

Sánchez Morales, Esther; Alba Corredor, Guadalupe; Justicia Arráez, Ana; Fernández Cabezas, María
EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, 2012, pp. 193-199
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832340019>



*International Journal of Developmental and
Educational Psychology,*

ISSN (Versión impresa): 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y
Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
España



ENVEJECIMIENTO POSITIVO Y SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL

EL PROGRAMA *APRENDER A CONVIVIR* PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Esther Sánchez Morales, Guadalupe Alba Corredor, Ana Justicia Arráez, María Fernández Cabezas

Profesores del Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada

Fecha de recepción: 29 de julio de 2012

Fecha de admisión: 17 de noviembre de 2012

RESUMEN

El objetivo de la siguiente comunicación es presentar el programa de prevención universal Aprender a Convivir, favoreciendo el desarrollo de la competencia social del alumnado de Educación Primaria (6 y 7 años). La competencia social hace referencia a las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuenta en la interacción social. Se incluyen habilidades sociales, autocontrol, autorregulación emocional, reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas que permiten al individuo hacer frente, con éxito, a las demandas de la vida diaria.

El programa Aprender a Convivir (Educación Primaria), trata diferentes habilidades sociales apropiadas para el estadio evolutivo de los niños de tal modo que la dificultad de los contenidos y las actividades aumentan con el desarrollo del mismo. Compuesto por 14 unidades que engloban aspectos importantes a trabajar en esta etapa evolutiva. Se pretende que los niños adquieran destrezas en áreas de conocimiento vinculadas al comportamiento social.

Por último, cabe destacar que el programa ayuda a la formación del profesorado, adaptándolo a nuestro currículo, trabajando de forma sistemática y beneficiando al alumnado.

PALABRAS CLAVE

Educación primaria, prevención universal, programa, habilidades sociales.

INTRODUCCIÓN

La variedad de agentes sociales, en los primeros años de vida dan lugar a que los niños desarrollen diferentes estrategias de socialización, haciéndoles capaces de controlar las emociones, y llevando a cabo conductas alternativas a la agresión. Pero a veces, encuentran dificultades para desarrollar dichas estrategias, dando lugar a emociones y conductas inadecuadas.



EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Las primeras etapas de la infancia, son decisivas ya que los niños aprenden a regular sus comportamientos, pero se exponen al riesgo de comportamientos agresivos crónicos posteriores. En esta línea, Eron (1990) mostró que las conductas agresivas, que no son tratadas antes de los ocho años, aumentan la inmunidad para llevar a cabo más tarde intervenciones de carácter específico y, además, cristalizan en conductas delictivas, abuso de drogas o desórdenes crónicos durante la edad adulta. Este hecho, pone de manifiesto la necesidad de desarrollar programas de prevención en edades tempranas. A su vez, la temprana escolarización, que conlleva la separación de los padres, el primer acercamiento a sus iguales, la toma de contacto con el mundo que les rodea, el alejamiento del hogar y a su vez de lo conocido, hacen que el niño experimente una serie de cambios que le llevarán a conductas diferentes, no todas ellas controladas.

A pesar de estos datos, es justamente en Educación Infantil y los primeros años de Educación Primaria donde menos esfuerzos se han invertido para diseñar e implementar programas de prevención que aborden la problemática del comportamiento antisocial.

Estas etapas nos permiten conocer los riesgos y tener en cuenta los factores de protección que podemos llevar a cabo. Las conductas de riesgo se pueden convertir en un problema importante cuando los niños o adolescentes presentan un estilo de vida marcado por las conductas de riesgo excluyendo, por lo tanto, la posibilidad de presentar estilos de vida más constructivos y positivos. Es en este punto donde, buscamos la ayuda de la intervención preventiva, la que evitaría la cronificación de estos comportamientos y la ramificación posterior de algunos de ellos en trastornos y conductas adictivas, agresivas, desafiantes, antisociales, fracaso escolar, etc. (Kazdin, 1993; Dryfoos, 1990; Patterson, 1986). Se ha demostrado que el desarrollo de muchos de estos problemas tienden a ocurrir a edades cada vez más tempranas (Loeber, Farrington, Stouthamer-Loeber y Van Kammen, 1998; Webster-Stratton y Taylor, 2001). Por ello la preocupación educativa, tanto de maestros como de padres, por llevar a cabo un control de estas manifestaciones nos lleva a indagar sobre el tema y enfrentarnos con empeño a la manera más adecuada de tratarlo.

