Cuarto Congreso de Educación

Formando Formadores “Hay Talento 2012”

19 y 20 de octubre de 2012

Manual del participante

Taller

Desarrollando el liderazgo escolar

Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C.

Bienvenido/a al taller Desarrollando el liderazgo escolar.

En Excelencia Educativa A.C. queremos **tocar vidas** y deseamos participar en la construcción de un mejor México; ser parte de quienes **hacen la diferencia.**

Estamos convencidos de la importancia de la educación en el desarrollo de nuestro país y sobre todo, del impacto que tiene en la **calidad de vida de las personas. Nos sentimos afortunados** al dedicar nuestros esfuerzos y lo que sabemos hacer, para **contribuir a elevar la calidad de la educación en México.**

Agradecemos de antemano tu **compromiso y dedicación,** y esperamos represente una experiencia enriquecedora en lo personal y profesional; en la que construyas aprendizajes significativos, los transfieras a tu práctica directiva cotidiana.

México llegará tan lejos como llegue su educación.

Marcela Campos Gómez
Directora General
Excelencia Educativa A.C.

Desarrollando el liderazgo escolar.

Propósito general.

Promover en los participantes la reflexión sobre la relación existente entre el liderazgo y la eficiente administración escolar, a través algunas estrategias prácticas que les serán de utilidad para reorientar el clima escolar, la organización del trabajo y la participación social en sus escuelas.

Guía del participante

¿Qué vas a aprender?

Queremos que al finalizar este taller puedas:

- Identificar los elementos del liderazgo inspirador y trascendente.
- Conocer la importancia del liderazgo y la administración escolar.
- Identificar la relación entre el liderazgo, el clima y la cultura escolar.

¿Qué temas abordaremos a lo largo de este taller?

- Liderazgo.
- Liderazgo personal.
- Liderazgo y administración escolar.
- Organización escolar: trabajo colaborativo y delegación de funciones.
- Delegación efectiva.

Desarrollo del taller.

Te ofrecemos la siguiente guía de aprendizaje que te va ayudar a seguir una metodología para el estudio y análisis de los temas propuestos en éste taller.

A manera de reflexión:

En tu experiencia como educador, te has dado cuenta de la trascendencia del liderazgo personal para lograr sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de mantener una actitud de crecimiento constante que les permita desarrollar los talentos de cada uno y contribuir con ello al crecimiento de la organización.

Así mismo has reconocido, seguramente, el rol que el líder desempeña para generar trabajo de equipo tomando como punto de partida la delegación efectiva de acuerdo a las capacidades e intereses de cada uno.

Algunas interrogantes:

- ¿Me hago responsable de mis decisiones y acciones como líder?
- ¿Tengo clara la importancia de delegar y promover el trabajo colaborativo?
- ¿Actúo con integridad para fortalecer mi liderazgo personal?
- ¿Cómo promuevo en la comunidad educativa el ejercicio de su propio liderazgo personal?
- ¿Qué valores promueve un buen líder?

Nuestro propósito:

Te ofrecemos el presente taller, con el fin de promover la reflexión sobre la relación existente entre liderazgo y la eficiente administración escolar a través de estrategias prácticas.

Aprendizajes esperados:	
En lo conceptual:	- Identifico los elementos del liderazgo personal. - Reconozco la importancia del clima y cultura escolar. - Defino con la comunidad escolar, los conceptos de: respeto, tolerancia y trabajo colaborativo.
En lo procedimental:	- Diseño estrategias para fomentar el trabajo colaborativo. - Reflexiono sobre mis actitudes como líder. - Identifico los talentos y habilidades de mis compañeros para delegar funciones.
En lo actitudinal y valoral:	- Promuevo el liderazgo personal en la comunidad escolar. - Soy flexible y abierto ante comentarios y sugerencias. - Promuevo el respeto a las diferencias.

