



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO CUARTO DEL IED ALEMANIA
SOLIDARIA**

DERLY GARCES ABAUNZA

JULY MONTAÑO MENDIVELSO

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

BOGOTÁ 2015



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO CUARTO DEL IED ALEMANIA
SOLIDARIA**

DERLY GARCES ABAUNZA

JULY MONTAÑO MENDIVELSO

PROYECTO INVESTIGATIVO Y PRÁCTICA DOCENTE III

PEDRO NEL GONZÁLEZ ROBAYO

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

BOGOTÁ 2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la oportunidad de cumplir este logro el cual es el inicio de otros grandes propósitos de nuestras vidas.

A nuestras familias que acompañaron y apoyaron constantemente este proceso de formación además de fortalecernos y ser nuestro motor para que lográramos culminar con éxito este proyecto de vida.

Agradecemos profundamente al profesor Pedro Nel Gonzalez Robayo por ser nuestro guía en este largo camino y por brindarnos todo su apoyo para que esto fuera posible de igual manera a cada uno de los docentes por habernos proporcionado diversos espacios de aprendizaje y saberes necesarios para nuestro que hacer como profesionales.

Finalmente agradecemos al colegio Alemania Solidaria por abrirnos las puertas y brindarnos su espacio para realizar esta investigación y en especial a los niños y niñas que dejaron en nosotras un gran aprendizaje

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este proyecto primeramente a Dios por sus grandes bendiciones y fortalezas las cuales hicieron posible la realización del proyecto.

A nuestra familia por el amor y el apoyo que nos brindaron día a día en este proceso de formación, por darnos la motivación de seguir adelante y nunca desfallecer.

A todos los profesores que durante este largo proceso nos brindaron los conocimientos necesarios para sacar adelante este proyecto y en especial a la práctica pedagógica por mostrarnos este hermoso camino de ser el guía de los niños.

CONTENIDO

1. PROBLEMATIZACIÓN.....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS	21
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.5 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2. MARCO DE REFERENCIA.....	25
2.1 MARCO TEÓRICO	25
2.1.1 INCLUSIÓN.....	25
2.1.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA	29
2.1.3 EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA	30
2.1.4 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	32
2.1.5 DIDÁCTICA.....	36
2.1.6 JUEGO.....	37
2.2 MARCO LEGAL.....	42
2.3 MARCO CONTEXTUAL	44
2.3.1 MISIÓN.....	44
2.3.2 VISIÓN	45
2.3.3 PEI.....	45
3. PERSPECTIVA METODOLÓGICA INVESTIGATIVA	46
3.1 EL ENFOQUE.....	46
3.2 LA TENDENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.

3.3	ALCANCE.....	47
3.4	TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.5	POBLACIÓN MUESTRA	48
3.6	DISEÑO DE INSTRUMENTOS:	49
3.6.1	Fichas De Observación	49
3.6.2	Diarios De Campo	50
3.6.3	Entrevistas.....	51
3.6.4	Indagación Con Expertos	51
4.	PROPUESTA DIDACTICA	¡Error! Marcador no definido.
4.1	TENDENCIA SOCIO AFECTIVA	¡Error! Marcador no definido.
4.2	TITULO.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3	OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1	OBJETIVOS GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.
4.4	JUSTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
4.5	PROPÓSITO	¡Error! Marcador no definido.
4.6	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
4.7	CONTENIDOS CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.8	METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
4.8.1	ESTRATEGIA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.8.2	MODELO DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA .	¡Error! Marcador no definido.
4.8.3	ESTILOS DE ENSEÑANZA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	¡Error! Marcador no definido.
4.8.4.	EVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.

4.8.5 TIPOS DE EVALUACION.....	¡Error! Marcador no definido.
4.8.6 RECURSOS.....	¡Error! Marcador no definido.
4.8.7 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
5. RESUALTADOS	¡Error! Marcador no definido.
5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
5.2 ANÁLISIS DE OBSERVACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
5.3 RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
6. CONCLUSIONES	84
7. BIBLIOGRAFÍA	88
8. ANEXOS.....	94

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Ficha de Observación	49
Tabla 2: EJEMPLO ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 CRONOGRAMA	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 CONSTRUCTIVISMO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Resolución de Problemas	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Evaluación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Interpretación de resultados según las categorías de inclusión, necesidades educativas especiales, juego y Educación Física inclusiva ..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Interpretación de resultados según instrumento de entrevista a coordinadora	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Interpretación de resultados según instrumento de entrevistas docentes de Educación Física	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Interpretación de resultados según entrevista a los estudiantes.	¡Error! Marcador no definido.

