones adecuadas para lograrlo.”¹

Durante el ejercicio de planificación, se pretende organizar eventos que lleven a las y los estudiantes a conseguir intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva. En la mayoría de los casos es diseñado por los y las docentes, el planificador o el diseñador de los materiales de apoyo curricular. De esta manera, podría definirse la planificación de los aprendizajes como el procedimiento que las y los docentes utilizan para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares.

En este módulo, se desarrollan algunas ideas relacionadas con la planificación de los aprendizajes. Se establece la diferencia entre plan y planificación, se incluyen algunas consideraciones y se presentan las características, los tipos de planificación y los pasos a seguir para su elaboración.



Contenidos

- Ubicación temática.
- Referentes curriculares para la planificación.
- El plan y la planificación.
- Proceso de la planificación de los aprendizajes.
- Referentes curriculares para la planificación de los aprendizajes.
- Un ejemplo de planificación de los aprendizajes.
- Una mirada hacia atrás.



¿Qué piensa acerca de mantener la motivación? ¿Será que necesitamos imaginar las consecuencias, capacitarnos para la acción y luchar por el resultado esperado?

¿De qué manera se relaciona todo lo anterior con la planificación de los aprendizajes?

¿A qué medios tendríamos que recurrir para lograr el resultado esperado?

¹ Adaptación, El Nuevo Currículo, su orientación y aplicación, Ministerio de Educación, Guatemala, 2005, pp. 31

REFERENTES CURRICULARES DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Descentralización de la planificación curricular

En el módulo uno denominado “Fundamentos del Currículo”, se hizo referencia a la descentralización curricular. Para recordar la definición, sería conveniente leer de nuevo esa sección del módulo y discutir con sus compañeros y compañeras ¿A qué se refiere la descentralización curricular?

Se puede decir que la descentralización “es una Política de Estado que permite a las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participar de manera activa aportando ideas y apoyo, para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo.”²

¿Qué otra información importante podría agregar a esta definición?

Como resultado, de la descentralización surge la concreción de la planificación curricular; se le define como: El Currículo que se operativiza en el aula, el cual se ha contextualizado y complementado con los elementos culturales del nivel regional y local sobre la base de la propuesta nacional.³

La imagen siguiente muestra una situación del contexto guatemalteco:



<http://www.diariocorreo.com.ec/imagenes/2008/04/mundo12.jpg>

- ☉ De acuerdo con la imagen anterior ¿Cómo explicaría la frase “un currículo contextualizado y complementado”?
- ☉ ¿Cómo explicaría la importancia de la contextualización del currículo en la planificación de los aprendizajes?

² Adaptación, Ibíd., pp. 32

³ Adaptación, Ibidem, pp.32

Se puede decir que el currículo se ha contextualizado cuando recoge la realidad, demandas y aspiraciones de los distintos sectores, pueblos y culturas que conforman Guatemala.

Niveles de la descentralización curricular

El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que articulados e integrados generan el currículo para los centros educativos.

Nivel Nacional

“Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco.

“Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado, además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular”.⁴

La descentralización curricular a nivel nacional, plasmada en el Currículo Nacional Base –CNB- presenta las características siguientes:

- ☉ Es flexible, porque permite incorporar constantemente nuevos aportes o bien modificar los existentes, como fruto del consenso general.
- ☉ Contempla las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general.
- ☉ Promueve la autonomía de los centros educativos, de los y las docentes para que contextualicen el Currículo Nacional Base, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas de la comunidad.
- ☉ Genera los niveles regional y local, porque desde el plan general que propone, es posible abordar casos particulares.



¿Cuál (o cuáles) de las características que presenta la concreción curricular en el nivel nacional pueden ser aprovechadas en la planificación docente? ¿Por qué?

Como recordará, el siguiente nivel donde se concretiza el Currículo Nacional es el regional.



Con sus propias palabras, ¿cómo describiría este nivel? _____

El nivel regional tiene como propósito fundamental contextualizar el currículo según las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para lo cual, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región

⁴ Adaptación, Ibid. Pp. 29

para la participación y la satisfacción de las necesidades y las características educativas de la misma, vinculándolos con los procesos establecidos a nivel nacional.

Establece los lineamientos que orientan la concreción del currículo -desde las vivencias y expectativas regionales y su estructura- para que sea del conocimiento y práctica de los y las estudiantes de una región determinada. Se desarrolla de manera gradual según ciclos y niveles educativos. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala pluricultural.



¿Qué aspectos o características comparten entre sí las comunidades que pertenecen a una misma región?

En el mapa siguiente, se presentan las diferentes regiones lingüísticas del Pueblo Maya:



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/c/c9/Idiomasmap.jpg>



¿Cómo se aprovecharía la información que presenta el mapa lingüístico para la elaboración de una planificación docente contextualizada?

El nivel local

Tiene como propósito fundamental hacer operativo el currículo en el ámbito local, para lo cual toma en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Implica la elaboración del plan educativo del centro escolar, los programas y planes

de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional.⁵



¿Cuáles son las principales características sociales, políticas, culturales, religiosas y económicas de la comunidad donde labora como docente?



¿Cuál puede ser un problema local importante a tener en cuenta al momento de elaborar una planificación docente?

Estructura de las áreas curriculares

En el diseño curricular, se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido, con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, el aprendizaje significativo y funcional.

El diccionario del idioma español presenta los significados siguientes:

Asignatura: Cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o de que consta una carrera o plan de estudios.

Área: Conjunto de materias relacionadas entre sí.



¿Qué diferencia fundamental encuentra en ambos términos?

De lo anterior se desprende que en la concepción educativa actual, las necesidades, intereses y aspiraciones de las y los estudiantes obtienen respuesta desde la integración del conocimiento.

De tal forma que las disciplinas que conforman el plan de estudios han de interrelacionarse para proveer a las y los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan responder a las demandas personales y colectivas.

En tal sentido, el Currículo Nacional Base, organiza las áreas curriculares en lo que se ha denominado malla curricular, la que puede esquematizarse de la forma siguiente:

Competencia	Indicador de logro	Contenidos

⁵Adaptación, Ibid, pp. 29

La competencia desarrolla tres tipos de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales.



Antes de continuar, sería conveniente revisar alguna de las mallas curriculares del CNB de su interés, para familiarizarse con la información de las áreas.

Las áreas, enfocan las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma. Constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnología. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

En el desarrollo de las áreas se incluye el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física.

De acuerdo a lo que observó en la estructura de la malla curricular, las áreas curriculares se desarrollan a través de: las competencias, los indicadores de logro y los contenidos.



En un currículo organizado en objetivos, las y los docentes desarrollan las “materias o asignaturas” mediante objetivos de aprendizaje. Este es un buen momento para comentar con otro compañero o compañera ¿En qué consiste un objetivo de aprendizaje? (Sugerencia: utilicen ejemplos).