APRENDER A CONVIVIR: UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos del programa

Aprender a Convivir, dirigido a Educación Infantil y Primer ciclo de Educación Primaria quiere dotar a nuestro alumnado de la suficiente competencia social que le ayude a afrontar situaciones conflictivas, es la base fundamental donde se forja este programa, y por tanto su objetivo principal. Ya en las primeras edades podemos prevenir comportamientos futuros y ofrecer un amplio abanico de conductas que no vayan encaminadas a los comportamientos antisociales en edades futuras.

Por ello, tanta insistencia, en cuanto a promover lo mismo en todos y cada uno de los ambientes donde se desarrolla y experimenta el niño.

Al mismo tiempo se pretende que los padres se impliquen en el programa y por tanto en el desarrollo social y personal de sus hijos, ya que son base fundamental de su aprendizaje y desarrollo. Sólo de esta manera conseguiremos prevenir situaciones relacionadas con las conductas antisociales que puedan producirse.

Contenidos temáticos para aprender a convivir

Trabajar las diferentes habilidades sociales apropiadas para la etapa que nos incumbe, es el tema principal a tratar del programa Aprender a Convivir.

Éste está compuesto por 14 unidades de temáticas diferentes pero siempre en relación el desarrollo del objetivo principal, la optimización de la competencia social. Por tanto los temas que se trabajan se relacionan con aspectos fundantes de dicha competencia. Las unidades aportan conoci-



ENVEJECIMIENTO POSITIVO Y SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL

miento sobre valores, desarrollo emocional, social, habilidades de comunicación, relaciones personales, toma de decisiones. Por otra parte este contenido respeta y está en relación con la etapa evolutiva que el niño está viviendo.

Las unidades a tratar durante estos dos cursos se recogen en el siguiente cuadro:

1. Establecimiento de límites	2. Valores	3. Respeto	4. Autoconcepto
5. Conciencia emocional	6. Autocontrol	7. Empatía	8. Atención en la comunicación
9. Esperar el momento	10. Asertividad	11. Relaciones interpersonales	12. Hacer amigos
13. Resolución de conflictos I	14. Resolución de conflictos II		

Estas unidades son las mismas tanto para 1º como para 2º de Ed. Primaria. Lo que varía son los temas propios de cada unidad ya que en cada curso se trabajan aspectos diferentes o niveles distintos de una misma temática.

En la tabla 1, se explican los contenidos propuestos para el 2º ciclo de Educación Primaria, de forma sencilla:

Tabla 1.

Contenidos propuestos para el 2º curso de EP del programa *Aprender a Convivir*.

Unidades temáticas	Temas 2º Educación Primaria
1. Establecimiento de límites	Somos disciplinados y obedientes en el cumplimiento de normas
2. Valores	La honestidad y la sinceridad son dos valores básicos para nuestra convivencia
3. Respeto	Aceptamos la diversidad y somos solidarios con nuestros compañeros
4. Autoconcepto	Nos valoramos para que nos valoren
5. Conciencia emocional	Expresamos nuestras emociones
6. Autocontrol	Me paro, pienso, actúo
7. Empatía	Nos ponemos en el lugar de los demás
8. Atención en la comunicación	La atención es la escucha activa
9. Esperar el momento	Aceptamos las críticas y salimos fortalecidos
10. Asertividad	No nos dejamos llevar por los demás
11. Relaciones interpersonales	Aprendemos cooperando
12. Hacer amigos	Damos la bienvenida a compañeros en nuestro grupo
13. Resolución de conflictos I	Resolución de conflictos I
14. Resolución de conflictos II	Resolución de conflictos II



EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROGRAMA

Como ya hemos dicho con anterioridad, el programa está dividido en catorce unidades, y cada tema en cuatro sesiones. Desarrolladas de la siguiente forma:

La primera sesión siempre es una introducción de lo que se va a tratar, que se denomina “introducción mediante cómics”. Adquiere especial importancia, el cómic como elemento motivante para conseguir el aprendizaje que buscamos, dónde los personajes son Kike y Lupi, amigos de nuestros alumnos desde la etapa anterior. Para interiorizar esta sesión, se realiza seguidamente otra actividad que puede ser un role-playing, una canción, una ficha o un juego dependiendo del momento y de las características de los alumnos con los que tratamos, ya que no debemos olvidar que ellos son los protagonistas del aprendizaje y ellos mismos marcan el ritmo.

La segunda sesión y haciendo hincapié en la idea de que “jugando también se aprende”, recibe este nombre. Pero esta sesión se diferencia de las demás ya que corresponde a la programación de una sesión de Educación Física, trabajando contenidos a través del juego, durante una materia en la que las conductas sociales están a flor de piel.

La tercera sesión recibe el nombre de “los cuentos enseñan algo”. Mediante la lectura crítica de cuentos se profundizan en aspectos de la vida. Los cuentos estimulan la fantasía y la imaginación del niño y ofrecen un abanico de posibilidades que abren un nuevo mundo y que aumentan su pequeña experiencia. Es una de las metodologías más apropiadas para trabajar valores y conductas, ya que se transmiten sentimientos y emociones para la vida.

La cuarta y última sesión, involucra a las familias, “también hacemos en casa lo que aprendemos en el cole”, ya que esta sesión la deben realizar los niños con sus padres. Es sesión tiene una gran importancia, ya que la interacción familiar y de la escuela, favorece el desarrollo del alumno. Estableciendo así una relación directa con ellos, a la hora de tratar los contenidos. De tal forma que se afianza los temas y se refuerza lo visto durante la semana. Un ejemplo de esta sesión podría ser un dibujo en casa a partir del cual, pueden aprender a escucharse, respetar opiniones, realizar pequeñas críticas, ampliar temas, compartir lo aprendido con sus hermanos u otros familiares, etc.

En la tabla 2 se presenta una ejemplificación de la estructura que tendrá cada tema, con sus sesiones pertinentes, en este caso del tema 1.

Tabla 2.

Distribución de los contenidos en las unidades. Tema 1 (2ºEP)

Semana	Contenido	Desarrollo del tema	
		Sesiones	Contenido
Tema 1	Somos disciplinados y obedientes en el cumplimiento de las normas	Sesión 1. Aprendemos con Kike y Lupi	Damos consejos para ser disciplinados y obedientes
		Sesión 2. Jugando también se aprende	Atiende, obedece y gana
		Sesión 3. Los cuentos nos enseñan algo	Obedecer hace la vida más fácil
		También hacemos en casa lo que aprendemos en el cole	Soy obediente y disciplinado
			Soy obediente y disciplinado

METODOLOGÍA EMPLEADA

La metodología empleada en los primeros años es de vital importancia a la hora de llevar a cabo un buen aprendizaje. La metodología utilizada previamente en la primera etapa de Infantil, se caracteriza por ser lúdica, atractiva, cercana. Por ello, se debe seguir una línea similar durante el Primer



ENVEJECIMIENTO POSITIVO Y SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL

y Segundo curso de Primaria. Siendo a su vez participativa, activa y partiendo primordialmente de la resolución de conflictos personales. Fomentar las situaciones en las que ellos mismos se ayudan a solucionar problemas, es la base del programa.

Sin olvidar que este tipo de metodología llega más allá, involucrando de forma más directa al alumnado. Y es que la mejor forma de aprender ciertas habilidades sociales es mediante situaciones en las que ellos mismos se ven en diferentes momentos de su vida, aprendiendo así a reaccionar de la mejor forma posible. Solo así conseguimos dejar a un lado y prevenir los comportamientos antisociales consiguiendo una adecuada adaptación social.

Familia y escuela aprenden a convivir

Cuando un niño siente que sus padres y sus maestros, están conectados, la casa y la escuela se convierten en ámbitos naturales, dónde aprende, comparte y desarrolla su forma de ser. Aspectos tan importantes en estas primeras etapas. La familia y la escuela, sin duda, están llamadas a trabajar en común. El escenario de la educación, no se lleva a cabo sólo en el Centro, por lo que, profesores y alumnos no sólo son protagonistas. Cada alumno, tiene una vida y unas circunstancias diferentes, por lo que si queremos una enseñanza individualizada, debemos luchar por ello. De ahí, que en la metodología del programa Aprender a Convivir, esté esta idea presente y reflejada en sus actividades.