CONTENIDO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. ENTREVISTA	51
Ilustración 2. Competencias.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La investigación fue realizada con el fin de entender las nuevas tendencias educativas y la importancia de conocer acerca de la inclusión educativa y contemplar la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales, para lo cual la actual investigación bajo fundamentos teóricos sobre la inclusión, las necesidades educativas especiales, Educación Física inclusiva, didáctica y juego, donde lo que se pretende, es dar amplitud de estos conceptos y de cómo se deben utilizar en la práctica del ámbito educativo

Esta investigación tuvo como objetivo de implementar una estrategia didáctica utilizando como instrumento el juego, para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los grados 401 y 402 del colegio Alemania Solidaria Sede C

Para alcanzar este objetivo se realizó una investigación cualitativa que presento varios momentos, primero se realizó unas observaciones dentro de la clase de Educación Física, segundo se ejecutaron unas serie de actividades las cuales se evaluaron a través de diarios de campo.

El desarrollo de esta estrategia se lleva a cabo con el fin de aumentar la inclusión escolar minimizando los niveles de exclusión y barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas

especiales, en la clase de Educación Física esto teniendo en cuenta la discapacidad motora e intelectual.

Se implementa una estrategia didáctica donde se toma como principal herramienta el juego, desde una tendencia socio-afectiva, con los criterios a tener en cuenta como la participación, equidad, igualdad y minimizar barreras, a partir de esto, se realiza una propuesta de juegos cooperativos y de roles, donde los estudiantes trabajan de una manera autónoma y en equipo, al comprender que las NEE no son una limitación y donde todos pueden participar generando algunas adaptaciones.

Los resultados de esta investigación, que permite el tránsito de los estudiantes con NEE excluidos de la clase, que se sentían temerosos y rechazados, se logró la posibilidad de incluirse y ser incluidos, generando en todo el grupo la participación activa, viendo al otro como un igual. En conclusión, en concordancia con el modelo constructivista del colegio, la tendencia socio afectiva, y por medio de una metodología de enseñanza de solución de problemas, se pudo garantizar una clase de Educación Física inclusiva y en desarrollo de aprendizajes desde lo motriz, lo psicológico y lo social.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se realiza con el fin promover el tema de la inclusión en el ámbito educativo y tomando la clase de Educación Física como intermediaria en el análisis de la problemática que se presenta en el colegio Alemania Solidaria Sede C en los grados 401 y 402 con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en la escuela regular.

Una posible solución a la problemática de exclusión en el aula regular en la clase de Educación Física, se inicia planteando unos objetivos con el fin de implementar una estrategia didáctica como instrumento, para ello se realizó primero una indagación internacional, donde se encontró el artículo INCLUSION ESCOLAR DE ALUMNOS CON DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EN ESCUELAS REGULARES (Brasil), artículos, textos de la OMS y también de la UNESCO.

A nivel nacional se tiene en cuenta lo planteado por la secretaria de educación, leyes generales de educación, ministerio de educación, diferentes tesis de la Universidad De Pereira y a nivel local simposios, conferencias en Coldeportes, Universidad De Cundinamarca y Universidad Libre de igual manera se realizaron indagaciones con expertos los docentes Mireya Guerreros, Misael Jesús, Laura Benítez entre otros.

Estos antecedentes muestran resultados contundentes y temáticos, las cuales promueven a la realización de esta investigación, además presentan la inclusión como tema principal y además lo importante que es empezar a dar cuenta en el ámbito educativo con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

Para empezar a mostrar el tema de la inclusión es necesario tomar unos referentes teóricos los cuales dan una visión más amplia sustenten y aclaren más estos temas tales como inclusión educativa, necesidades educativas especiales, didáctica, Educación Física inclusiva y juego con el fin de tener una visión más clara para el desarrollo de esta investigación.