Luego de recordar qué son los objetivos de aprendizaje, es el momento para diferenciarlos de las competencias. Al leer el texto siguiente se podrá percatar de esto:

COMPETENCIAS vs. OBJETIVOS

“Hace unos días leí una tira cómica, en ella un padre trata de convencer a su hijo, estudiante de secundaria, de la importancia de aprender trigonometría; el joven le pregunta ¿Cuándo fue la última vez que utilizaste la trigonometría? a lo que el padre responde: «en la secundaria».

¿Le es familiar esta situación? Otro ejemplo es lo que sucede en nuestro sistema educativo, existe un divorcio entre lo que enseñamos y lo que nos corresponde llevar a la práctica como profesionales. Por otro lado los conocimientos que enseñamos a nivel de docentes, son obsoletos al egresar de la universidad.

“Lo anterior sirve de preámbulo para la cuestión, objetivos versus competencias. Algunos profesores han manifestado su inquietud en decir que «es más de lo mismo», que no ven diferencia entre competencia y objetivo. Sucede que la competencia es integral, en resumen es «actuar con valores», implica que en una acción debemos poner en juego todos nuestros «saberes», conceptuales, procedimentales y actitudinales, a diferencia de los objetivos que los separaba y favorecía actividades para adquirirlos aisladamente (objetivos cognitivos, psicomotores y afectivos).

También se ha fallado en la redacción, ya que en ocasiones es muy parecida a los objetivos, recordemos que la competencia tiene tres elementos, el verbo en presente del indicativo, que es la capacidad que deseamos se desarrolle” (Ilustra, redacta, argumenta, aplica,

diferencia), segundo; el contenido o tema, que representa el producto de la capacidad anterior (enfermedades infectocontagiosas, una carta comercial, cómo prevenir enfermedades, otras.) y por último el contexto y el para qué del aprendizaje (para mantener la salud corporal, para comunicarnos con las otras personas, para evitar contraer enfermedades, otras.).

Tomado de: Adaptado. <http://buesolara.wordpress.com/competencias-vs-objetivos/>

En conclusión, se establece que el objetivo es una intención y la competencia un producto.



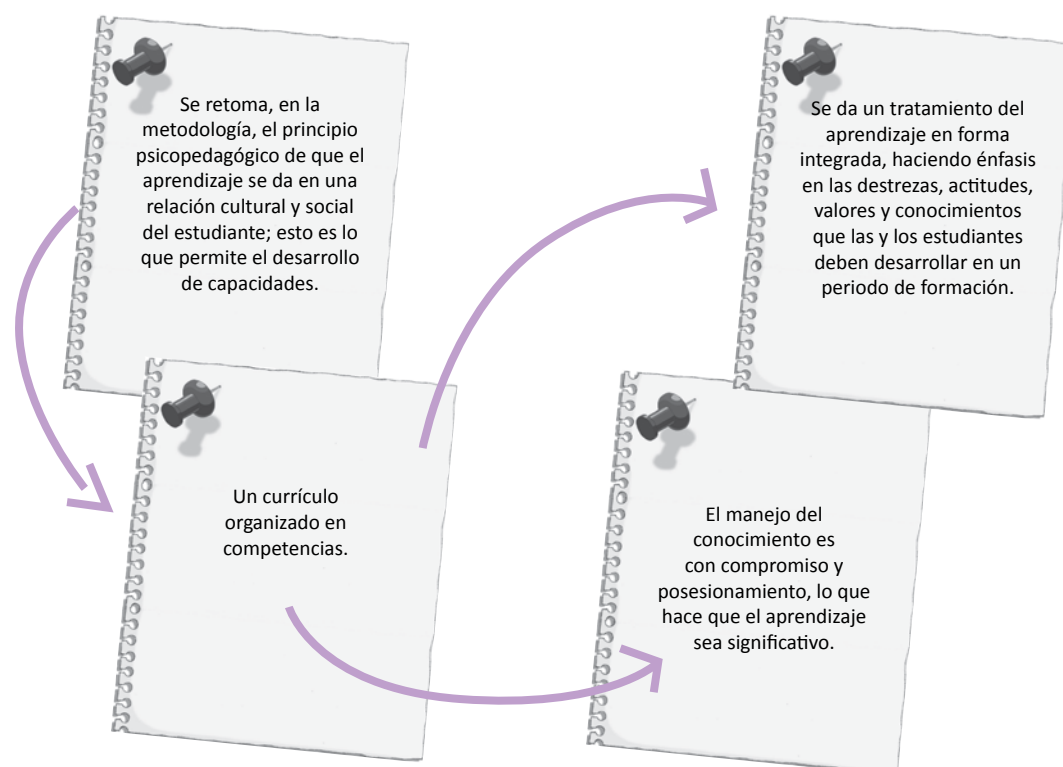
Con sus propias palabras ¿Cómo explicaría la diferencia entre objetivo y competencia?

Características del nuevo currículo

El nuevo currículo guatemalteco tiene como centro a la persona humana, se organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en función de las necesidades del contexto sociocultural, de los intereses y aspiraciones de las y los estudiantes.

En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

El esquema siguiente muestra el porqué de un currículo organizado en competencias:

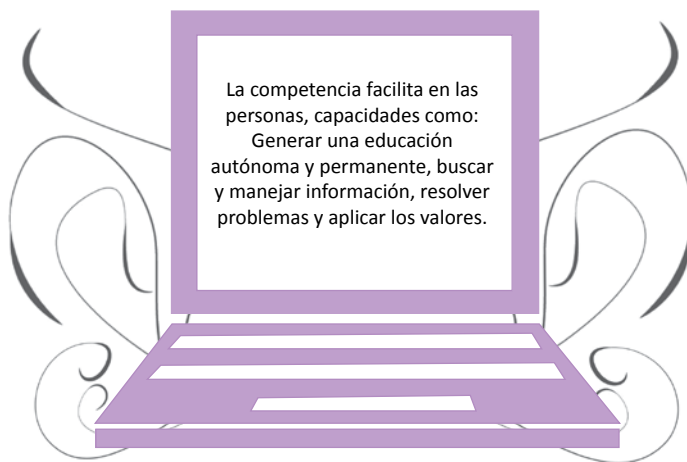


¿Qué comentario le merece la siguiente afirmación?



Actualmente, se considera la competencia como el medio para llevar a la práctica el aprendizaje en contextos o situaciones particulares. El aprendizaje significativo requiere que los y las estudiantes puedan utilizar, de manera pertinente y flexible, los conocimientos.

La competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

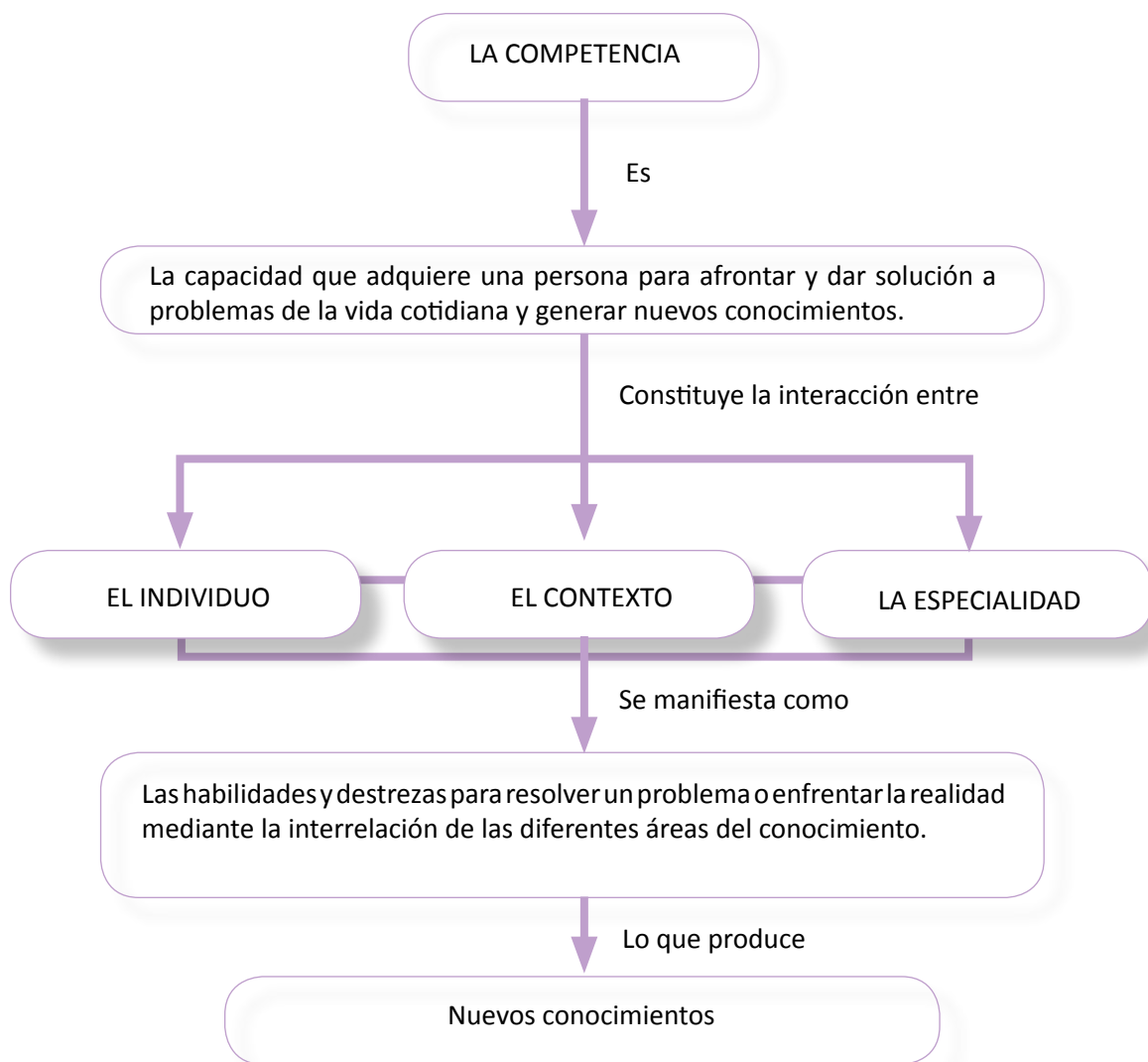


La competencia facilita en las personas, capacidades como:
Generar una educación autónoma y permanente, buscar y manejar información, resolver problemas y aplicar los valores.



¿Qué otras capacidades facilitan las competencias?

El esquema siguiente resume qué es una competencia de aprendizaje:



Las competencias

Características de una competencia

Analice la competencia siguiente:

Explica causas y efectos que provocan las enfermedades recurrentes en la comunidad, para evitar su contagio.

Capacidad a desarrollar por la persona	Área del conocimiento	Ámbito del contexto	Sentido
Explica causas y efectos de las enfermedades.	Ciencias Naturales	La comunidad	Para evitar el contagio

Los contenidos que integran la competencia son:

Declarativo	Procedimental	Actitudinal
Enfermedades recurrentes	Explicación de causas y efectos	Disposición a observar medidas de prevención.

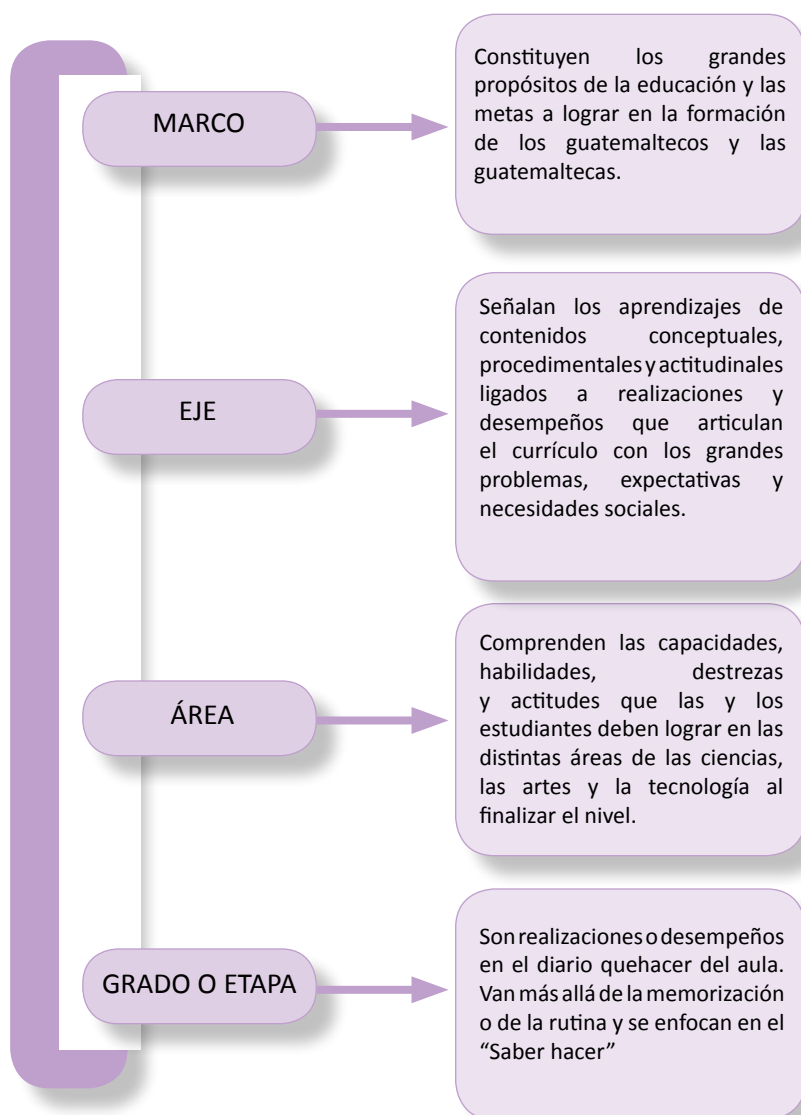
En la tabla siguiente se presentan objetivos y competencias. Con una X indique cuáles son competencias y con un O cuáles objetivos.