Términos para recordar:

Clima escolar	Liderazgo
Cultura escolar	Liderazgo personal
Delegar	Trabajo colaborativo
Delegación efectiva	

Desarrollando el liderazgo escolar.

Actividad 1. Rally por la calidad educativa.

Sigue las instrucciones de tu facilitador.

Guía de reflexión personal.

Te presentamos algunas preguntas que te servirán para recuperar la experiencia de la dinámica anterior:

- ¿Qué descubriste de tí, de tu capacidad de enfrentar retos, de comunicar, de trabajar colaborativamente, de organizar el trabajo?
- ¿Alguno de los miembros del equipo asumió el liderazgo? ¿Fue un liderazgo compartido? ¿Cómo tomaron la decisión?
- ¿Qué elementos fueron importantes en el éxito de la experiencia?
- ¿Qué piensas que tendrías que mejorar?
- ¿Qué elementos descubres como importantes en el rol del líder hacia su equipo?
- ¿Qué valores orientan las decisiones que tomas en el desempeño de tu función directiva?

Mis reflexiones sobre la actividad…

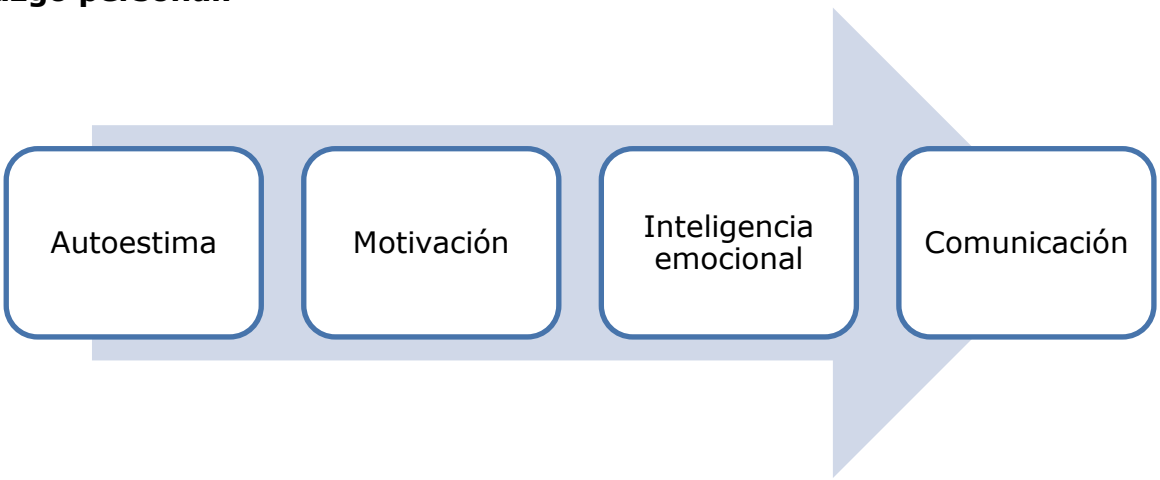
Liderazgo.

Cómo ser un líder inspirador y trascendente.

El liderazgo del director, supervisor o jefe de sector de los centros escolares está formado por los siguientes elementos:

Para mantener un clima escolar adecuado, como directivos, debemos trabajar nuestro crecimiento personal. Nos referimos específicamente a la autoestima, motivación, forma de comunicar y desde luego a la inteligencia emocional.

Liderazgo personal.

