



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

AFECTACIONES PEDAGÓGICAS DEL ACOSO ESCOLAR; ESTRATEGIAS  
DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LA OPTIMIZACIÓN DEL LENGUAJE,  
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

MILLÁN ROMERO JOSÉ IGNACIO

MACHALA  
2016



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL

AFECTACIONES PEDAGÓGICAS DEL ACOSO ESCOLAR;  
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LA  
OPTIMIZACIÓN DEL LENGUAJE, AUTOESTIMA Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

MILLÁN ROMERO JOSÉ IGNACIO

MACHALA  
2016

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES, TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO y TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado AFECTACIONES PEDAGÓGICAS DEL ACOSO ESCOLAR; ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LA OPTIMIZACIÓN DEL LENGUAJE, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES

0704442656

ESPECIALISTA 1



---

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

0701140741

ESPECIALISTA 2



---

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

0704006519

ESPECIALISTA 3



---

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

0703253039

ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** MILLÁN ROMERO JOSÉ IGNACIO.pdf (D21115845)  
**Submitted:** 2016-07-19 03:11:00  
**Submitted By:** pepe\_nacho\_91@hotmail.com  
**Significance:** 2 %

Sources included in the report:

[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/archivos/minerva\\_funciones\\_del\\_lenguaje.pptx](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/archivos/minerva_funciones_del_lenguaje.pptx)

Instances where selected sources appear:

1

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, MILLÁN ROMERO JOSÉ IGNACIO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado AFECTACIONES PEDAGÓGICAS DEL ACOSO ESCOLAR; ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LA OPTIMIZACIÓN DEL LENGUAJE, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

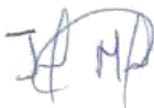
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



MILLÁN ROMERO JOSÉ IGNACIO  
0705892446

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación de nueve semestres de estudio académico que con esfuerzo, dedicación, sacrificio y apoyo de mi familia he culminado.

Es por esto que dedico este trabajo a mi mamá, papá, hermana y abuelos quienes con su infinita paciencia han logrado estar hay siempre para alcanzar todo lo que me he propuesto en mis estudios desde que comencé hasta lograr llegar al final de este arduo camino.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a mis ex docentes que tuvieron la gran responsabilidad de impartir sus sabios conocimientos, demostrando su ardua labor de entrega comprometidos a sus ideales con una inmensa responsabilidad, respeto, honestidad, equidad entre otros.

A mis ex compañeros y futuros colegas de profesión: Rosario Karina, Cabanilla Katherine, Ruiz Tania, Velázquez Joselyn y Morocho Lissette quienes siempre estuvieron conmigo en este lapso de mi aventura académica, no está demás dedicar estas pequeñas palabras para con quienes he vivido placenteros momentos en este proceso de titulación.

## **RESUMEN**

El presente trabajo se planteó con la finalidad de analizar los tratamientos de intervención de las afecciones psicopedagógicas que se presentan en los niños, en este caso por un problema social denominado acoso escolar, indagaremos la etiología, características y consecuencias de este fenómeno social.

Este inconveniente se presenta principalmente en centros educativos y así también fuera de los mismos e investigaremos cómo influye principalmente con las variables: trastornos del lenguaje, disminución autoestima y bajo rendimiento académico de los niños.

Por consiguiente, es necesario tratar precozmente estos problemas psicológicos que afectan a los niños mediante tratamientos adecuados y personalizados que ayuden en su aprendizaje normal e impulsen su desarrollo académico.

**PALABRAS CLAVES:** Acoso escolar, trastornos del lenguaje, autoestima, rendimiento académico.



## **ABSTRACT**

This work was proposed in order to analyze treatments psychoeducational intervention conditions that occur in children, in this case a social problem called bullying, will investigate the etiology, characteristics and consequences of this social phenomenon.

This drawback occurs mainly in schools and well outside them and investigate how it affects mainly the variables: language disorders, decreased self-esteem and low academic performance of children.

It is therefore necessary to treat these early psychological problems that affect children through appropriate and personalized treatments that help in normal learning and boost their academic development.