Descripción	Competencias u objetivos
• Identificar las partes de un ensayo.	
• Aplica técnicas de purificación del agua para mejorar la salud Individual y colectiva.	
• Explicar en qué consiste la Primera Ley de la Termodinámica.	
• Emplea métodos y técnicas científicas en la realización de experimentos, para la comprensión de los fenómenos naturales que ocurren en el entorno inmediato.	
• Describir el proceso de la fotosíntesis.	
• Utiliza los conocimientos con relación a ecología básica, para la preservación del entorno inmediato.	

El esquema siguiente, ilustra los tipos de competencia presentes en el CNB:

Componentes del currículo:

TIPOS DE COMPETENCIA



Tomado de: El Nuevo Currículo, su orientación y aplicación, Ministerio de Educación, Guatemala, 2005, pp. 18, Adaptado.

A continuación se le presenta un ejemplo de una competencia de grado:



Utiliza vocabulario básico del idioma maya para comunicarse en la familia y la escuela.

Indicadores de logro y los contenidos

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

El ejemplo siguiente es un indicador de logro:



Practica las normas de convivencia de la comunidad en que se encuentra.

La evidencia, manifiesta en este indicador, está determinada por el término “practica”, que constituye un proceso observable. Además, indica cómo o dónde se logrará el proceso en la comunidad en que se encuentra.

De acuerdo a su opinión, ¿cuál puede ser un indicador de logro para la siguiente competencia?



Aplica, en la redacción de diversos tipos de texto, las etapas de producción escrita: planificación, búsqueda y organización de ideas, escritura y revisión del texto, observando la normativa del idioma.

En el nuevo enfoque curricular, los contenidos son únicamente los medios que permiten el desarrollo de las competencias. Éstos se clasifican en declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos se definen como: “...El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.”⁶

Los contenidos declarativos se definen como el saber qué...están referidos a hechos, datos, conceptos y principios.

Los contenidos procedimentales constituyen el saber hacer a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros.

Los contenidos actitudinales hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

Tomado de: Herramientas de Evaluación en el aula, Ministerio de Educación, DICADE, 2006, Pagina 10, 11 y 12. Adaptado.

A continuación se le presentan ejemplos de esta clasificación:

CONTENIDO DECLARATIVO	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La comunicación	Formulación de preguntas y respuestas en diferentes situaciones comunicativas.	Manifiesta respeto a la opinión propia y ajena al interactuar oralmente.

⁶ Currículum Nacional Base. Primer Ciclo. Página 16.

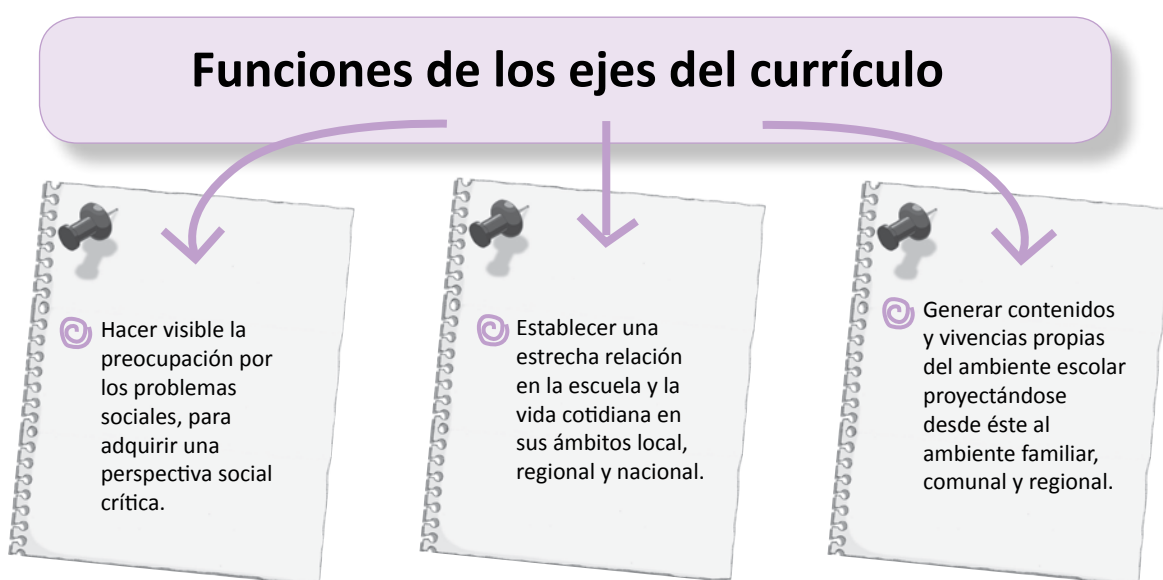


Se sugiere escribir un contenido declarativo, procedimental y un actitudinal como resultado de su propia creación.

Ejes del currículo:

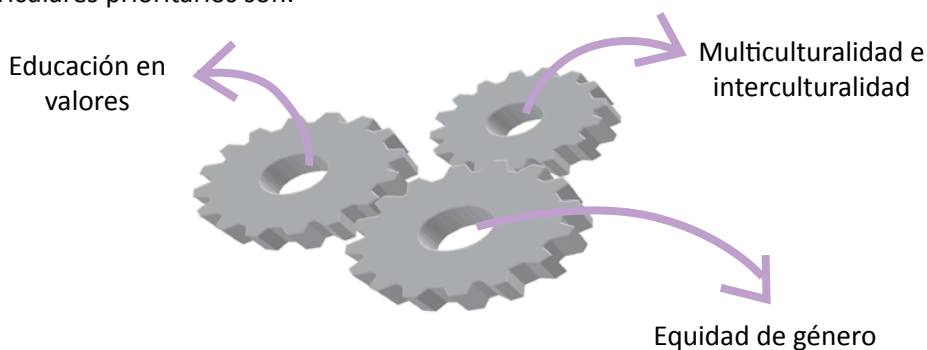
Los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención a las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad, susceptibles de ser tratados desde la educación. Además, vinculan esa realidad con la realidad de los aprendizajes.