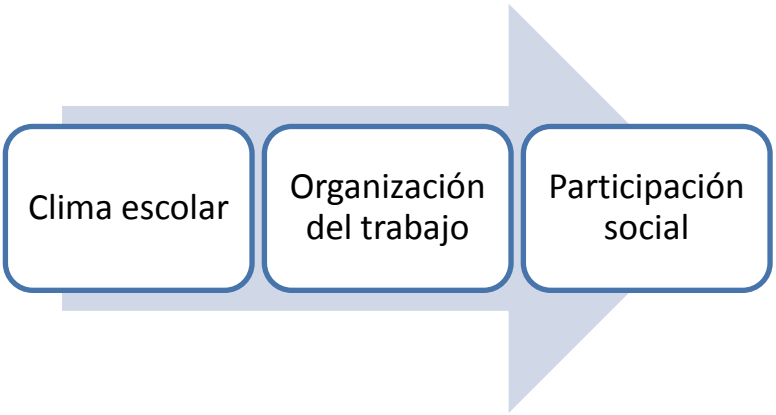


Autoestima	• ¿Cómo relacionarnos positivamente con los diferentes colectivos de la comunidad escolar, si tenemos mucho que trabajar en nuestra relación con nosotros mismos? • Nuestra autoestima es la valoración que tenemos sobre nosotros mismos, formado por un conjunto de pensamientos y de sentimientos asociados de la forma en que nos percibimos. • La autoestima se construye en la infancia y adolescencia, depende del grado de amor incondicional que hemos vivenciado en nuestras familias. Es decir, si nos sentimos aceptados y valorados por nuestros adultos significativos, aprendemos a aceptarnos y valorarnos con nuestras luces y nuestras sombras. • Sin embargo, a través de un proceso de consciencia, reconociendo nuestras fortalezas y asumiendo nuestras áreas de mejora como un potencial a desarrollar, podemos incrementar nuestro nivel de autoestima a lo largo de nuestra vida. • De nuestro nivel de autoestima, depende la forma en que aceptamos y valoramos a los demás, en este caso, a nuestros alumnos. • Nuestro bienestar y relación con las demás personas está relacionado con la forma en que nos percibimos y apreciamos a nosotros mismos. Así que un buen directivo está comprometido con su propio proceso de crecimiento personal, específicamente con la estima que tiene de sí mismo.

Motivación intrínseca	• ¿La docencia y la dirección del centro escolar forma parte de tu proyecto de vida? • ¿Es la docencia y la dirección escolar tu misión personal? • Cuando reflexionamos sobre la importancia de la docencia y dirección de la escuela, en nuestro proyecto de vida y la trascendencia de nuestra labor, se reaviva la motivación intrínseca que nos llevó a elegir esta profesión, la más importante, la que permite formar hombres y mujeres de bien que en algún momento serán los padres de familia, maestros, médicos y gobernantes del futuro. • En los días interminables de planeación estratégica, organización del trabajo, asesoría a los docentes, juntas con padres de familia…. recuerda siempre que estás formando alumnos competentes para la vida y comprometidos con ellos mismos, con sus familias y sus comunidades.
Inteligencia emocional	• Un adecuado manejo emocional es indispensable para mantener relaciones interpersonales sanas y duraderas. • Como toda persona, los directivos podemos experimentar sentimientos y emociones, pero es muy importante que tengamos un manejo consciente y adecuado de los mismos a fin de no lesionar la relación interpersonal con los alumnos y por tanto, el clima del salón de clases. • Para tener un manejo emocional adecuado es importante reconocer o tomar consciencia del sentimiento que estamos experimentando sobre todo, si ha surgido de nuestra interrelación en la escuela. Tomar tiempo y distancia de la situación y no hablar con el alumno/docente/padre de familia, o comentar sobre la situación desencadenante hasta que tengamos claro cómo queremos actuar y qué consecuencias podría traer nuestra reacción a la resolución del problema que se ha generado con el alumno, con el docente o padre de familia, al clima escolar.