La utilización de recursos adecuados conlleva motivación por aprender

Los recursos adecuados empleados en estas etapas, hacen que el aprendizaje motive. La motivación es el motor del aprendizaje, por ello debemos buscar variedad de recursos que llegue a nuestros alumnos. Sin dejarnos caer por las rutinas y monotonías que nos separan de este camino. El programa en esta etapa trabaja mediante el comics y el cuento, como hemos dicho con anterioridad.

Merecían una mención especial estos recursos, ya que mediante el cómic trabaja mayoritariamente el programa en esta etapa, donde los protagonistas Kike y Lupi intentan transmitir de manera más atractiva y eficaz, los conocimientos que deben adquirir. Los alumnos se ven identificados con estos protagonistas, en sus problemas en el desarrollo de sus vidas y también en la manera de ayudarse resolviendo lo que les ocurre. Valorar si los protagonistas realizan bien o mal sus actos, es un mecanismo de aprendizaje que incita a querer saber más y saber sobre sus vidas, sin darse cuenta de que esas vidas que analizamos, de una forma u otra, son su día a día.

El cómic está presente en el programa, en cada sesión. Este es un medio de comunicación mediante imágenes y texto muy positivo, que desarrolla la capacidad creativa del niño, despierta el interés por conocer otra vía de aprendizaje y lo motiva más que una simple explicación tradicional del profesor. A través de este tipo de recursos se pretende implicar al alumno en su proceso de aprendizaje de un modo activo fomentando el diálogo, la expresión de ideas y sensaciones y la participación en clase. Igualmente, para que las actividades planteadas fueran más diversas, éstas han sido diseñadas bajo diferentes situaciones de aprendizaje: en gran grupo, pequeño grupo o individual.

El cuento, otro recurso utilizado, a su vez, prepara para la vida. Tiene la capacidad de transmitir valores, enseñar cosas nuevas y experimentar nuevas situaciones, tanto imaginarias como reales. Y es que trasladarles a mundos dónde existan todos y cada uno de los valores, que a veces en éste no encuentran ni conocen, es una maravillosa forma de aprender. De modo, que los recursos empleados para conseguir el fin que buscamos, hacen que el proceso sea más intenso e interesante, cada vez que avanzamos en los contenidos.

TEMPORALIZACIÓN

La duración de los temas es de una hora y cuarenta y cinco minutos semanales. Cada tema se divide en tres sesiones que se trabajan en clase. La primera sesión de "Introducción mediante cómic" tiene una duración de unos 30-45 minutos. La segunda sesión "Jugando también se aprende"



EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

de” tiene una duración de unos 45 minutos, guardando relación con el tiempo de una sesión completa de Educación Física. Y la última sesión realizada en el colegio, “Los cuentos nos enseñan algo” dura los 15 minutos restantes.

La sesión realizada en casa, dependiendo de la familia tendrá una duración u otra, también dependiendo de el entusiasmo que muestre el niño, que es en definitiva el protagonista de todo el proceso.

El maestro tiene libertad a la hora de organizar los tiempos de acuerdo con la programación, pero sería recomendable que la primera sesión arrancara en el horario de tutoría, momento para compartir ideas, reforzar conocimientos, y relacionar otros contenidos tratados anteriormente, fomentar el respeto, y en definitiva aprender a llevar una buena convivencia, sólo en este ambiente nacerán los buenos comportamientos sociales, analizando también en momentos como el recreo y otras clases, los contenidos trabajados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y REFUERZOS DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR

Un programa carece de sentido, sino está evaluado de una forma u otra. Para ello, los profesores realizarán esta evaluación teniendo en cuenta los avances del alumnado.

Cada tema tiene unos objetivos que deberán ser evaluados y la consecución de estos conllevará el refuerzo individual de cada niño. Sólo así se garantizará su efectividad y el buen funcionamiento. El programa dispone de una tabla de refuerzos como la que se presenta a continuación, que se dispondrá en un lugar visible en el aula, dividida en 15 columnas y tantas filas como número de alumnos haya en clase, con sus fotografías correspondientes, más una fila en la que se pondrán los iconos que representan los objetivos a evaluar.

Tabla 3.

Tabla de refuerzos

El refuerzo se hará visible otorgando un punto verde si se van cumpliendo los objetivos propuestos durante las sesiones. Si el niño desobedece o no lleva a cabo el objetivo superado se le retirará el punto. Como vemos, la evaluación continua se hace a través de un registro de seguimiento elaborado para evaluar cada una de las sesiones del programa. Este registro evalúa aspectos como las actitudes del alumnado durante las sesiones, las características de las actividades planteadas, la adecuación del material utilizado, etc. Cada cierto tiempo se compensará a los niños, con un premio, ya sea este: globos, caramelos o cualquier otro reforzados que signifique mucho para ellos.

El programa finaliza con la entrega de las fichas y trabajos realizados, repasando los objetivos conseguidos, haciendo un recuento de los puntos verdes y ofreciéndoles un premio final por haber conseguido los objetivos del programa.

CONCLUSIONES: TRABAJANDO POR “APRENDER A CONVIVIR”

Llegados a este punto, nuestro programa de intervención “Aprender a Convivir” dirigido al alumnado del Primer ciclo de Educación Primaria, pretende enseñarle las herramientas necesarias para enfrentarse a las diversas situaciones que se les planteen.



ENVEJECIMIENTO POSITIVO Y SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL

Luchar por los mismos objetivos, desde el colegio y en casa, de tal forma que lo que busquemos en las primeras etapas, repercute positivamente en años posteriores. Como bien sabemos la influencia del exterior en la infancia y la adolescencia, forja lo que seremos en un futuro. Si garantizamos que el niño adquiera dicha competencia estamos actuando para prevenir el comportamiento antisocial.

Como hemos mencionado con anterioridad, el apoyo y la continua comunicación entre familia y escuela, hacen que el niño se sienta arropado y valorado con respecto a los ambientes en los que interacciona. Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar.

Por ello, la importancia del programa de reforzar en casa, lo previamente trabajado en el aula, desarrollando así las unidades tratadas en los programas: establecimiento de límites, valores, respeto, autoconcepto, conciencia emocional, autocontrol, empatía, atención en la comunicación, esperar el momento, asertividad, relaciones interpersonales, hacer amigos, resolución de conflictos I y resolución de conflictos II.

El programa es llevado a cabo en la escuela, aunque se trabaja de forma complementaria con las familias mediante las actividades realizadas con la ayuda de los padres, donde se refuerza y amplían los comportamientos adquiridos en la escuela.

La base de Aprender a Convivir es el aprendizaje de ciertas habilidades sociales que, como hemos dicho anteriormente, sean útiles para que los niños puedan reducir y amortiguar el efecto de posibles factores de riesgo que se encuentren en su entorno próximo a lo largo de sus vidas, y así poder prevenir comportamientos antisociales y conseguir una adecuada adaptación social.

Por todo ello, y con el entusiasmo por avanzar y mejorar en las conductas que caracterizan a nuestros alumnos, desde casa y desde el aula.

En nuestras manos está...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dryfoos, J.G. (1990). A review of interventions to prevent pregnancy. *Advances in Adolescent Mental Health*, 4, 121-135.
- Eron L. D. (1990). Understanding aggression. *Bulletin of the International Society for research of aggression*, 12, 5-9.
- Kazdin, A.E. (1993). *Adolescence Mental Health: prevention and treatment programs*. *American Psychologist*, 48, 127-141.
- Loeber, R., Farrington, D.P., Stouthamer-Loeber, M., y Van Kammen, W.B.(1998). Multiple risk factors for multiproblem boy: Co-ocurrence of delinquency, substance use, attention deficit, conduct problems, physical aggression, cover behavior, depressed mood, and shy/withdrawn behavior. En R. Jessor (Ed.), *New Perspectives on Adolescent Risk Behavior*, UK: Cambridge University Press.
- Patterson, G.R. (1986). Performance models for antisocial boys. *American psychologist*, 4, 432-444.
- Webster-Stratton, C., y Taylor, T. (2001). Nipping earlyrisk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (ages0–8 years). *Prevention Science*, 2, 165–192. Webster-Stratton y Taylor, 2001