La información anterior se resume en el siguiente esquema:



Además, es importante recordar que el contenido o significación de los ejes del currículo se ha organizado en componentes, los que a su vez, dan origen a las competencias de eje que, se prevé, han de lograr las y los estudiantes gradualmente.

Los ejes curriculares prioritarios son:



Tomado de: El Nuevo Currículo, su orientación y aplicación, Ministerio de Educación, Guatemala, 2005, pp. 22. Adaptado.



Es un buen momento para reflexionar ¿En qué forma el centro educativo impulsa los ejes del nuevo currículo? o ¿Cómo se pueden desarrollar los ejes del nuevo currículum en el Centro Educativo?

LA PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El plan y la planificación

Como docente previo a iniciar el proceso de planificación, seguramente pensará el tema que planificará, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quiénes serán los actores. Solamente después de formarse esas ideas procederá a escribirlo. El plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual dejamos plasmados el plan.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.



Entonces,... ¿Cuál cree que puede ser una decisión importante que el docente debe considerar en el momento de elaborar el plan de lo que ocurrirá dentro del aula?

Para que el proceso de la planificación de los aprendizajes alcance los resultados deseados, se sugiere prever lo siguiente:

Del centro educativo:

- ☉ La estructura (diseño, distribución de espacios, ambientes, otros.)
- ☉ La cultura organizativa (administrativa, docente, otras.)

De la comunidad:

- ☉ La cultura
- ☉ El idioma predominante
- ☉ Religiones
- ☉ Producción y economía

Del alumno o alumna:

- ☉ Heterogeneidad (intereses, expectativas y necesidades), desconocimiento, nivel previo, la
- ☉ Resistencia al cambio.
- ☉ Situación familiar
- ☉ Situación socioeconómica

- Considerar sus intereses, necesidades, aspiraciones, conocimientos previos y su contexto.
- Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

De la docencia:

- Uso adecuado del Currículo Nacional Base del nivel correspondiente.
- Reflexionar sobre el perfil de estudiante que desea formar.
- Proporcionar oportunidades y herramientas para que los y las estudiantes construyan sus aprendizajes.
- Considerar cómo utilizar “de manera óptima” los materiales y recursos al alcance y otros que se puedan gestionar y obtener.
- Pensar en la labor docente que se debe desarrollar.
- Tener clara la finalidad de planificar el trabajo.
- Determinar el tiempo que necesita para desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Tomar en cuenta el inicio, el desarrollo y el cierre de cada una de las actividades planificadas.
- Considerar la planificación como un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje.
- Identificar las competencias que busca desarrollar en los y las estudiantes.
- Generar estrategias e instrumentos para verificar o reorientar la planificación.
- Compartir y hacer partícipes a las y los estudiantes del proceso y desarrollo de la planificación.
- Tomar en cuenta sus actitudes y aptitudes cuando realizan determinadas actividades.
- Considerar sus comentarios y acciones.



- ¿Cómo describiría la cultura de la comunidad donde labora?
- ¿A qué se refiere el aspecto de la situación familiar?



- ¿Qué otros aspectos considerará importantes a incluir durante la planificación docente?
- ¿Cuál sería su comentario con relación a las consideraciones del docente previo a la planificación?
- Con relación al alumno o alumna ¿Qué otras consideraciones propone o cómo mejoraría las indicadas?

Características de la planificación de los aprendizajes

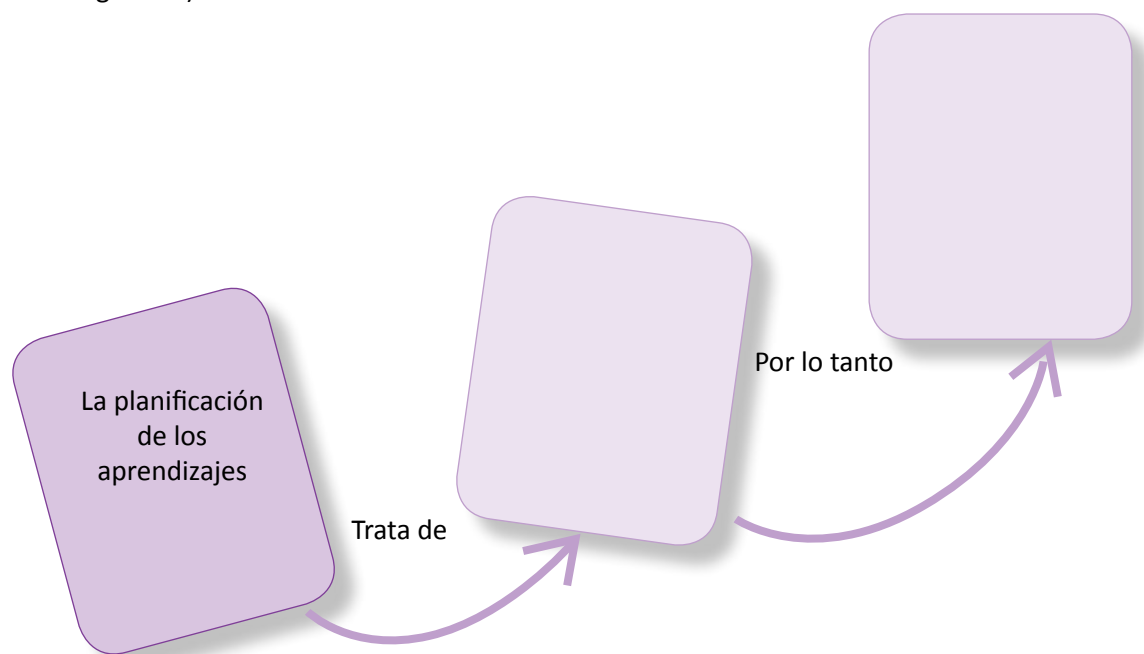
La planificación de los aprendizajes, dentro del nuevo enfoque, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los alumnos y alumnas. Por el contrario **trata** de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad. **Por lo tanto**, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica) centrado en desempeños de la y el educando, la red de interacciones entre el y la docente, la y el educando y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los alumnos y alumnas en forma individual o grupal.

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente, Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Por lo tanto, es importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación).

Tomado de: Ministerio de Educación y Deportes. República de Venezuela. http://portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Evaluacionyplanificacion.pdf. Adaptación.

Luego de la lectura del texto anterior, complete y continúe con la elaboración del mapa de conceptos: (para ayudarlo o ayudarla, se han sombreado las palabras que unen una idea principal con la siguiente). ¡Procure terminarlo!



Tomado de: Ministerio de Educación y Deportes. República de Venezuela. http://portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Evaluacionyplanificacion.pdf. Adaptación.