Es necesario identificar el contexto en el cual se realizara la indagación, además de la población en la cual se aplicara, así mismo sus dificultades y la problemática que se presenta frente a las NEE dentro de la institución, para ello se utiliza como punto central una propuesta didáctica a través del juegos, la cual arrojará resultados acerca de lo que se ejecutara para darle solución al planteamiento del problema a través del uso de una metodología, un enfoque, un análisis de resultados y otras herramientas las cuales serán fundamentales para cumplir el objetivo que se plantea en la investigación.

Para terminar se dará a conocer las conclusiones que dejan la realización de esta investigación, además de mostrar y reflejar si se logró o no los objetivos planteados, de la misma manera comparar el proceso desde su inicio y lo que se alcanzó durante este periodo.

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela como fase primordial en la formación de los niños, ha olvidado darle el privilegio a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de formación escolar. Ya que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad donde se apropien de la adquisición de nuevos conocimientos y fomenten el desarrollo de sus capacidades físicas sin importar sus condiciones.

El contexto donde se llevara a cabo la investigación, es el Colegio Alemania Solidaria Sede C en el grado cuarto de primaria, que cuenta con un total de 44 estudiantes, que están divididos en 23 estudiantes en el curso 401 y 21 estudiantes en el curso 402 en los cuales se efectuara la indagación acerca de la inclusión de niños con necesidades educativas dentro del aula regular, que tendrá como objetivo la implementación de una estrategia didáctica para aumentar los niveles de inclusión teniendo en cuenta la igualdad, equidad, participación y la minimización de barreras dentro de este proceso.

En primer lugar, se realiza una observación a través de diferentes actividades utilizando para ello las cuales arrojan resultados de exclusión en la clase de educación física esto se logra identificar por la poca participación de estudiantes con necesidades educativas especiales y el bajo nivel de igualdad

y equidad a la hora de desarrollar las actividades propuestas, además esta problemática también se concluye en la información suministrada por los docentes de la institución, esto a través de entrevistas, con esto se determina la problemática que se presenta en estos cursos y en esta institución.

Los diarios de campo reflejan la necesidad de implementar una estrategia diferente, en la ejecución de las actividades a realizar en la clase de Educación Física, teniendo como objetivo principal la inclusión, ya que se encuentra un 40% de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales como lo son discapacidad motora e intelectual.

La falta de participación de los estudiantes con necesidades educativas es notoria puesto que no trabajan activamente frente a las actividades propuestas en la clase en ello influye como causa la desmotivación y la falta de estrategias las cuales los impliquen más en el desarrollo de las actividades.

Teniendo en cuenta la misión y visión de la institución donde su principal propósito es brindar una Educación inclusiva de calidad, y por qué no empezar por la clase de Educación Física que se convierta en potenciadora en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin limitarse a las prácticas, teniendo como principios los problemas y dificultades que los estudiantes presenten. Además se centra el proyecto en esta institución educativa ya que desde el PEI del colegio, se trabaja el cómo me incluyo y como soy incluido.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo generar la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física del IED Alemania Solidaria sede c?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La iniciación de este proyecto se lleva a cabo por la motivación de las vivencias tenidas con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales desde el voluntariado de **FIDES**, además de dar a conocer la importancia del por qué hablar de inclusión y trabajarla en las aulas de clase regular.

El trabajo que se llevó con estas personas es muy gratificante y motivador además de aportar en el proceso educativo de la Licenciatura Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, así mismo influye en el fortalecimiento y crecimiento personal sin dejar de lado el aprendizaje que cultivaron durante este tiempo.

El motivo que impulso a la realización de este proyecto es principalmente la exclusión que se observa frente a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física evidenciada por la poca participación y motivación que brindan sus compañeros en que al igual que ellos trabajen de la misma manera garantizando una equidad en el desarrollo de la clase; las personas con limitaciones también pueden disfrutar y ser partícipes de sus clases y para ello hay que romper barreras y brindarle el apoyo suficiente para que cumplan sus expectativas, llegar a una inclusión y para esto se necesita tener voluntad de cumplir los objetivos de llegar a una buena Educación y sin exclusión.

Según Hergarty (1994) el cual plantea “el derecho de cualquier persona a la educación, el derecho a la igualdad de oportunidades y el derecho a participar en la sociedad”¹. Da como finalidad la búsqueda de nuevas estrategias didácticas para proporcionar una mejor educación para aquellas personas con necesidades educativas especiales, tal como lo plantea Mel Aincow a través de la UNESCO 2005.² Es por esto que se decide desarrollar una propuesta didáctica teniendo en cuenta el tema de inclusión.

Teniendo en cuenta lo dicho por la UNESCO (1994) “afrentar el desafío de la diversidad nos lleva a apostar por un modelo de escuela inclusiva que se basan en el principio de que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias”³ es importante llegar a la inclusión de niños y niñas con **NEE** sin dejar de lado el aporte de los estudiantes regulares, para llegar a esto, es necesario implementar una estrategia didáctica en la clase de Educación Física en donde los estudiante regulares le aporten al estudiante con discapacidad y viceversa.

Es importante tener presente lo planteado en el (artículo 46º.) “*integración con el servicio educativo*. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”⁴. Por lo anterior, se puede decir, que al momento de realizar la investigación es importante

¹HERGARTY, S. (1994) Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica. París: UNESCO

²Mel Aincow. La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente

³UNESCO (1994) Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad salamanca,

España, 7-10 de junio 1994. Madrid: UNESCO y ministerio de educación y ciencia.

⁴Ley general de educación 115 de 1994. Artículo 46. Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

respaldarla dentro de la ley que cubren los derechos que tienen los niños con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación de calidad, con base en esto, nacen las aulas inclusivas en las diferentes instituciones; pero la inclusión en la clase de Educación Física es poca ya que los estudiantes tienen un currículo que no les garantiza la inclusión dentro del aula pues esta más estructurada para las instituciones regulares, así que no es suficiente para cumplir con las necesidades de aprendizaje y aportar a su proceso de formación.

Citando a María Antonieta Ozols Rosales que en su artículo **LA INCLUSIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA REGULAR** y toma como referencia a Stainback y Stainback (1990) dice que; “uno de los problemas que existen en los programas inclusivos es la concepción errónea de que todos los estudiantes deben adaptarse al currículo regular. En muchos casos el currículo existente no es apropiado para todos los estudiantes con discapacidades.”⁵

Es un reto que se afronta en la vida, el lograr dar solución a una de las tantas problemáticas que se presentan en las instituciones educativas sobre la inclusión, pues el no saber cómo incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física, realmente es una razón más para implementar el proyecto.

De esta manera se busca a través de la inclusión y de una estrategia didáctica proporcionar una mejor calidad educativa a los niños y niñas que presentan

⁵ OZOLS, María Antonieta. La inclusión en la clase de educación física regular. Filosofía de la inclusión. Adaptar el currículo. (<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 132 - Mayo de 2009)

necesidades educativas especiales, logrando una aceptación completa por parte de los demás estudiantes y docentes hacia ellos.

Este trabajo más que ser un aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales, aportará una gran enseñanza para los docentes con el fin de que se trabaje más aulas inclusivas y una educación de calidad garantizando para los estudiantes con necesidades educativas especiales un apropiamiento de conocimiento, además de mostrar sus grandes virtudes y capacidades.

El desarrollo de esta investigación se realiza debido a las preocupaciones frente al tema de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular, el trabajo es minimizar barreras, afrontar la problemática y generar soluciones que les impiden una enseñanza más productiva a los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar una estrategia didáctica que responda a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los grados 401 y 402 en la clase de Educación Física del colegio Alemania Solidaria de la sede C con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las estrategias utilizadas sobre inclusión de proyectos, políticas, programas y planes internacionales, nacionales y locales relacionados en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación y particularmente en Educación Física
- Identificar el contexto, realidades, dificultades y problemáticas de la población con necesidades educativas especiales del colegio Alemania Solidaria sede C.
- Identificar una estrategia didáctica que se pueda desarrollar, para lograr a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales
- Implementar la estrategia didáctica para fomentar la inclusión en la clase de Educación Física donde todos los estudiantes sean participes

- Evaluar la estrategia didáctica implementada conforme a las características de la población, analizando el nivel de adaptación obtenida por los estudiantes.

1.5 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según lo investigado en las diferentes tesis, artículos, libros y leyes se ha encontrado que en su mayoría que los autores se refieren a las grandes dificultades que se presentan en las instituciones donde hay estudiantes con necesidades educativas especiales en relación con la inclusión. Se han abordado muchos documentos sobre la inclusión desde lo Internacional, nacional, y lo local, donde se observa que desde estos tres puntos de vista la inclusión es un tema global y además muestran resultados de todas las problemáticas que se presentan en el aula.