**KEYWORDS:** Bullying, language disorders, self-esteem, academic performance.

## CONTENIDO

|  | Pág.  |
|--|-------|
| INTRODUCCIÓN.....  | 3-4   |
| Lenguaje.....  | 5     |
| Características del Lenguaje.....                                      | 5     |
| Funciones del Lenguaje.....  | 5     |
| Trastornos del Lenguaje.....   | 6     |
| Consecuencias del Lenguaje.....  | 7     |
| Acoso Escolar.....   | 7     |
| Tipos de Acoso Escolar.....  | 8     |
| Consecuencias del Acoso Escolar.....                                   | 9     |
| Acoso Escolar desde un Enfoque Humanista.....                          | 11    |
| Estrategias de Intervención al Caso.....                               | 12    |
| Terapia Logopédica.....  | 12    |
| Técnicas Aplicar.....  | 12    |
| Juegos.....  | 13    |
| Técnicas Motivacionales para Mejorar Autoestima de los Niños.....      | 13    |
| Motivación en el Entorno Familiar.....                                 | 13    |
| Motivación en el Escuela.....  | 13    |
| Técnica del Espejo.....  | 14    |
| Estrategias de Intervención para Optimizar el Rendimiento Escolar..... | 14    |
| CONCLUSIONES.....  | 15    |
| BIBLIOGRAFÍA.....  | 16    |
| ANEXOS.....  | 17-19 |

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno social del acoso escolar afecta principalmente a los niños que perturba claramente con dificultades en el lenguaje, deterioro de la autoestima del niño o niña y el bajo rendimiento académico, estas variables son las que se ven alteradas y son un poderoso motivo para realizar estudios e investigaciones pertinentes.

Actualmente las afectaciones psicopedagógicas que presentan los niños a nivel mundial, regional y local están estrechamente relacionadas con el acoso escolar o más conocido con el término “bullying”, el cual se presenta con características de violencia física o psicológica entre compañeros de clase y cada vez este problema se hace más frecuente en los centros educativos. “El acoso escolar se ha convertido en uno de los problemas en boga a nivel mundial, la situación que las aulas escolares sean menos seguras preocupa a padres de familia, docentes y a la sociedad en general” (Castillo-Pulido, 2011, pág. 422). Por ende en este escenario se hace la gran necesidad de entender y conocer la forma adecuada de las *Afectaciones Psicopedagógicas del Acoso Escolar; Estrategias de Intervención Dirigida a la Optimalización del Lenguaje, Autoestima y Rendimiento Académico*.

Desde el punto humanista, la agresividad entre niños y niñas de edad escolar puede ser considerada como una respuesta ante la frustración que deviene en los procesos de interacción en el aula o de otros espacios de socialización.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.

El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos.

En este proceso de inclusión uno de los problemas más comunes que se plantea es *¿Cuáles son las afectaciones psicopedagógicas del acoso escolar y cuáles son las estrategias de optimización del lenguaje, autoestima y rendimiento académico en niños de 11 años?*

Para ello se enfatiza desde un enfoque *humanista* donde la sociedad parece imponerles a estos niños condiciones de autovalía que no pueden ser resueltas o satisfechas en los

escenarios educativos o familiares, lo cual causa una elevada frustración, que al no ser socializada adecuadamente, en la relación con otros, se expresa a través de conductas agresivas, contestarías o desafiantes.

El objetivo principal de esta investigación es determinar qué factores influyen en el desarrollo de los procesos cognitivos por causa del acoso escolar, además de implementar estrategias logopédicas que optimizan el lenguaje oral, escrito y gestual, técnicas motivacionales para desarrollar el amor propio, hábitos de estudios para mejorar el rendimiento académico con la vinculación de la familia, docentes y la sociedad.

Según Rogers cada persona sabe lo que es bueno para sí, lo que él llamo "valor organismo" lo cual es una tendencia natural que genera visión positiva ante situaciones importantes de la vida tales como al amor, afecto, atención, sistema de crianza, etc.

Para lograr este objetivo se toma en cuenta el enfoque humanista que según Carls Rogers ve al individuo como un conjunto en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales que lo conforman integralmente y no como una suma de su partes.