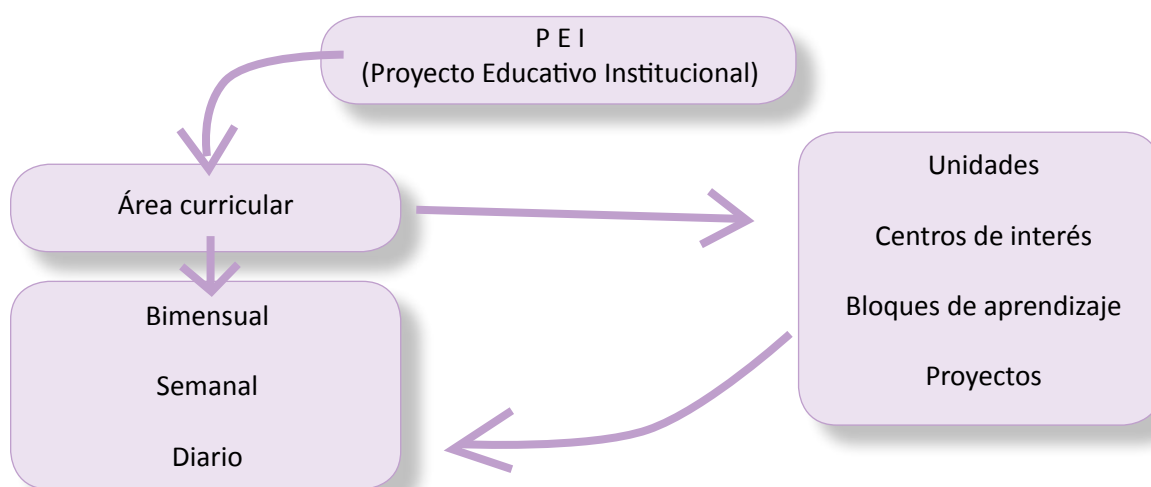
- ¿Cómo explicaría la afirmación “la planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos”?
- ¿Por qué es importante partir de un diagnóstico para elaborar la planificación docente?
- Describan con otro compañero o compañera qué aspectos deberían incluirse en una guía para la realización de un diagnóstico interno y externo del centro educativo.

Tipos de la planificación de los aprendizajes

Para lograr mayor efectividad en la planificación de los aprendizajes, se sugiere que el proceso inicie tomando en cuenta el Proyecto Educativo Institucional del Centro. -PEI-

“El PEI puede definirse como una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa...”⁷

En el esquema siguiente podrá visualizar los tipos de planificación del aula y su relación con el Proyecto Educativo Institucional –PEI-



El Proyecto Educativo Institucional incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un instrumento importantísimo para la elaboración de la planificación de los aprendizajes.

La planificación de los aprendizajes se realiza a partir de diferentes estructuras organizativas, de acuerdo con la modalidad empleada por el centro educativo, así, por ejemplo, unidades de aprendizaje, centros de interés, bloques de aprendizaje y proyectos, entre otros.

⁷Manual Para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional –PEI-, DIGEACE, MINEDUC, 2008, Página 4.



- Luego de analizar los tipos de planificación docente, sería interesante dialogar con otro compañero o compañera con relación a la efectividad de los tipos de planificación que se desarrollan en el centro educativo donde laboran.
- Otros aspectos a tratar pueden ser: grado de importancia de los tipos de planificación que aún no se implementan y qué acciones pueden ejecutarse para lograr su implementación.

Etapas de la planificación docente:

El esquema siguiente muestra los pasos necesarios para la realización de la planificación de los aprendizajes:



¿Qué le parece la secuencia anterior? ¿Cómo mejoraría el esquema?

“El proceso de la planificación docente inicia con el diagnóstico, fase que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de los intereses, necesidades, aspiraciones y problemas que viven los alumnos, alumnas, la institución educativa y la comunidad.

“Como todo trabajo investigativo, es necesario que el diagnóstico se planifique, esto posibilitará dar orientación y sentido a las acciones y técnicas que han de emplearse para obtener la información de las y los alumnos, institución educativa y la comunidad”.

Tomado de: Propedéutica Para El Ejercicio Profesional Supervisado. USAC, 5ª. Ed. 2004, pp. 7 y 8. Adaptado.

Para el diagnóstico de las y los alumnos, puede utilizarse ciertas técnicas como la observación y la lluvia de ideas, entre otras.



¿Qué otras técnicas sugiere para la realización del diagnóstico en el aula?

Es importante que la o el docente prevea las acciones que realizará con las y los estudiantes de manera que le sirvan de guía en su trabajo. Esto con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo y establecer el nivel de logro a ser alcanzado en el desarrollo de las competencias.

Otro aspecto importante es tener presente que la tarea docente debe ser congruente con los elementos establecidos en el nuevo currículo: competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados.

Elementos de la planificación de los aprendizajes

Los componentes mínimos que el o la docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice (vertical y horizontal).

Selección de las competencias y los indicadores de logro

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- ❶ Determine los intereses y necesidades de las y los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.
- ❷ Asegúrese que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- ❸ Seleccione únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado

La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizará con base en:

- ❶ El conocimiento del área a desarrollar por parte del y la docente.
- ❷ El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de las y los estudiantes.
- ❸ El contexto social, cultural, político y económico de las y los estudiantes.
- ❹ Los recursos disponibles de las y los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma (para lo cual será de mucha utilidad el diagnóstico).



¿Qué otros aspectos considera necesarios tener en cuenta previo a seleccionar las competencias en el proceso de planificación?

Los indicadores de logro irán marcando el avance de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas en la unidad temática.

Los procedimientos:

Son las diferentes acciones didácticas que se realizan en el aula. Es necesario considerar, en el desarrollo de los mismos, los momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.

“El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel literal o simple y otras que desarrollan destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo.”⁸

El procedimiento para seleccionar actividades debe centrarse en una secuencia que parta de lo fácil, refiriéndose a las habilidades de pensamiento requeridas para su ejecución.

Las actividades de evaluación:

Están referidas a las construcciones que realizan las y los estudiantes para demostrar –al inicio, durante y al final del proceso– el nivel de logro de las competencias.

Así, por ejemplo, el portafolio es una actividad que conlleva una serie de acciones para el logro del aprendizaje, que una vez finalizado, constituye también una actividad de evaluación.

Recursos materiales:

Se consideran todos aquellos elementos y objetos al alcance de las o los docentes y otros que puedan gestionar. Entre ellos se mencionan los materiales del entorno y los materiales estructurados.

Recursos humanos:

 Comprenden directores, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad educativa en general.

Textos escolares:

 Constituyen el apoyo o recurso que pueden utilizar las y los estudiantes en su trabajo en el aula.

⁸ El Nuevo Currículo, su orientación y aplicación, Ministerio de Educación, Guatemala, 2005.