Comunicación	• La comunicación es el nutriente de las relaciones personales, fortalece los lazos entre las personas; en este caso, entre el docente y el alumno. • Está al mismo tiempo, relacionada con nuestra inteligencia emocional. Si tenemos un adecuado manejo de nuestros sentimientos y emociones, no afectarán la manera en que nos comuniquemos con los alumnos; ya que aprenderemos a diferir aquello que nos está causando problema y no afectará la relación que establecemos en el aula. • Nuestra comunicación puede ser pasiva, agresiva o asertiva. La comunicación pasiva no permite establecer límites claros en el aula y puede convertirse en comunicación agresiva cuando lleguemos a nuestro límite con determinado alumno, cuando hubiera sido más recomendable conversar a tiempo con él e irle sugiriendo comportamientos aceptables. • La comunicación agresiva lastima al alumno, docente o padre de familia y rompe la confianza que pudimos haber establecido previamente con esa persona. El peor escenario es que dejemos una huella negativa en las personas con las que tratamos en la escuela. • La comunicación asertiva nos permite expresar nuestros pensamientos y sentimientos positivos a los alumnos y establecer límites que permitan el clima escolar adecuado para el aprendizaje y formen hábitos y valores en los niños y adolescentes. Estarás en este caso, participando positivamente en la formación integral de todos los alumnos, docentes y padres de familia que tengas el privilegio de tener en tu escuela durante todo el tiempo de tu vida laboral. Habrás asumido entonces, el compromiso de dejar una huella positiva!!!

Liderazgo y administración escolar.



Clima escolar.

Mejorar el sistema de relaciones incide en el aprendizaje de los alumnos. ¿Cómo mejorarlo? ¿Cómo vivir nuestros valores como equipo de trabajo… alumnos, padres de familia, docentes, personal administrativo y directivos?

Clima escolar	**Cultura escolar**
• Son las impresiones y percepciones que tienen los miembros de la escuela.	• Son las creencias, valores, comportamientos, normas, hábitos y las prácticas de la escuela.

La importancia del clima y la cultura escolar.

La brecha que existe entre el éxito y el fracaso se puede atribuir en parte a la división que existe entre mejorar la ENSEÑANZA y el APRENDIZAJE y mejorar el CLIMA y la CULTURA. No se puede separar el bienestar social, físico y emocional del desarrollo intelectual. Se ha comprobado que cuando los estudiantes sienten cariño por la escuela y por el aprendizaje, cuando se mantienen relaciones positivas entre los pares y los adultos, cuando sienten que se les trata con justicia, cuando se sienten respetados y apoyados o aconsejados, tienen mucho mayor éxito académico.

Cultivando una cultura de relaciones.

Cinco claves para tener un clima y una cultura positiva en la escuela.

La seguridad y el clima escolar

- Los alumnos, el personal y las familias se sienten seguros física y psicológicamente.
- La escuela tiene estructuras de comunicación, protocolos y planes para manejar la conducta, seguridad, crisis y las emergencias.
- Todos los alumnos y adultos se sienten bienvenidos, respetados y conectados a la escuela.
- La escuela toma acciones inmediatas cuando surge la violencia, intimidación o acoso.
- El ambiente físico es seguro, limpio, atractivo y funcional.

Disciplina y comportamiento de los alumnos

- El comportamiento esperado es claro, se modela, se enseña, se practica y se evalúa.
- Las políticas y prácticas disciplinarias son justas, consistentes y se aplican de manera uniforme.
- Las consecuencias e intervenciones se dan de manera que los alumnos asuman su responsabilidad y corrijan y cambien comportamientos no deseables.
- Los maestros utilizan un enfoque guiado de disciplina que mejora el manejo del salón de clase y reduce la indisciplina.
- Se tienen procedimientos para aquellos alumnos que tienen problemas de conducta permanentes.

Cultura de la escuela

- La comunidad escolar apoya una cultura de aprendizaje positivo y elevado comprometiéndose a que durante la primera semana de clases se dé un enfoque especial hacia la orientación y transiciones; utilizando lenguaje que promueva el desarrollo de los alumnos y las relaciones saludables; a través de rituales, eventos, celebraciones y tradiciones que reafirmen la misión y los valores de la escuela; promoviendo el espíritu escolar y el orgullo hacia la escuela. Reafirmar una cultura de estudio con una forma de gobierno escolar que incluya a los maestros y a los alumnos.

Cultura de pares y desarrollo de los alumnos

- La escuela promueve la socialización de los pares y el desarrollo personal, social, emocional, cívico, ético y académico de sus alumnos a través de esfuerzos intencionales para dar a los jóvenes oportunidades de reafirmar y reforzar sus habilidades, talentos, intereses y aspiraciones.

Cultura de los maestros y apoyo de los adultos

- Los maestros colocan el desarrollo personal, social y académico de los alumnos en el centro de su práctica profesional creando un sistema de apoyo personalizado y hacen esfuerzos para fortalecer las relaciones interpersonales e individualizando la educación; colaborando entre los maestros; teniendo sistemas diversos de apoyo académico y emocional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes; teniendo un consejero o un tutor para guiar y orientar a cada uno de los estudiantes.

Organización escolar. Trabajo colaborativo y delegación de funciones.

Estrategias para organizar el trabajo colegiado a partir de los talentos de cada miembro de la institución y las metas institucionales establecidas. Todos poniendo nuestros talentos a disposición del bien común.

Actividad 2. ¿Qué puedo mejorar en relación al trabajo en equipo?

Instrucciones:

- Reflexiona sobre las actitudes y comportamientos que te presentamos a continuación y que de alguna forma favorecen el trabajo en equipo.
- Autoevalúa tu estado actual respecto de dichas actitudes y comportamiento.
- Identifica cómo puedes mejorar, qué actitudes o comportamientos debes ir modificando para trabajar en equipo con tus colaboradores y lograr juntos las metas de la escuela.

	¿Qué área de crecimiento identifico?	**¿Cómo lo puedo mejorar?**
Autoconocimiento. Con frecuencia reflexiono sobre mis actitudes como líder en relación a los demás: comunicación, manejo de estrés y de conflicto, etc.		
Conocimiento del equipo de trabajo. Dedico tiempo en **conocer personalmente** a mis colaboradores, así como sus talentos y áreas de crecimiento.		

	¿Qué área de crecimiento identifico?	¿Cómo lo puedo mejorar?
Flexibilidad y apertura. Soy **flexible y abierto** ante comentarios y sugerencias de los demás.		
Respeto y aprecio por las diferencias. **Confío** y doy oportunidad de exponer nuevas ideas, planes y proyectos.		
Escucha activa. **Escucho activamente y empáticamente** a todos los miembros del equipo.		
Motivación externa. **Reconozco** el trabajo de los miembros de mi equipo y los motivo para seguir adelante.		

	¿Qué área de crecimiento identifico?	**¿Cómo lo puedo mejorar?**
Equidad. **Trato con equidad y justicia** a todos mis colaboradores.		
Liderazgo transformacional. **Comparto** con mi equipo los logros y/o problemas de la institución y los hago partícipes de ellos.		
Congruencia. Soy **congruente** con mi forma de actuar (con mi ejemplo) y con lo que pido a mi equipo de trabajo.		
Actitud positiva. Mantengo una **actitud positiva** y un **ambiente cálido** y adecuado para trabajar.		

Delegación efectiva.

Una de las habilidades básicas de un directivo es el saber delegar, y dentro de la delegación existe un elemento fundamental que el de facultar y dar poder.

¿Cómo hacer una delegación eficaz?

