

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA©

Por: Iván Pazmiño Cruzatti, D.Ed.

Si bien el concepto que nos atañe es el de “clase invertida” (flipped classroom) es necesario considerar que lo que se busca en realidad es un proceso de “aprendizaje invertido” que permita el desarrollo de las capacidades superiores de análisis, síntesis y, juicio crítico en los estudiantes, así como otras de fundamental importancia para su formación, tales como el desarrollo de estrategias de metacognición, habilidades de investigación, trabajo colaborativo, y, responsabilidad y disciplina conscientes, solo para citar algunas de las más importantes.

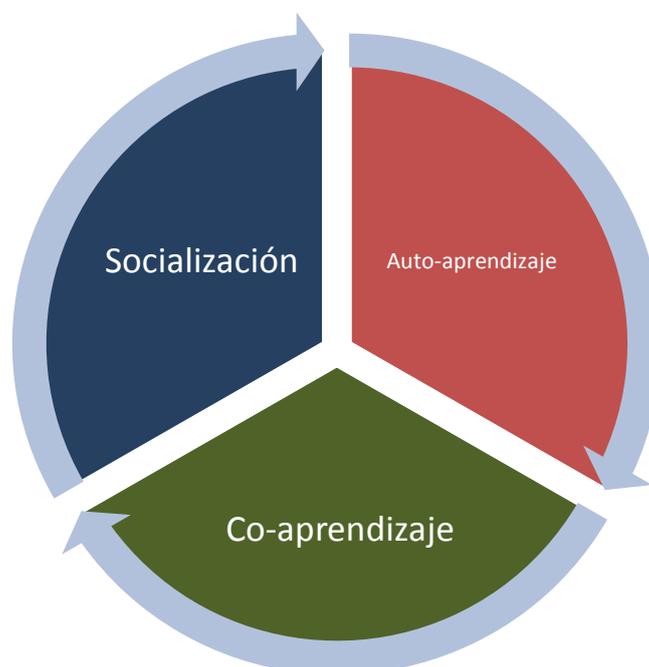
El Aprendizaje Invertido transforma la dinámica de la educación desarrollándose en un ambiente interactivo donde el profesor es mediador y guía de sus estudiantes, en tanto ellos, sobre la base de un conjunto conocimientos previamente estudiados y procesados, convierten el aula en un verdadero taller de producción.

En cualquier caso, la planificación de una clase invertida debe garantizar el cumplimiento de las características básicas y elementos clave de la misma. Una excelente aproximación a estos conceptos, se puede observar en el [reporte octubre 2014, del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey](#).

Sobre la base de la aplicación continua de la clase invertida y de la observación sistemática del trabajo docente en los niveles de educación superior y medio, es posible proponer un proceso de planificación compuesto por tres fases incluidas en un ciclo al cual denominaremos Ciclo de Aprendizaje Invertido (CAI). Así, las fases propuestas para el CAI son: a) Autoaprendizaje; b) Coaprendizaje; y, c) Socialización; El CAI puede ser nombrado también como Ciclo ACS por las siglas de cada una de sus fases.

Ilustración 1: Ciclo de Aprendizaje Invertido – CAI

Fuente: Autor



PRIMERA FASE:

AUTO APRENDIZAJE

(Aprendizaje Autónomo)

CARACTERIZACIÓN:

En esta fase el estudiante ejerce el Aprendizaje Autónomo, estudiando fuera de clase un conjunto de contenidos preparados y/o seleccionados cuidadosamente por el profesor en formato electrónico (recursos electrónicos).

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

Los recursos electrónicos, base para el aprendizaje autónomo del estudiante, pueden ser: videos, audios, documentos y presentaciones electrónicas, electronic journals, e-books, etc., en dependencia del tema en tratamiento.

FUENTES PARA LA CREACIÓN O SELECCIÓN DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS:

Los recursos electrónicos pueden ser creados por el profesor y/o seleccionados de Internet para cubrir el componente teórico de la clase.