Ejemplo de la planificación de los aprendizajes

A continuación se presenta un ejercicio de planificación para diferentes unidades de aprendizaje. Observará que las competencias corresponden a diferentes áreas de Primer Grado del Ciclo Básico, con el propósito de hacerlo en forma representativa.

I. Parte informativa:

Nombre del Centro Educativo: _____

Lugar: _____ Grado: 1º. Básico Sección: _____

No. De alumnos: ____ M ____ F ____ Nombre del docente _____

Duración: I Bimestre _____

Competencias	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación	Recursos
Explica la interrelación que existe entre los diferentes niveles de la vida. (C N)	Describe el funcionamiento de los distintos niveles de organización de la naturaleza.	Descripción del proceso de reproducción asexual en bacterias, plantas y hongos.	Expresión de ideas con relación a qué es la reproducción, cuál es su importancia y los tipos que existen. Observar esquemas relacionados con los procesos de reproducción asexual, participar mediante opiniones y preguntas individuales y observar directamente plantas verdes injertadas, luego realizar una descripción por escrito. En equipos elaboran un injerto vegetal, luego exponen su trabajo.	Tabla de cotejo Escala de rango Cuestionario	● Cartulinas o pliegos de papel bond ● Marcadores permanentes ● Plantas verdes
Utiliza conceptos elementales de orden fonético, morfológico y sintáctico en el análisis del funcionamiento de su idioma materno y en su comunicación oral y escrita. (C y L)	Utiliza sinónimos y antónimos en forma apropiada en su producción oral y escrita.	Utilización de estrategias para ampliación de vocabulario: familias de palabras y campos semánticos.	Realización de un diálogo en parejas utilizando palabras con significado parecido y con significado opuesto. Leer individualmente textos en busca de palabras nueva, sinónimos, antónimos y su significado, luego formar familias de palabras. Utilizar palabras nuevas y campos semánticos en un diálogo en parejas. Elaborar un relato corto donde se empleen campos semánticos.	Auto-evaluación Tabla de cotejo Co-evaluación Rúbrica o tabla de cotejo	● Hojas bond ● Fotocopias ● Libros de texto

Competencias	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación	Recursos
Identifica elementos comunes en patrones algebraicos y geométricos. (M)	Usa variables para representar información.	Resolución de operaciones abiertas (suma, resta, multiplicación, división, potencias y raíces). Apertura de criterio para intercambiar ideas con otros compañeros (as) de las diversas formas para resolver una operación.	Expresan opiniones relacionadas con la irreversibilidad de las operaciones básicas. Indican qué es una variable o incógnita comparada con el entorno inmediato. Observan cómo es una operación abierta ¿Qué partes tiene? y cómo encontrar el valor de una variable o incógnita. En equipos, propondrán una serie de operaciones abiertas para resolver (utilizarán fajas de cartulina), luego sustituirán las operaciones propuestas por problemas concretos. Resolución de operaciones abiertas a partir de problemas concretos.	Pregunta oral Tabla de cotejo (a partir de tres criterios: planteo, algoritmo y respuesta). Tabla de cotejo (a partir de tres criterios: planteo, algoritmo y respuesta).	● Hojas bond. ● Cartulinas de colores ● Fotocopias
Plantea formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de vida. (P y D).	Ejecuta tareas o procesos productivos con recursos locales y dominio de técnica de acuerdo con su formación.	Aplicación de técnicas apropiadas en procesos productivos vinculados a la familia, la escuela o la comunidad. Reflexión respecto a los aportes de los Pueblos y la investigación tecnológica al mejoramiento de los procesos productivos.	En parejas, establecen diferencias entre una tarea y un proceso productivo que se desarrolla en la comunidad. En equipos de 3 ó 5 personas investigan acerca de la técnicas para diagnosticar necesidades y problemas comunitario (por ejemplo Lluvia de ideas, FODA, otras). Luego buscan información relacionada con los aportes de los Pueblos que han contribuido a mejorar las tareas y procesos productivos en la comunidad. Realización de una puesta en común para dar a conocer resultados.	Cuestionario. Co-evaluación Tabla de cotejo o escala de rango.	● Hojas bond ● Fotocopias ● Periódicos o revistas ● Libros de texto ● Personas mayores de la comunidad
Interpreta con propiedad mensajes musicales, enunciados desde distintas épocas, ámbitos y estilos. (Música)	Escribe dictados rítmico-melódicos de acuerdo con el avance en su dominio del lenguaje musical, aplicando signos de dinámica en su tarea.	Ejercitación con secuencias de continuidad rítmica. Ejercitación con secuencias de disociación rítmica. Demuestra alegría y voluntad en la realización de las actividades musicales de canto e interpretación instrumental.	Expresan de cualquier forma un sonido y luego un ritmo en forma individual. Reproducen sonidos con instrumentos elaborados a partir de su entorno y con partes de su cuerpo, luego relacionan los sonidos con las notas musicales. Participación en una orquesta conformada por grupos de 5 estudiantes.	Pregunta oral Tabla de cotejo Rúbrica	● Materiales de desecho existentes en el medio.

Competencias	Indicadores	Contenidos	Procedimientos (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación	Recursos
Practica hábitos de salud, nutrición y ejercicio físico que contribuyan a su calidad de vida. (E F)	Incrementa la capacidad de recuperación cardiaca al esfuerzo.	Carreras rápidas subiendo trechos. Confiere importancia a la relación y beneficios de la actividad física y la salud.	Dialogan entre compañeros con relación a cuál es la diferencia entre trotar y correr. Se muestran imágenes de cómo se realiza una carrera subiendo trechos y qué precauciones se deben tener durante este ejercicio. Las y los estudiantes participan mediante opiniones y preguntas. Luego participación en una carrera subiendo trechos. Escribe una carta a otro compañero (a) comentándole qué importancia tiene para él la actividad física en oposición al sedentarismo.	Pregunta oral Tabla de cotejo Tabla de cotejo	• Humanos. • Hojas bond • bolígrafos

Bibliografía mínima

Observaciones

CN: Ciencias Naturales
C y L: Comunicación y Lenguaje
M: Matemática
P y D: Productividad y Desarrollo
EF: Educación Física

Para lograr que la planificación sea eficaz, se sugiere mantener también la coherencia horizontal, que en el formato anterior está indicada mediante la línea horizontal la cual separa cada una de las competencias.

El ejercicio anterior presenta algunas de las técnicas e instrumentos de evaluación que usted podría emplear. Sin embargo, existen muchas más que puede consultar en el texto denominado *Herramientas de evaluación en el aula, del Ministerio de Educación, 2006*.

En el CNB de los diferentes niveles educativos, después de las mallas curriculares correspondientes a las diferentes áreas curriculares, se ubican los criterios de evaluación para que le sirvan de apoyo a las y los docentes al momento de elaborar los instrumentos de evaluación.