Elabora una lista	De todas las tareas que están incluidas en tu puesto de trabajo.
Elige	Aquellas actividades y responsabilidades que no puedes delegar. Por ejemplo, el director no puede delegar la ***responsabilidad mayor*** de ***favorecer*** las relaciones hogar-escuela para ***garantizar*** que los padres de familia reciben información oportuna sobre el desempeño académico y formativo de sus hijos, aunque delegue algunas acciones en otra persona para que su responsabilidad mayor, sea cumplida.
Decide	Cuáles actividades, tareas y responsabilidades ***sí*** puedes delegar. Te sugerimos algunas pautas: • Piensa en tareas que te implican seguir siempre los mismos pasos. Puedes delegarlas si explicas a tus colaboradores los ***procedimientos*** a seguir. Por ejemplo, programar una entrevista con los papás de Alejandro, de 5° B. • Funciones que implican más ***actuar*** que ***coordinar***. Por ejemplo, elaborar cartas de buena conducta para alumnos que se van a otra institución educativa. • Tareas en las que tienes ***menos habilidades*** que alguno de tus colaboradores. Por ejemplo, escribir el mensaje que leerás al finalizar el ciclo escolar para despedir a los alumnos que se gradúan. • Aquellas actividades que te implican un tiempo considerable y que puedes aprovechar para atender otras prioridades. Por ejemplo, llamar por teléfono a los directores de otras escuelas para invitarlos al concurso de poesía de tu institución. • Proyectos que harán que tus colaboradores ***aprendan nuevas habilidades*** y enriquezcan su desempeño profesional. Por ejemplo, puedes pedir a uno de los profesores de tu escuela que asista a un curso sobre evaluación y presente después a sus compañeros y directivos lo que haya aprendido en él. • Actividades que favorezcan ***un cambio en la rutina*** de trabajo a la cual se han habituado a lo largo del periodo escolar. Por ejemplo, organizar una noche de aficionados para los profesores de todas las secciones de la escuela, a fin de favorecer un ambiente de cordialidad y convivencia.

Selecciona	A la persona adecuada para desempeñar cada una de las tareas que hayas decidido delegar. Aquí encontrarás algunos criterios: • Piensa en el área, departamento, sección o persona a quien se podría delegar la tarea según las responsabilidades que ya tiene contempladas en su puesto de trabajo. Por ejemplo, la secretaria puede contactar personalmente, de tu parte, a los directores de otras escuelas para invitarles a un evento de tu institución. • ¿Quién se interesaría por lo que necesito delegar? ¿Quién tiene la habilidad para hacerlo? Por ejemplo, la maestra de 6° de primaria tiene una gran sensibilidad e inspiración para escribir; puedes pedirle que te ayude a elaborar tu mensaje de fin de cursos. • ¿A quién le gustan los retos? ¿Quién se beneficiaría de este proyecto desarrollando nuevas habilidades? Por ejemplo, el profesor de química puede asistir a un curso de actualización en programas de computación para elaborar con sus alumnos proyectos a distancia con otras escuelas. • ¿Quién tiene el tiempo necesario para realizar la tarea que voy a delegar? Por ejemplo, los alumnos del grupo de preescolar salen más temprano que el resto de la escuela; su educadora puede colaborar en el taller de expresión corporal que se impartirá a los alumnos de primaria.
Describe	Con precisión a tu colaborador la tarea que le estás proponiendo y los resultados que esperas obtener, así como el nivel de decisión que implica la asignación.
Programa	Fechas, calendario, entrega de resultados, instrumentos de evaluación...
Asigna	Los recursos necesarios (humanos, económicos, materiales...).
Comunica	Al resto del equipo que estás delegando cierta tarea, explica cuáles son los resultados que esperas alcanzar y la colaboración que necesitas de todos ellos.

Actividad 3. Delegando de manera eficaz.

Sigue las instrucciones de tu facilitador.

¿Qué responsabilidad puedo delegar?	¿A quién de mis colaboradores se la puedo delegar?	¿Cómo puedo apoyarlo para que se sienta motivado?	¿Requiere asesoría (conocimientos, herramientas) para poder desarrollar esa actividad?	¿Cómo voy a dar seguimiento a esa tarea?

Participación Social.

Los padres de familia en la escuela, principales responsables de la formación de sus hijos. Algunas reflexiones para convocar la participación corresponsable de los padres de familia en el logro de metas educativas.

Los padres de familia somos los principales responsables del sano desarrollo y formación integral de nuestros hijos. Así como debemos desarrollar su potencial para que puedan resolver problemas de la vida cotidiana e insertarse en el mundo laboral; somos también responsables de su formación como personas de bien, por tanto de promover el aprendizaje ético y valoral.