## **DESARROLLO**

### **LENGUAJE**

El origen del lenguaje es uno de los enigmas más difíciles de resolver en la historia de los seres humanos, sin embargo, según la teoría evolucionista del mundo explica que el lenguaje apareció por la gran necesidad de comunicarse.

El lenguaje puede comprenderse a sí mismo como la capacidad humana que permite conceder el pensamiento. “El estudio del lenguaje no se puede reducir a un simple objeto como instrumento de comunicación o expresión de un saber lógico-científico, sino más bien es el medio mismo en que ocurre el conocimiento” (Bermúdez & García, 2016, pág. 142). Además el lenguaje le brinda al ser humano la posibilidad de seleccionar, citar, coordinar y hasta de combinar conceptos de diversas complejidad.

### **CARACTERÍSTICAS**

Las características generales son las siguientes:

- Universal
- Racional
- Innato
- Creativo
- Convencional

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

El lenguaje puede adoptar distintas funciones según la intención y propósito del hablante, las mismas que pueden ser:

- Función Expresiva o Emotiva
- Función Apelativa o Conativa
- Referencia Poética o Estética
- Función Metalingüística
- Función Fática

## **TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

Cuando una persona tiene problemas para entender a los demás o para expresar pensamientos, ideas o emociones esa persona presenta un trastorno del lenguaje. Tenemos los siguientes:

**Retraso simple del lenguaje:** Es cuando un niño va retrasando sin ninguna alteración aparente va obteniendo su lenguaje de manera retrasada en comparación con otro niño de su edad.

**Disfasia:** Cuando el lenguaje en relación a la adquisición se presenta cronológicamente retrasada y además evoluciona sin progresos, estamos ante un caso de disfasia.

**Afasia:** Es el derrumbe total o parcial del sistema funcional del lenguaje ya establecidos.

**Dislalia:** La dislalia es un trastorno del habla que se caracteriza por un niño tiene dificultades para pronunciar ciertos fonemas.

**Disartria:** Se presenta dificultad en la expectativa en la expresión oral debido a problemas en el tono de voz y movimientos de músculos y lesiones del sistema nervioso central o periférico.

**Disfemia:** Dificultad en iniciar la palabra o hallar la correcta para expresar el pensamiento esta es emitida con repetición de sílabas, sonidos o frases, ejemplo, «tu-tu-tu-eres».

**Farfulleo:** Es un habla de manera tan rápida, atropellada y de difícil inteligibilidad para la persona que escucha, no se distingue el principio ni el fin de las palabras debido a que las palabras se juntan por la velocidad al pronunciarlas.

**Trastornos del Lenguaje Escrito:** Los seres humanos tenemos la capacidad de expresar nuestros sentimientos o acciones por medio de gráficos, pero existen dificultades que limitan estas capacidades, se considera un problema del lenguaje.

**Dislexia:** Los niños y niñas que sufren de dislexia tienen una retención visual y auditiva buena.

La Asociación Internacional de la dislexia (2014) la define como “una dificultad de aprendizaje basado con específicas habilidades del lenguaje, particularmente las de lecturas. Estudiantes con dislexia usualmente experimentan dificultades con otras habilidades como el deletreo, la escritura y la pronunciación de las escrituras”. (Bernal, 2015, pág. 110)

El principal problema con las personas disléxicas es que no es compatible con el sistema educativo, ya que todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito. Los padres y profesores procesan esta conducta con un desinterés pero a la vez se presiona para conseguir mayor esfuerzos de rendimiento.

Trastornos de la Voz: Se presenta dificultades que modifican la calidad de voz, se afecta el volumen, el timbre y el tono.

### **CONSECUENCIAS DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- Problemas con la escritura o lectura.
- Cólera, agresividad debido a que se sientan incapaces por sus limitaciones al momento de expresarse.
- Inhibición social.
- Impedimento de desarrollar sus habilidades cognitivas.
- Se altera el rendimiento escolar.
- En el ámbito social, familiar y lo educativo los niños pueden ser objeto de burla y marginación.