- Se sugiere que en equipo evalúen el ejercicio anterior: ¿Qué les pareció?, ¿Qué aspectos obviarían?, ¿Por qué?, ¿Cuál puede ser su aportación para mejorar el ejercicio?
- Quizá este ejemplo les anime a realizar su propio ejercicio de planificación docente. ¡Intentelo!

Es importante aclarar que en el CNB de los diferentes niveles educativos, los contenidos son mínimos y se ubican en el nivel de concreción curricular nacional. Se espera que la comunidad educativa incorpore más contenidos de acuerdo a las necesidades, intereses y el contexto de las y los estudiantes, lo que implicaría definirlos en el nivel regional y local.

Otro aspecto importante a considerar es que la planificación variará en la forma, según la estructura organizativa del aula que se emplee: una unidad de aprendizaje, unidad de aprendizaje integrado, bloques de aprendizaje o proyecto educativo. Notese que los componentes del Currículo Nacional Base de un determinado nivel educativo permanecen sin ninguna variante.

El diseño de la clase

La organización “paso a paso”, implica la distribución de actividades durante la clase, que a su vez se estructura en distintos momentos.

Previo a diseñar la clase, la y el docente debiera preguntarse lo siguiente:

- a) ¿Qué necesito saber?
- b) ¿Qué necesito saber hacer?
- c) ¿Cuán bien lo estoy haciendo?

Para comenzar, toda clase debiera diferenciar tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

El esquema siguiente, resume estos momentos:





Para la frase inicial se sugieren los criterios siguientes:

- Conocimiento de las características y experiencias de sus estudiantes.

Esto se refiere a que estas características, conocimientos y experiencias, están presentes en las actividades que plantea y la manera de hacerlo.

- Establecer un clima afectivo de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

Propicia que se establezca en el aula un clima que favorezca el aprendizaje acorde con las competencias que se plantea

- Manifestar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.

Expresa a sus alumnos lo que espera de ellos y manifiesta su confianza en el logro de las competencias.

- Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Organiza previamente a la clase, el espacio, los recursos materiales, otros.

Para el desarrollo de la clase se sugieren los criterios siguientes:

- Dominar los contenidos de las diferentes áreas y subáreas que desarrolla el CNB de su nivel y especialidad.
Dominar la metodología para el desarrollo de áreas y subáreas.
- Para cada contenido, maneja las metodologías específicas para tratarlos.
Establecer y mantener normas consistentes de convivencia en el aula.
Demuestra, a través de la interacción con las y los alumnos, haber establecido acuerdos y normas con ellos para que exista respeto, aceptación y un clima que permita el desarrollo de las actividades programadas
- Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes.
La sala de clases está ordenada, con los materiales a mano, las y los alumnos distribuidos en ella según la actividad que se realiza.
Utilizar estrategias para el aprendizaje desafiantes, coherentes y significativas para las y los estudiantes.
Las estrategias que utiliza son equilibradas en cuanto a las actividades que hace la y el docente, las que dirige y en las que los alumnos participan; y da oportunidades para que las y los alumnos generen o propongan variaciones; recoge y toma en cuenta las experiencias y conocimientos de las y los alumnos y las incorpora en las actividades que desarrolla.
- Tratar el contenido de la clase con rigurosidad conceptual y hacerlo comprensible para los estudiantes.
El o la docente tratará que alumnos y alumnas comprendan los conceptos, utilizando un lenguaje apropiado según su etapa de desarrollo y nivel educativo, sin que por ello se pierda la exactitud y precisión de dichos conceptos.
- Optimizar el tiempo disponible para llevar a cabo el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.
El tiempo de clase se debe organizar de tal modo que se logre cumplir con los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre y tratando de no ocupar tiempo en actividades que no contribuyan al aprendizaje.
- Promover el desarrollo del pensamiento.
Hace preguntas a sus alumnos y plantea un problema, permite que las y los alumnos hagan preguntas y también que se respondan entre ellos mismos.
- Evaluar y monitorear el alcance de las competencias, por medio del proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.
A medida que desarrolla la clase, va evaluando de diferentes maneras el modo en que los alumnos se apropian de los contenidos: a través de preguntas, mirando y revisando el trabajo que realizan. En cada una de estas actividades, realimenta a las y los estudiantes acerca de sus logros y dificultades, orientando las maneras de modificar su trabajo.
- Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
El o la docente se pregunta acerca de la forma en que ha tratado los contenidos, las estrategias que ha utilizado y el éxito o dificultades que ha tenido. A partir de estas reflexiones modifica sus acciones y así aprende de su propia práctica.



Para el cierre de la clase se sugiere plantearse las interrogantes siguientes:

- ¿Las estrategias de evaluación son coherentes con la competencia de aprendizaje?
- ¿Las modalidades de evaluación, los instrumentos que utiliza y la aplicación de los mismos, corresponde a las competencias que se planteó para el aprendizaje de sus alumnos?
- ¿Cada forma de evaluación persigue obtener información desde diferentes aspectos?
- ¿Las actividades de evaluación son conocidas por los alumnos, forman parte de las mismas actividades de aprendizaje y están adaptadas a las características de los alumnos?

Textos tomados de: http://docs.google.com/View?docID=ddf2z3w_8ft3b8ffg&revision=_latest. Adaptado.



Con la información anterior podría ejercitar las fases del diseño de la clase y luego comentar su experiencia con el resto de sus compañeros y compañeras. ¡ÁNIMO!, ¡TOME LA INICIATIVA!

UNA MIRADA HACIA ATRÁS...

Ahora que ha concluido el módulo, qué le parece si aprovecha el momento para darle un vistazo a la información que consideró más importante y útil para su desempeño docente, para luego conversar con otros compañeros y compañeras con relación a:

- ¿Qué temas les llamaron la atención?
- ¿Cuáles son los cambios principales que se propone con relación a la forma de planificación docente?
- ¿En qué se diferencian esos cambios de las prácticas docentes actuales?
- ¿Por qué se puede considerar que los cambios sugeridos son parte del nuevo paradigma?
- ¿Cómo se puede mejorar la propuesta?

Bibliografía

- 🌀 Currículum Nacional Base. primer ciclo. Ministerio de Educación, Guatemala.
- 🌀 El Nuevo Currículo, Su Orientación y Aplicación, Ministerio de Educación, Guatemala, 2005.
- 🌀 Herramientas de Evaluación en el Aula, DICADE, Ministerio de Educación, Guatemala, 2006.
- 🌀 Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. USAC, 5ª. Ed. 2004.

e-Grafía

- 🌀 <http://buesolara.wordpress.com/competencias-vs-objetivos/>
- 🌀 http://docs.google.com/View?docID=ddf2z3w_8ft3b8ffg&revision=_latest.
- 🌀 http://portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Evaluacionyplanificacion.pdf.