TRANSFERENCIA DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS:

La transferencia de los recursos electrónicos hacia los estudiantes estará a cargo del profesor y se puede realizar mediante correo electrónico, blog, webquest, web, Google classroom y, plataforma virtual de aprendizaje, principalmente.

TIEMPO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

El estudiante contará con un tiempo para el aprendizaje autónomo establecido por el profesor en función de su proyecto docente; dentro de ese límite, podrá elegir cuándo, dónde y cuánto estudiar.

VALORACIÓN CRITERIAL:

Parte importante de la fase de Aprendizaje autónomo es la valoración criterial (VC). Mediante la VC el estudiante sintetiza y valora los contenidos estudiados a través de los recursos electrónicos preparados por el profesor. La VC se constituye en estrategia importante para fines de constatar el cumplimiento del aprendizaje autónomo pero también para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico. Además puede ser utilizada como un objeto más de evaluación formativa y/o sumativa.

La VC se plasma mediante composiciones, resúmenes, pequeños ensayos, presentaciones electrónicas, o cualquier otra actividad donde el estudiante pueda presentar su síntesis y valoración criterial de los contenidos. La VC será remitida por el estudiante al profesor a través de correo electrónico, blog, webquest, web, Google classroom y, plataforma virtual de aprendizaje, principalmente.

SEGUNDA FASE:

CO APRENDIZAJE

(Aprendizaje Colaborativo)

CARACTERIZACIÓN:

La fase de Coaprendizaje (Aprendizaje Colaborativo) se caracteriza por el trabajo grupal que realizan los estudiantes en el aula sobre la base de los aprendizajes autónomos alcanzados.

DE LOS GRUPOS COLABORATIVOS DE APRENDIZAJE (GCA) A LOS GRUPOS MULTICOMPETENCIALES DE APRENDIZAJE (GMA):

Para la organización de los GCA podrá considerarse los estilos prevalecientes de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se recomienda la aplicación del [Cuestionario Honey & Alonso](#) para la determinación de los estilos de aprendizaje – CHAEA, mismo que posibilitará estructurar los GCA con estudiantes activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, enriqueciendo la interacción, realimentación, ayuda mutua, y con ello, la construcción colectiva y participativa del conocimiento, constituyéndose así, los Grupos Multicompetenciales de Aprendizaje (GMA).

Es también recomendable que el profesor conozca su estilo de aprendizaje prevaleciente para fines de control de esta variable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS (AC)

El profesor diseñará cuidadosamente las AC, siempre sobre la base de los contenidos previamente estudiados por el estudiante. Las AC se caracterizarán por presentar retos de orden cognoscitivo, procedimental y/o actitudinal, que deberán ser superados por los estudiantes con la mediación del profesor.

Como AC se podrá incluir: resolución de problemas; creación de problemas originales; planificación y ejecución de proyectos; creación y solución de casos; recolección, procesamiento y análisis de datos; redacción de ensayos; realización de experimentos; realización de foros, mesas redondas, y debates, etc.

En cualquier caso, las AC propenderán al desarrollo de las capacidades superiores de análisis, síntesis y, juicio crítico en el estudiante, así como las habilidades de trabajo en equipo, diálogo simultáneo y consulta participativa.

LA MEDIACIÓN EN LA FASE DE APRENDIZAJE COLABORATIVO:

El profesor no es un mero observador de las AC. En el marco del Aprendizaje Invertido, adopta la función de mediador y facilitador de los aprendizajes. Acompaña y asiste a cada uno de los grupos en la realización de la tarea, reforzando los elementos teóricos de la temática en tratamiento y orientando la actividad práctica.

TERCERA FASE:

SOCIALIZACIÓN

(Socialización y Transferencia)

CARACTERIZACIÓN:

En la fase de Socialización los estudiantes dan a conocer a sus compañeros el(los) producto(s) académico(s) generados en el marco de sus actividades colaborativas (AC) y transfieren además el conocimientos a través de medios electrónicos.