En la familia se va formando la personalidad del alumno, ahí es donde aprende a percibirse como una persona valiosa cuando se siente apreciado por sus adultos significativos. De esta forma construye su autoestima.

Una de las principales funciones de la familia es satisfacer las necesidades emocionales y físicas; así como de la transmisión de valores y tradiciones.

Los padres de familia debemos asumir la corresponsabilidad que nos corresponde junto con la escuela, para que nuestros hijos desarrollen hábitos y alcancen el éxito escolar. También para solicitar apoyo y asesoría en la escuela cuando los niños empiezan a presentar síntomas de rezago o cualquier problema emocional o conductual que interfiera con su logro educativo. De esta forma evitaremos la deserción escolar.

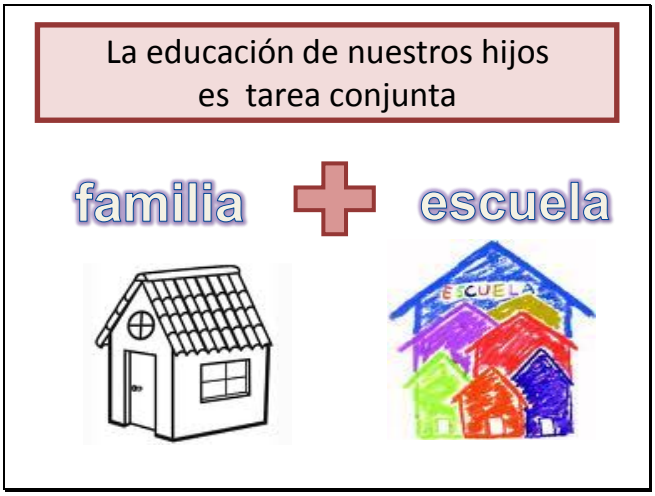
En este mismo contexto, los directivos y docentes tendríamos que estar muy cerca de los padres de familia, informando constantemente sobre el avance de sus hijos y comunicando sobre cualquier evidencia de problema de aprendizaje, conductual, adicciones, rezago. También podríamos aprovechar las ocasiones en que vienen a la escuela a recibir evaluaciones de sus hijos, para promover su crecimiento como personas y familias a través de alguna conferencia o taller que les brinden estrategias concretas para acompañar a sus hijos en su proceso de crecimiento académico.

Sin duda nuestros alumnos enfrentan el día de hoy mayores retos que en años pasados respecto de su logro académico y permanencia en la escuela.

Entre algunos factores que han influido en estos retos se encuentran:

- El cambio que han sufrido las familias mexicanas en cuanto a su integración y posibilidad de contención emocional de los hijos. Hay niños y adolescentes que se sienten solos y por tanto buscan compañías en sus pares, en el mejor de los casos.
- La infinidad de información a la que tienen acceso, que los distraen de sus prioridades en la escuela.
- Los problemas sociales y económicos van minando la esperanza de vida de adolescentes y jóvenes, cuando no encuentran posibilidades de estudio o trabajo que les permitan mejorar su calidad de vida y la de su familia.
- Los problemas de aprendizaje, conductuales, sociales y cualquier otra situación de riesgo que se agravan durante la adolescencia, una etapa de cambios. Hay muchos riesgos que enfrentar juntos como familia y escuela: la sexualidad precoz, las adicciones, la delincuencia; sin embargo, cuando la familia y la escuela contienen emocionalmente a los alumnos y promueven el sentimiento de valoración y pertenencia, pueden evitar que sus hijos y alumnos, niños y adolescentes, abandonen la escuela por entrar en contacto con estos riesgos.

Es imprescindible, por tanto, fortalecer los lazos entre familia y escuela, específicamente entre padres de familia y docentes, a fin de identificar a tiempo cualquier síntoma de falta de aprovechamiento o rezago en los alumnos e intervenir oportuna y adecuadamente. Con una buena orientación y asesoría integral (que incluya la parte personal y académica) estaremos en condición de evitar la deserción escolar. Es más difícil que un alumno que ha abandonado la escuela regrese, a que lo apoyemos cuando se está rezagando y lo ayudemos a retomar su ritmo de aprendizaje y logro escolar.



¿Qué niños queremos formar?

- Autoestima y confianza en si mismos
- Valores
- Disciplina
- Aprendan y lo apliquen en su vida cotidiana
- Capaces de servir a su comunidad y país

¿Cómo?

Trabajando juntos, en equipo.

familia | escuela | comunidad

Educar es acompañar a nuestros niños a desarrollar su potencial.

Educar a nuestros niños es prepararlos para la vida.

1) Autoestima

Desarrollar el autoestima es tener la convicción de que somos competentes para vivir y merecemos la felicidad, y por tanto, enfrentamos la vida con mayor confianza; lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud.

Una de las principales tareas de padres y maestros es ayudar a los niños a desarrollar su autoestima; haciéndolos sentir aceptados y valiosos.

Cuando somos niños, los adultos pueden alimentar o minar la confianza y el respeto por nosotros mismos; según que nos respeten, nos amen, nos valoren y nos alienten a tener fe en nosotros mismos o no lo hagan.

La familia es el lugar donde se forman los sentimientos y hábitos que constituyen la felicidad.

2) Educar con valores

- Los valores se enseñan en la vivencia cotidiana a través de la congruencia y consistencia.
- Para facilitar el aprendizaje de valores hay que relacionarlos con acciones concretas en la familia y escuela.
- Se empieza estableciendo normas sencillas y justas.
- Hasta que el propio joven tenga conciencia valoral y sepa distinguir con responsabilidad entre lo que esta bien y lo que está mal.

3) Disciplina

La educación que damos a nuestros hijos ha de ser capaz de llenar las aspiraciones del ser humano y las exigencias de la sociedad en que vivimos.

Actitudes positivas que favorecen el rendimiento escolar:

- Mantener un criterio unánime entre los padres y los maestros
- Ser firmes y mostrar autoridad con comprensión a la hora de exigir responsabilidad
- Respeto a las normas, programas y horarios
- Inculcar la disciplina en un clima de afecto y respeto
- Saber escuchar
- Alabar y reforzar las conductas positivas del niño

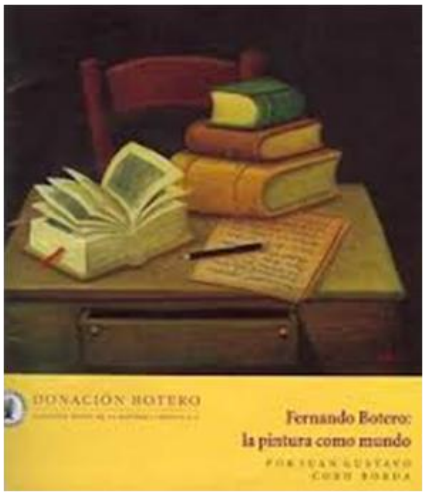
4) Aprender y aplicar en la vida cotidiana

Ayuda a tu hijo o alumno a desarrollar competencias para la vida

papás	maestros
Acompaña a tus hijos a la escuela	Trata a tus alumnos con respeto y consideración
Ayúdale a preparar útiles y uniforme	Planea y prepara tu clase
Recuérdale que debe hacer su tarea y ayúdale a encontrar un espacio y tiempo	Domina tus contenidos
	Ayuda a los alumnos que tienen problemas conductuales o de aprendizaje

5) Capaces de servir a su comunidad y país

Motiva a tus hijos o alumnos a aprender mucho para servir a su comunidad, estado y país; transformando su vida, la de su familia e impulsando el crecimiento porque . . . .

México llegará tan lejos como llegue su educación

El líder que ve claro, ilumina a los demás….