A continuación se darán a conocer las indagaciones tenidas en cuenta para el desarrollo de esta investigación y de qué forma aportan acerca de los temas de inclusión y necesidades educativas especiales, desde las conferencias a las cuales se asistió hasta las tesis realizadas en base a estos temas.

Se puede comenzar destacando el (Simposio Internacional En Deporte Paralímpico, Deporte Adaptado E Inclusión), ponencias dirigidas por profesores especializados en Educación Física y algunos de ellos presentan discapacidad, que dejan una gran enseñanza al mostrar que no hay obstáculo alguno para conseguir lo que se quiere. En esta ocasión se quiere destacar a dos profesionales que son: el licenciado Misael Jesús y el licenciado Mauricio Moreno, puesto que estos dos profesionales de la docencia exponen ideas que fortalecen el trabajo de inclusión que se quiere realizar en el colegio Alemania solidaria en los grados cuartos.

En primer lugar el Lic. Misael Jesús, habla de la inclusión como la forma de disminuir barreras para aprender y participar. Esta es una propuesta que se quiere destacar en el proyecto a realizar en el colegio Alemania solidaria, ya

que se busca por medio de una estrategia didáctica se dé la participación de los estudiantes con NEE, donde se presente un espacio de aprendizaje para todos los estudiantes. La inclusión desde el área de Educación Física refleja la importancia de recordar que somos diferentes y que el principal problema en los programas inclusivos es adaptar los estudiantes al currículo.

La siguiente indagación realiza aportes como es evidenciar los bajos niveles de inclusión los cuales son muestra primordial de lo que se quiere reflejar en este proyecto, además de mostrar que el currículo también interviene en la exclusión que presentan las instituciones.

La educación es un derecho que tienen todos los niños sin excepción; el problema es la calidad de educación que se le está brindando a este tipo de población, según lo investigado muestra que los docentes lo que hacen es excluir a los alumnos con necesidades educativas especiales de la clase de Educación Física, impidiendo que sean partícipes de las actividades, además el estudiante no puede adaptarse al currículo que presenta el colegio. Para sustentar lo dicho anteriormente se tiene en cuenta la investigación **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS EN PAUSAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN INSTITUCION VILLA SANTANA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA**, donde refleja a través del Ministerio de educación nacional la importancia de que el currículo se adapte a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Una de las problemáticas que presentan frente a la inclusión educativa es que los profesores en su mayoría no están preparados para el trabajo de la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, para sustentar esta afirmación se tiene en cuenta lo investigado en la tesis **inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados de primero a tercero en la institución educativa san Fernando y el artículo publicado en Brasil inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual em escolas regulares**. Este artículo es fundamental para el desarrollo de esta investigación pues toma temas como la inclusión y como son

excluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las aulas regulares además de aportar y apoyar la problemática que en ella se quiere desarrollar

Según los documentos investigados se concluye que hay bastantes aportes sobre el tema a solucionar pero hay que tener en cuenta la coherencia y puntualidad a la hora de desarrollarlo, debe haber una conexión entre los objetivos propuestos y las conclusiones. Asimismo lo que dejan como aportes es que hay que indagar aún más sobre el tema y proponer objetivos que sean alcanzables.

Está en una época donde la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales es una realidad, lo que se quiere lograr es que todos los estudiantes tengan un aprendizaje, no de la misma manera pero buscar alternativas para que los estudiantes con necesidades educativas especiales también tenga un buen desarrollo.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

En esta investigación se propone ejecutar una estrategia didáctica para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para comprender las prácticas de enseñanza y aprendizaje se hace necesario precisar qué se entiende por inclusión, inclusión educativa, necesidades educativas especiales y por estrategias didácticas, teniendo en cuenta los seminarios, artículos, libros, tesis y demás referentes investigativos como los presentados por la OMS, UNESCO, Plan Nacional de Discapacidad, Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación.