FINALIDAD:

La socialización del producto(s) académico(s) permite al estudiante, en lo principal: el desarrollo de habilidades de comunicación; y la obtención de realimentación por parte de sus pares. La realimentación genera un proceso de reflexión autónoma (aprendizaje autónomo) que afina y consolida los conocimientos adquiridos y cierra el Ciclo ACS.

RECURSOS PARA LA SOCIALIZACIÓN:

Para la socialización los estudiantes utilizarán recursos electrónicos a nivel de presentaciones electrónicas, blogs, plataformas virtuales de aprendizaje, e-books, webquest, web, redes sociales y cualquier herramienta web 2.0 de suscripción gratuita.

LA SOCIALIZACIÓN COMO MOMENTO DE EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES:

La Socialización constituye el mejor momento para evaluar el logro de los aprendizajes puesto que el profesor, que ha podido observar y ser partícipe del proceso como mediador, ahora tiene la oportunidad de valorar el(los) producto(s) académico(s) terminado(s), así como otros elementos de fondo y forma, tales como el dominio del contenido científico, el manejo del grupo, la comunicación, la calidad y pertinencia de los recursos y medios electrónicos empleados, etc. Para una evaluación objetiva y estructurada del logro de los aprendizajes, se sugiere el desarrollo de [rúbricas](#).

LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

La transferencia del conocimiento es entendida como la actividad o grupo de actividades tendientes a la puesta en común de los productos académicos a gran escala. El propósito es que los estudiantes experimentan la responsabilidad que implica la publicación global de un producto académico a través de Internet; y que tengan la posibilidad de iniciar de manera temprana, su base personal –como co-autores- de artículos, ensayos, proyectos, presentaciones electrónicas, estudios de casos, recolección, procesamiento y análisis de datos y todo cuanto producto hayan generado. La transferencia del conocimiento se podrá llevar a cabo a través de herramientas y portales electrónicos de suscripción gratuita, como por ejemplo: SlideShare, Scribd, Docstoc, WePapers, Issuu, Academia.edu, y otros portales de suscripción gratuita destinados a compartir información.

MATRIZ PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA

ASIGNATURA:	TEMA:	SUBTEMAS:		
COMPETENCIA A DESARROLLAR: <small>(En términos del alumno, Incluye el conjunto de capacidades que habrá desarrollado el estudiante al término del tratamiento de los temas y subtemas, en lo cognitivo, procedimental y actitudinal)</small>		ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:		
		a) Tiempo previsto para el Auto-Aprendizaje (en días):		
		b) Tiempo previsto para el Co-Aprendizaje (en horas):		
		c) Tiempo previsto para la Socialización (en horas):		
		Total tiempo previsto en el aula (en horas) b+c		
FASE DEL CAI	TIEMPO	RECURSOS ELECTRÓNICOS <small>Escriba aquí los recursos electrónicos que suministrará al estudiante como insumos para su Auto-Aprendizaje. Los recursos electrónicos pueden ser: videos, audios, documentos y presentaciones electrónicas, electronic journals, e-books, etc., en dependencia del tema en tratamiento. (Añada filas de ser necesario)</small>		VALORACIÓN CRITERIAL <small>Escriba aquí las composiciones, resúmenes, pequeños ensayos, presentaciones electrónicas, o cualquier otra actividad donde el estudiante pueda presentar su síntesis y valoración criterial acerca de los contenidos estudiados. Si no prevé esta estrategia escriba "NO PREVISTO"</small>
Auto-Aprendizaje	(en días)	Recurso electrónico	Enlace (link)	

FASE DEL CAI	TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD(ES) COLABORATIVA(S)		MEDIACIÓN
Co-Aprendizaje	(en horas)	Actividad Colaborativa	Descripción	

FASE DEL CAI	TIEMPO	RECURSOS ELECTRÓNICOS		EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES
Socialización	(en horas)	Recurso electrónico	Descripción	Escriba aquí el enlace a la rúbrica de evaluación del logro de los aprendizajes. Describa además, cualquier otra actividad de evaluación de logro de los aprendizajes prevista.

Nombre del profesor:	Firma: