

El clima escolar en la superación de la baja calidad educativa de América Latina.

The school climate in overcoming the low educational quality of Latin America.

Carmen Elisa Araque Pérez, Julio Cesar Carvajal Rodríguez, Adriana del Pilar Cerinza Contenido
Universidad de Santander, sede Cúcuta

Correos: caraque@cucuta.udes.edu.co; julices63@hotmail.com; nana_cerinza@hotmail.com

Fecha de Recepción: 22/10/2014

Fecha de Aprobación: 15/11/2014

Resumen- El presente artículo de reflexión abarca un análisis de la calidad de la educación en el contexto latinoamericano, la influencia del clima escolar en la calidad y la urgente necesidad de abordar la mejora de la educación desde la enseñanza de valores de convivencia escolar. Se asume que el hombre es un producto social y cultural inacabado y que su personalidad y competencias son moldeados por la familia, la escuela y la sociedad, hecho que confluente en la posibilidad cierta de la educabilidad del ser humano. Si la educación que recibe desde niño es integral la viabilidad de tener profesionales integrales es alta y, por lo tanto, su impacto y modelaje permitirá ir cambiando a la sociedad desde una visión materialista hacia una cultura más humana de la vida.

Palabras Claves: Calidad educativa, clima escolar

Abstract- This article covers a reflective analysis of the quality of education in the Latin American context, the influence of school climate on the quality and the urgent need to address the improvement of education from teaching school life values. It assumes that man is a social and cultural product unfinished and his personality and skills are shaped by family, school and society, a fact that comes together in the real possibility of human educability. If education a child receives is the feasibility of having comprehensive holistic practitioners is high and, therefore, its impact and modeling will be changing society from a materialistic view towards a more human culture of life.

Keywords: educational quality, school climate.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: caraque@cucuta.udes.edu.co (Carmen Elisa Araque Pérez).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad de Santander.

Este es un artículo bajo la licencia CC BY-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>).

Forma de citar: C. E. Araque Pérez, J. C. Carvajal Rodríguez y A. P. Cerinza Contenido, "El clima escolar en la superación de la baja calidad educativa de América Latina", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 2, no. 2, pp. 19-21 2014.

A. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Una de las manifestaciones de la problemática educativa dentro del contexto sociopolítico mundial y local está dada en la baja calidad, ante lo cual es muy común que la educación superior endilgue la responsabilidad a la educación básica y media y ésta se vaya lanza en ristre contra la educación preescolar.

La educación es el reflejo de las condiciones materiales de vida de un estado y su nivel es el termómetro de ellas, de tal manera que si existe crisis dentro del contexto social, económico o político la educación mostrará estos mismos síntomas. Kliksberg [1] sostiene que la educación está en íntima relación con la actual crisis mundial; y todos los educadores, al menos en Europa y América, están dándose cuenta de que la crisis es el resultado de una educación errónea.

El sistema educativo de los países en vías de desarrollo, y especialmente los latinoamericanos, presenta innumerables problemas como reflejo de las condiciones generales de vida, enmarcadas en la injusta distribución de la riqueza, corrupción, abandono por parte del estado, entre otros, lo cual genera injusticia, hambre y violencia. La baja calidad de la educación pública en la mayoría de los países de la región, como se pudo evidenciar en los resultados obtenidos en las pruebas PISA del 2012 en los cuales de 65 países participantes los 8 países de América Latina se encuentran entre los 14 países de más bajo desempeño académico, constituyendo un reflejo de las deprimentes condiciones socioeconómicas de un significativo porcentaje de sus habitantes [2]

El abordaje de esta compleja problemática no requiere como solución única el aumento de la inversión de recursos, sino que amerita también la humanización de las condiciones de vida, dentro de la “escuela”, hablando de manera genérica en los ámbitos que abarca desde el preescolar hasta el universitario. Esta perspectiva ha sido comprendida por Chile, país que ocupó el primer lugar en la región en las citadas pruebas PISA-2013, y en la vocería de su Ministra de Educación Carolina Schmidt en la conferencia titulada Agencia de Calidad Educativa en Chile.

El mejoramiento de la calidad en la educación de América Latina trasciende la asimilación de un conjunto de contenidos disciplinarios, se refiere también – principalmente- a la posibilidad de formar personas íntegras e integradas, capaces de vivir en sociedad, sosteniendo relaciones respetuosas y significativas en la construcción de su propia identidad [3]

Jiddu Krishnamurti, conocido escritor y orador en materia filosófica y espiritual, cuyos principales temas incluían la revolución psicológica, el propósito de la meditación, las relaciones humanas, la naturaleza de la mente y el logro de un cambio positivo en la sociedad global, mencionó en su Conferencia pronunciada en Bombay, India, 13 de marzo de 1948, y posteriormente incluida en el Capítulo IX del libro *Un Mundo Nuevo*, que:

Lo importante es que el educador no se limite a implantar ciertos ideales y a transmitir mera información, sino que consagre todo su pensamiento, todo su esmero, todo su afecto, a crear el ambiente apropiado, la atmósfera adecuada, de manera que cuando el niño crezca y alcance la madurez, sea capaz de habérselas con cualquier problema humano que se le plantee. [4]

La visión disciplinaria en la formación de los sujetos sociales, a través de currículos atomizados y descontextualizados con la realidad del estudiante y de sus entornos vitales ha venido gradualmente

siendo desplazada por la apropiación y desarrollo de teorías y corrientes humanistas que conciben al hombre como un ser capaz de elegir, crear, soñar y formar sus proyectos de vida en la unicidad de sus rasgos personales y en diversidad que presentan sus entornos sociales, culturales, económicos y ambientales.

B. EL CLIMA ESCOLAR EN LA CALIDAD EDUCATIVA

A raíz de la puesta en moda del tema de hostigamiento escolar o bullying, los cuerpos legislativos de los países latinoamericanos, entre los cuales sobresalen Chile, Colombia y Argentina, expidieron “Leyes antimatoneo”, basadas en el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE).

El ambiente organizacional es un espacio fundamental para la convivencia de los actores educativos que hacen vida en las instituciones, por lo que “el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes” (p.178) [5] lo cual se puede evidenciar igualmente en el éxito obtenido por Finlandia, país nórdico europeo, que obtuvo primeros lugares en las pruebas PISA del 2012. Llama la atención que una de las premisas del éxito en el modelo finlandés es el medio ambiente cálido y acogedor, junto a condiciones académicas propicias tales como: número de estudiantes por grupo no mayor a 25 alumnos; altísima preparación de los docentes, en especial los de los tres primeros años de enseñanza y la utilización del 11 al 12 % de inversión por parte del estado para financiar el modelo de educación. Harri Skog, Secretario de Educación de Finlandia, desde el año 2006, considera que la educación es la “llave para el desarrollo del país”, frase célebre que expresó en el informe PISA realizado desde la OCDE en Finlandia en el 2006.

Sin embargo, el mejoramiento de los resultados educativos no es una respuesta automática al incremento del presupuesto en la educación, puesto que aquel debe ser el resultado de la confluencia de factores económicos y humanos, donde el estudiante como “cliente”, debe ser el centro de atención, motivo por el cual debe existir una conciencia permanente de mejorar el “clima escolar” dentro de la institución educativa, entendida ésta desde el preescolar hasta los más altos niveles de especialización universitaria. Se pueden tener las mejores instalaciones físicas, los mejores equipos, los más destacados profesores, pero ante la ausencia de un ambiente cálido desde el punto de vista humano, pobre en valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, surgirán resultados negativos. Como lo plantea el Gerente del Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006-2016 en Colombia, en su artículo “El Clima Escolar Factor Clave en la Educación de Calidad” (2012)- siguiendo el estudio del LLECE (2008), debe ser entendido como “el grado en el cual el estudiante se siente a gusto en su escuela y en el aula de clase con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros y docente” (p.1) [6]

La parte motiva del Proyecto de Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 [7], expedido por el Congreso de Colombia, establece: “Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar” En el mismo se asevera que el progreso social, económico y político de todos los países de las Américas, implica la formación de competencias ciudadanas y la convivencia pacífica en los contextos escolares. Si bien es cierto que la inversión económica en educación es un elemento fundamental también es palmario aceptar que en el mejoramiento de la calidad educativa de un país se debe acompañar

de una intensa concientización a los sujetos del proceso en lo atinente a la formación de valores.

Con lo anterior no se quiere afirmar que el mejoramiento de la calidad educativa implica sólo la “formación de valores” puesto que es muy difícil enseñar la tolerancia, la solidaridad y el respeto con un estómago adolorido por la gastritis o bajo un techo de eternit a 40 grados centígrados de temperatura en un curso de 43,2 alumnos, como lo exigen para el caso colombiano las normas que tuvieron su fundamento en el acto legislativo 01 de 2001 y que sirvió de marco para la expedición de la Ley 715 del 21 de diciembre de 2001, mediante la cual se dictaron normas en materia de recursos y competencias para la prestación de los servicios de educación y salud [8]

En los países latinoamericanos, desde comienzo de los años 70 del siglo pasado, coexistió la política de reducción del gasto público y la exigencia de ampliación de la cobertura en las instituciones públicas educativas, es decir con la menor inversión en mobiliario, infraestructura y salarios se exige *la universalización del derecho a la educación*. Un reflejo de esta preocupante situación la observamos en las instituciones educativas públicas donde encontramos estudiantes con hambre, enfermos, profesores mal remunerados, e infraestructura en lamentables condiciones, lo cual genera un difícil clima para la convivencia escolar.

C. EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR

La mejora en el “ambiente escolar” es una estrategia aplicable en la educación, entre ellas la universitaria, máxime cuando estamos inmersos en una sociedad cambiante, compleja, exigente, globalizada y competitiva la cual tiende a medida que avanza la tecnología a “despersonalizar” el proceso educativo. La implementación de un proyecto curricular basado en formación de competencias supone, como se expone en [9], un nuevo desempeño docente, actualización permanente del currículo, articulación entre los procesos formativos y las demandas de la sociedad contemporánea, sin descuidar como aspecto importante la “alta formación humana en valores”, donde a su vez se exalte la sostenibilidad ambiental como valor universal. En el mismo sentido, la educación superior debe desarrollarse en un ambiente amigable, impregnado de valores asociados a la promoción de la libertad, la tolerancia, la justicia, el respeto a los derechos humanos, la preservación del medio ambiente, la solidaridad y la cultura de paz [10]

D. A MANERA DE CONCLUSIÓN

Las reflexiones anteriores sobre la influencia del clima escolar en la calidad educativa latinoamericana, en la sociedad globalizada actual, implica una fusión entre la inversión económica por parte de los estados tendiente a la mejora en las condiciones materiales de estudio, sumada a la inversión en “calidad de vida”, entendida como el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la institución educativa y dentro de un ambiente ecológico sostenible, donde el Educador debe cambiar su rol de transmisor de conocimientos para convertirse en un “orientador integral” del estudiante.

Es importante tener en cuenta que el niño o niña del Jardín es el futuro estudiante de las aulas universitarias, en las cuales va aflorar las competencias formadas desde sus primeros años. Allí van a ser claramente manifiestos los valores adquiridos, y posteriormente emergerán en su desempeño profesional, una vez haya trascendido en el mercado laboral. Se asume, por lo tanto, que el hombre es un producto social y cultural inacabado y que su personalidad y competencias son moldeadas por la familia, la escuela y la sociedad, hecho que confluente en la posibilidad cierta de la educabilidad del ser

humano. Si la educación que recibe desde niño es integral la viabilidad de tener profesionales integrales es alta y, por lo tanto, su impacto y modelaje permitirá ir cambiando a la sociedad desde una visión materialista hacia una cultura más humana de la vida.

El sistema educativo no puede estar ajeno a la coyuntura sociopolítica, enmarcada en una sociedad globalizada exigente, la cual requiere profesionales competitivos pero con una alta formación en valores humanos y sensibilidad social, que le permitan adaptarse a las duras condiciones de una sociedad cada vez más rigurosa, lo cual se puede lograr contradictoriamente mejorando el clima escolar en las aulas del jardín, del colegio y de la universidad.

REFERENCIAS

- [1] Kliskberg, B. (2008). El informe Kliskberg. Encuentro. (Educ.ar Sociedad del Estado). Disponible en: <http://www.ecuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?recid=103664>. Consulta: 30 de 07 de 2014.
- [2] PISA (2012). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación. Documento en línea. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012lineavolumenteni.pdf?documentId=0901e72b81786310>. Consulta: 18 de 12 de 2013
- [3] Yáñez, E. y Galaz, N. (2011). Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las Comunidades educativas (Tercera ed., Vol. 3). (V. C. Montoya, Ed.) Santiago, Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- [4] Krishnamurti, J. (1948). Educando al Educador. Documento en Línea. Disponible: <http://www.jiddu-krishnamurti.net/es/educando-al-educador>. Consulta: 20 de 12 de 2013
- [5] LLECE. (2008). Segundo estudio regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Laboratorio Latinoamericano de evaluación de calidad de la Educación. Santiago de Chile: UNESCO: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Documento en Línea. Disponible: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_8/material_m8/primer_reporte_serce.pdf. Consulta: 20 de 12 de 2013
- [6] Pérez, T. (2012). El Clima Escolar factor Clave en la educación de calidad. Documento en Línea: Disponible: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-121194_archivo.pdf. Consulta: 20 de 12 de 2013
- [7] Congreso General de la República de Colombia (2013), Proyecto de Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, Documento en Línea. Disponible: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-319679_archivo_pdf.pdf. Consulta: 28 de 07 de 2014
- [8] Congreso General de la República de Colombia. (2001), Ley 715 de 2001. Documento en Línea. Disponible: http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma_1.jsp?i=4452. Consulta: 20 de 12 de 2013
- [9] Escorcía Caballero, R.E., Gutierrez Moreno, A. V., & Henríquez Algarín, H.d. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. Educación y Educadores, 10(1), 15. Documento en línea. Disponible: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0123-12942007000100006>. Consulta: 20 de 12 de 2013
- [10] Bernheim, C. T. (2007). Notas para un estudio comparado de la Educación Superior a Nivel Mundial. Documento en línea. Disponible: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/segrera/02Prol-Tunerman.pdf>. Consulta: 20 de 12 de 2013