### **ACOSO ESCOLAR**

En el ámbito de la investigación, el bullying es un fenómeno mundialmente conocido que se ha estudiado desde los años 70 en Europa y Estados Unidos de Norte América. Relativamente al mismo tiempo se iniciaron.

El acoso escolar es un problema creciente dentro y fuera de las aulas por los propios estudiantes. “El acoso escolar (AE), cuya existencia ha sido comprobada en múltiples contextos y países, se ha convertido en un problema frecuente en las escuelas, independientemente de la calidad de las instituciones públicas, privadas, seculares o religiosas” (Clara & Marmolejo, 2016, pág. 90). Tiene sus causas en la formación de cada niño, niña y adolescente en su hogar, es importante que los padres no omitan sus responsabilidades ante estos hechos.

Tenemos también los roles en una situación de acoso escolar de los cuales encontramos los tres principales:

Comenzamos mencionando primero a la Víctima es el “sujeto que recibe las agresiones de otro de manera sistemática, generalizando la percepción hostil al conjunto del ambiente

escolar” (Polo Del Río, León Del Barco, Felipe, Fajardo, & Gómez, 2015, pág. 1119). Y sus dificultades son bajas calificaciones, ansiedad, baja autoestima, fobia, pesimismo, depresión, agresión.

El Agresor ejerce la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima. Suele ser fuerte físicamente, dominante, con conductas agresivas y con poca empatía para sus víctimas. Sus dificultades son llamados de atención, suspensiones, bajo rendimiento escolar, problemas legales, conductas extorsivas y delictivas.

Mientras que el observador no participa directamente, pero presencia las situaciones de intimidación contra la víctima. Sus dificultades son insensibilidad, indiferencia, permisividad ante las situaciones de injusticia de su entorno, pesadillas, preocupación de ser la siguiente víctima, sentimientos de enojo, rabia, impotencia y culpabilidad.

## **TIPOS DE ACOSO ESCOLAR**

**Acoso Verbal:** Se trata de un acoso muy dañino ya que se ponen sobrenombres, amenazas, insultos de carácter religioso, cultural o social.

**Acoso Físico:** Es una forma de acoso en la que se pretende tener un contacto físico en contra de la voluntad del niño, ejemplo: golpear, morder, escupir, arañar, palizas, halar el cabello entre otros. Se dan dentro y fuera de los centros educativos.

- **Acoso Físico Directo:** golpes, cachetadas, empujones o mordeduras, se organiza además peleas en contra de esas personas indefensas ante los demás.
- **Acoso físico Indirecto:** se trata de hacer la vida imposible a los niños con la estrategia de hostigamiento, utilizando toda la información personal posible en su contra, ejemplo: robar o romper objetos de su propiedad, espirar a sus compañeros, escribir murales con nombres o mensajes a de los niños.

**Acoso Social:** En este tipo de acoso se pretende dañar la reputación del estudiante procurando apartarlo o marginarlo del grupo de amigos, por ejemplo: ridiculizar al niño o avergonzarlo por alguna acción en público, propagar rumores perjudiciales, dejar a un lado al estudiante en trabajos.

**Acoso Cibernético:** Por su parte, el Ciberacoso constituye una modalidad de acoso caracterizada por la intimidación a través del uso de las tecnologías de la información



(internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videos juegos online), es muy casual en este siglo 21.

Analizaremos un punto importante dentro de esta problemática social. “Un área de estudio importante en el acoso escolar continúa siendo el análisis de las causas del fenómeno y de los factores que actuarían como protección/riesgo en los ámbitos familiares” (Polo Del Río, León Del Barco, Felipe, Fajardo, & Gómez, 2015, pág. 1118). Porque la mayoría de las personas no conocen este origen y hasta se llega a omitir de muchas situaciones complejas.

Es importante inculcar valores a los hijos desde casa y que sea de hay una base de crecimiento y responsabilidad en sus acciones.

## **CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR**

Tenemos a continuación las consecuencias del acoso escolar de cómo puede mermar en su accionar a las personas:

El efecto del maltrato escolar tiene dos vertientes, por un lado, causa efectos inmediatos en la convivencia cotidiana, pero también los provoca a largo plazo, porque la estigmatización provoca que el individuo guarde recuerdos negativos, de esa experiencia, incluso de adultos, muchos de esos acontecimientos se rememoran con amargura. (Gómez, 2013, pág. 855)

De los cuales se puede omitir aquellos momentos que fueron blanco fijo del acoso escolar para aislarse del mundo o a su vez todo lo contrario con sentimientos de ira o repudio.

Problemas de Salud: podemos determinar o sospechar que el niño presenta problemas de acoso escolar cuando muestra malestares psicómáticos como: dolor de cabeza, dolor de espalda, dolores gastrointestinales, dolor de extremidades, dolor en el pecho, insomnio, ansiedad, palpitaciones, falta de apetito, vértigos, vomito, náuseas, dificultad para respirar etc. Esto podemos observarlo desde el entorno familiar y debemos detectarlo a la brevedad posible para ayudar a los niños a salir de esta situación.

## **AFECTACIONES PSICOLÓGICAS PARA EL AGREDIDO**

Trastornos Emocionales y del Lenguaje

Síntomas Psicómáticos

Desarrollo Social

Agresividad con los Compañeros

Altos niveles de Ansiedad y Depresión

Intentos de Suicidio

Autoestima: Es la autoevaluación de uno mismo, de la propia personalidad, habilidades y actitudes, que son eje fundamental de la identidad personal.

La autoestima es una de las fuentes de motivación de las personas adolescentes y la escuela. A grandes rasgos hemos podido identificar en nuestro quehacer escolar que los educandos con autoestimas bajas o mal trabajadas son propensos a presentar no solamente resultados con índices de poca suficiencia en su desempeño académico, sino también conductas múltiples que no son productivas en ninguna esfera social, como renuencia, hostilidad, desgano. (Silva & Mejía, 2015, pág. 254)

La baja autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas para desarrollar talentos y habilidades como compensación.

### **AFECTACIONES PSICOLÓGICAS PARA EL AGRESOR**

No solamente las personas agredidas sufren con maltratos físicos y psicológicos, sino también este problema perturba directamente a los agresores de esta manera:

- **Personalidad:** Minimiza su comprensión social, es decir ya no distingue lo que está bien o no está bien hacer, se reduce la empatía con las personas de su alrededor debido a que no entienden la situación y sentido de los demás.
- **Relaciones Sociales:** Según estudios recientes estas personas pueden incurrir en un futuro en actos delictivos, debido a que su actitud de mando consigue la aprobación y admiración de los demás.

### **AFECTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN LAS PERSONAS AGREDIDAS**

Deserción Escolar: Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que solía frecuentar. “Varias son las definiciones de la deserción escolar se ha indicado que es la salida del sistema escolar de los alumnos que no pueden resolver sus problemáticas personales que afectan sus estudios” (Barreras & Nuño, 2014, pág. 54). Nos centramos en causas como la extrema pobreza que proporcionan problemas de desnutrición o que deban salir a trabajar excluyéndoles de su derecho de estudiar.

Falta de Atención y Concentración en Clases.

Bajo Rendimiento Académico: Como efecto del acoso escolar el rendimiento académico del estudiante declinará significativamente, lo cual puede llegar a peores casos como reprobación de materias o incluso no aprobar el año lectivo.

## **ACOSO ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA**

Para la psicología humanista, la persona con comportamiento bullying o acoso escolar es un conjunto, en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales, que lo conforman integralmente y no como una suma de sus partes.

La compensación de la agresividad humana no asume la agresión como un problema inherente al individuo, puesto que el hombre no es una esencia o conjunto de características que lo definen de una vez y para siempre.

Según Carls Rogers (1947), el ser y el existir es un continuo fluir y cambio, por ello no se debe estigmatizar al adolescente bullying (agresor) como un individuo de comportamiento hostil, sistemático y persistente orientados a dañar al otro, ya que éste no siempre será así. Eso no quiere decir que el humanismo no renuncie a la verdad.

Desde una perspectiva fenomenológica, el humanismo busca reconocer que es aquello que está generando el síntoma agresividad, tratando de descifrar el auténtico bloqueo, el cual puede ser emocional, problemas familiares o sociales, lo que proporciona la agresividad del adolescente bullying esto es un indicador de que algo no está en orden, es decir la manifestación externa de un conflicto que la persona no logra expresar abiertamente.

Desde lo humanista, la agresividad entre niños y niñas escolarizados puede tener en cuenta como una respuesta ante la frustración que proviene de los diversos procesos de interacción en el aula o de otros espacios de socialización.

La investigación fenomenológica del acoso escolar involucra reemplazar las interpretaciones formales por una representación o descripción de lo que ocurre naturalmente desde la visión particular del que vive la circunstancia o realidad concreta.

La conducta del acoso escolar se ve favorecido por 2 acciones directamente proporcionales: el poder del agresor y el creciente aislamiento que siente la víctima, la cual cree ser merecedora de lo que sucede, factor que genera un círculo vicioso cuya dinámica es difícil de revertir, a medida que pasa el tiempo, los niños y niñas con comportamiento bullying

crean una autovalía condicionada por elementos agresivos, conducta que deben mantener para ganar respeto “de agredidos y espectadores” y participar del ámbito social.

## **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN APLICADAS AL CASO**

A continuación detallaremos como estas estrategias podrán ser de mucha ayuda para este caso en la medida de como este situado si bajo, grave o alto el índice de la problematización.

No obstante, el tratamiento temprano ha mostrado reducir los síntomas a tal grado que aun cuando permanecen las dificultades - principalmente en la fluidez lectora y en la ortografía - la escuela, la formación profesional y los estudios académicos pueden ser completados con éxito. (Preilowski, 2011, pág. 113)

Es primordial atender prematuramente los trastornos del lenguaje de los niños con una adecuada Terapia Logopédica en la que intervenga la comunidad educativa.

Terapia Logopédica: Esta terapia es imprescindible en los niños que presenta trastornos específicos del aprendizaje debido a que abarcan un conjunto de actividades que proporcionan al niño ejercicios, técnicas y juegos para una mejora en su lenguaje oral, escrito y gestual.

Los objetivos principales que tiene la terapia logopédica son los siguientes:

- Identificar las posibles dificultades del lenguaje.
- Ayudar en la fluidez del lenguaje mejorando su léxico mediante la lectura.
- Estimular el desarrollo del lenguaje oral facilitando la comprensión y expresión.
- Aumentar la autoestima del estudiante.
- Modificar la actitud hacia el aprendizaje.

## **TÉCNICAS A APLICAR**

- Realizar pronunciación de palabras correctamente, primero cortas y luego largas.
- Realizar manifestaciones con varias prosodias.
- Enseñar a escuchar a la persona.
- Modificar el ritmo de la respiración
- Ejercicios de relajación
- Canciones infantiles

Utilizar una Tablet al finalizar cada sesión es de mucha ayuda en estos casos, hacerle manejar al niño este aparato que pueda ver un cuento interactivo resulta divertido y provechoso en el aprendizaje.

## **JUEGOS**

Leer por Relevos: Es decir intercambiando turnos puede ser muy divertido para el niño con deficiencias en el aprendizaje debido a que es una manera de enseñarle a pronunciar con rapidez las palabras.

Contar con Malvaviscos: Aprender matemáticas para los niños con dificultad en el aprendizaje puede resultar más complicado, pero al ver objetos reales como los malvaviscos le ayudarán a entender los cálculos, otorgarle instrucciones para sumar o restar con malvaviscos.

Trabalenguas: Con mucha paciencia pedir al niño que pronuncie algunas veces el trabalenguas para que poco a poco aumente la velocidad de la pronunciación se puede repetir varios gradualmente.

## **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**

### **MOTIVACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR**

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Es deber de los padres: Otorgarles Amor Incondicional. Darles Atención. Fijar límites. Fomentar hábitos saludables. Celebrar sus logros. No lo compares. Ofrecerle empatía.

### **MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA**

- Los profesores deben dar el ejemplo de respeto y equidad en el aula de clases debido a que los niños imitan los ejemplos de los adultos.
- Los profesores deben evitar hacer gestos o comentarios críticos a un estudiante que ya tiene debido a que esto minimiza la autoestima y el resto de estudiantes puede pensar que es aceptable este tipo de acciones.

- Los docentes deben llevar a la escuela preguntas de problemas de actualidad y procurar que todos los estudiantes expresen su opinión.
- Realizar trabajos en grupo para que se fomenten el apoyo entre los niños y aprendan a trabajar en equipo.

Técnica del Espejo: Ayudará a los niños a mejorar el autoconcepto de sí mismo a través de un espejo y una serie de preguntas que manifiestan una reflexión en sí mismo y según sus respuestas debemos apoyar y motivarlo a valorar su aspecto y forma de ser.

En primera instancia se debe realizar las siguientes preguntas:

- ¿Te ves lindo en el espejo?
- ¿Qué aspecto físico de ti cambiarías?
- ¿Qué cosas buenas tienen para ofrecer a los demás?
- ¿Piensas que les gusta a tus amigos tu forma de ser?
- ¿Cuándo te sientes bien, sientes seguridad de ti mismo?

Una vez que el niño dio su punto de vista frente a las preguntas anteriores es tiempo de ir al espejo y dar al niño unos minutos. Luego realizar estas preguntas:

- ¿A quién vez en el espejo?
- ¿Cómo es el niño que miras en el espejo?
- ¿Qué aspectos buenos tiene esa persona?
- ¿Qué es lo que más te agrada de esa persona?
- ¿Modificarías algo de esa persona en el espejo?

## **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Crear una Rutina de Estudio: Designar un lapso de tiempo al día para la realización de tareas, de la escuela, de modo que esto conlleve a convertirse en un hábito.

Enseñar Varias Técnicas de Estudio: Esto comprende en orientar al niño en sus actividades escolares, ejemplo: ayudar al niño a realizar mapas conceptuales, lluvia de ideas, subrayados, resumen, etc.

Dar el Ejemplo: Los padres de familia principalmente deben ser sujetos de ejemplo para sus hijos. Por ejemplo, cada día leer revistas, revisar el periódico o algún libro. De este modo se logrará incentivar a los niños o adolescentes a acercarse al campo de la lectura y aprendizaje.

Ayudar al Niño a Trazar Metas: Los padres pueden ayudar a definir metas al niño y haga un esfuerzo constante por alcanzarlas.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que los abusos, agresiones y maltratos tanto físicos como psicológicos provocados entre estudiantes en los centros educativos son el aspecto que influyen en problemas relacionados con trastornos del lenguaje, deterioro de la autoestima y bajo rendimiento académico.
- Para mitigar las consecuencias que ocasiona el acoso escolar en los niños se debe implementar estrategias adecuadas que logren contrarrestar estos efectos, en el caso de la optimización del lenguaje se recomienda terapias logopédicas que mejoren el lenguaje oral, escrito y gestual; para la baja autoestima utilizar técnicas motivacionales en el entorno familiar y escolar, de este modo se impulsará el amor propio y seguridad de los niños: respecto al bajo rendimiento académico se debe fomentar desde el hogar la importancia del estudio, los padres deben ayudarles crear rutinas de estudio a sus hijos y sobre todo animarlos a fijar en sus vidas.
- Los padres de familia, los docentes y la sociedad son los encargados de transmitir a los niños principios y valores morales como: respeto, amabilidad y equidad, así que se debe poner énfasis en dar una mejor atención y ser modelos a seguir para los niños.



## Bibliografía

- Barreras, M., & Nuño, V. (2014). ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN MAESTRÍA DE EDUCACIÓN. *EVALUACION Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA*, 1(1), 54-63. Recuperado el 20 de JUNIO de 2016
- Bermúdez, J. Á., & García, J. C. (15 de MARZO de 2016). EL LENGUAJE COMO PROBLEMA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA. *SOPHIA: COLECCIÓN DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN*, 20(1), 140-159. doi:10.17163
- Bernal, M. (2015). DISLEXIA, DEFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD O SINDROME IRLLEN. *REVISTA CENTRAL DE LA DIUC*, 2(6), 10. Recuperado el 18 de JUNIO de 2016
- CÁRDENAS SUÁRES, M. M., & LÓPEZ TORRES, R. L. (2015). *PREVINIENDO Y ACTUANDO FRENTE AL ACOSO ESCOLAR*. Recuperado el 18 de JUNIO de 2016
- CÁRDENAS SUÁRES, M. M., & TORRES LÓPEZ, R. L. (2015). *PREVINIENDO Y ACTUANDO FRENTE AL ACOSO ESCOLAR*. Recuperado el 18 de JUNIO de 2016
- Castillo, L. (2011). *El acoso escolar de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4435188>
- Castillo-Pulido, L. (31 de OCTUBRE de 2011). EL ACOSO ESCOLAR. *DIALNET*, 4, 415-428. Recuperado el 17 de JUNIO de 2016
- Clara, M., & Marmolejo, A. (2016). OBSERVADORES: UN ROL DETERMINANTE EN EL ACOSO ESCOLAR. *PENSAMIENTO PSICOLÓGICO*, 14(1), 89-102. doi:10.11144
- Gómez, A. (2013). BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA. *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 18(58), 839-870. Recuperado el 18 de JUNIO de 2015, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>
- González, M. ((2014, 11 de abril)). El acoso escolar homofóbico existe y puede ser superado. *Educarchile*, <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=225111>.
- Polo Del Río, M. I., León Del Barco, B., Felipe, E., Fajardo, F., & Gómez, T. (17 de ENERO de 2015). ANÁLISIS DE LA SOCIALIZACIÓN SOBRE PERFILES DE LA DINÁMICA BULLYING. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 14(3), 1117-1127. Recuperado el 18 de JUNIO de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n3/v14n3a27.pdf>
- Preilowski, B. (ABRIL de 2011). DIAGNOSTICO NEUROPSICOLOGICO Y TERAPIA DE LOS TRASTORNOS DE LECTURA -ESCRITURA (DISLEXIA DEL DESARROLLO). *NEUROLOGIA, NEUROPSIQUIATRIA Y NEUROCIENCIA*, 11(1), 95-122. Recuperado el 20 de JUNIO de 2016
- Silva, I., & Mejía, O. (1 de ENERO de 2015). AUTOESTIMA, ADOLESCENCIA Y PEDAGOGÍA. *DIALNET*, 19, 241-256. Recuperado el 19 de JUNIO de 2016

## ANEXO A

### ¿CÓMO PUEDEN LOS PADRES FRENAR AL ACOSO ESCOLAR?

**señales de acoso**  
No recurras a frases como "no les hagas caso" o "aguanta, no te quejes"; al contrario, enterarte de qué está ocurriendo y tomar las medidas apropiadas.

**1** Enseña a tu hijo a hacer frente al acoso  
Enseña a tu hijo a hacer frente a la intimidación sin instarlo a una pelea. Ayuda a tu hijo a identificar qué maestros y amigos pudieran ayudarlo en caso de ser molestado.

**2** Establece los límites con respecto a la tecnología  
Mantente siempre informado sobre el acoso cibernético

**3** Habla con tus hijos sobre el acoso escolar. Es posible que tu hijo tenga dificultades para entender ciertos signos sociales e ignore el daño que sus acciones están ocasionando.

**2** Crea una casa "libre de acosadores"  
Los niños suelen imitar el comportamiento que ven en sus padres. Un comportamiento agresivo o un entorno demasiado estricto puede provocar una mayor propensión al acoso escolar.

**3** Detecta problemas de autoestima  
Frecuentemente, los niños con problemas de autoestima

**¿CÓMO PUEDEN LOS PADRES FRENAR EL ACOSO ESCOLAR?**

FUENTE: AMPA Marqués de Lozoya. (13 de enero de 2016). Jornada sobre acoso escolar y riesgos en Internet.

## ANEXO B

### PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE



FUENTE: Terapia es clave para problemas del lenguaje. (9 de enero de 2016). El Mercurio