2.1.1 INCLUSIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se debe tener un concepto claro de que es la inclusión en las aulas, comenzando por dar a conocer que es un derecho de los estudiantes deben tener sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, sociales y culturales. Como lo plantea el Ministerio de Educación en su texto al tablero, donde muestra el concepto de la inclusión como “atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan”⁶. Para lograrlo es necesario implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras, que garanticen una educación de calidad para las estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

⁶ Ministerio de educación nacional.2007revolucion educativa al tablero pag 4
http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-36246_tablero

Según Mel Aiscow “la inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”.⁷ Es decir, destaca la importancia que todos conozcan el término de inclusión además de aplicarla en las aulas, conocer las diferencias entre tener a los alumnos con necesidades educativas especiales en la clase y romper barreras en su participación en la clase regular.

Se puede decir, que para aplicar la inclusión en la parte educativa y por medio del aula de clase, es importante no solo tener en cuenta la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales en ella sino que se deben aplicar estrategias donde se valore las capacidades y talentos excepcionales de cada estudiante porque la inclusión debe ser un juicio de valor, es decir debe ser neutral a la hora de ofrecer una educación de calidad.

UNESCO define la inclusión “como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje”⁸ el ideal de la inclusión en la sociedad, es que las personas sean capaces de aceptarse los unos a los otros, sin ningún tipo de prejuicios, donde sea más importante la participación de todas las personas, en el que sobresalga el respeto hacia los demás y la ayuda al fortalecimiento del autoestimas de todos.

“La inclusión debe ser concebida, además, como una organización política de la sociedad civil en la lucha por la inclusión de los colectivos minoritarios, cuya vía de acceso más importante es el acceso a la educación, aunque no la única”⁹. La inclusión se da a entender como la aceptación de todas las personas, en una sociedad, sin tener ninguna restricción o exclusión por su

⁷Melaiscow. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Pag 5

⁸ UNESCO. B. Lindqvist, UN-apporteur, 1994

⁹ SOTO. C. Ronald, La Inclusión Educativa: Una Tarea Que Le Compete A Toda Una Sociedad, Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”

raza, sexo, limitación, orientación sexual, entre otras, donde se respeten los derechos de todas las personas.

De esta manera “la inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales”¹⁰. Al hablar de inclusión se debe tener en cuenta el desarrollo también de valores como el respeto y la solidaridad, donde se busca la condición de igualdad y la aceptación de todos los estudiantes, que se lleve a cabo una igualdad y equidad entre los estudiantes regulares y aquellos con necesidades educativas especiales.

La inclusión tiene como bases la equidad, solidaridad y equiparación de oportunidades, para ser aplicada en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares. En esta investigación se tienen en cuenta de la siguiente manera tal como lo plantea el Ministerio De Educación:

- La equidad debe ser definida como “dar a cada uno, lo que cada uno necesita” y no como se plantea de “dar a todos por igual”. Garantizar la equidad significa reconocer que los estudiantes tienen necesidades diferentes, que existen barreras personales para la participación y que todos tenemos algún grado de limitación, condiciones personales y culturales diferentes. Para llegar a una equidad en el aula es importante minimizar las barreras que obstaculizan el desarrollo y por ende la participación.
- Solidaridad: expresa una idea de unidad, cohesión, colaboración y relaciones basadas en el reconocimiento y el apoyo mutuo. Si se estableciera una solidaridad continúa y más con los estudiantes que

¹⁰ SOTO. C. Ronald, LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A TODA UNA SOCIEDAD, Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”

presentan necesidades educativas especiales, la convivencia y el desarrollo de las clases sería mucho más divertido y más inclusivo.

- Igualdad de oportunidades: se refiere a que, según las necesidades de cada estudiante, se brinde procesos y herramientas que permitan el desarrollo integral de cada uno y permitan que los resultados sean efectivos. Además de tener en cuenta a los estudiantes regulares y con necesidades educativas especiales
- La participación, se considera como un componente social fundamental en el diseño, aplicación de políticas y prácticas educativas para personas con NEE.

Además la Organización Mundial de la Salud -OMS- define la participación como el acto de involucrarse en una situación vital. Por eso en los ámbitos educativos, familiares y socio-laborales, se empieza la apertura de nuevos caminos hacia la participación, por ejemplo en la vida escolar, la actividad artística, la ocupación del ocio y el tiempo libre, las asociaciones y las redes, entre otras.

Además cuando se habla de inclusión se tienen en cuenta indicadores de orden político económico, social y cultural y se pueden definir de la siguiente manera:

- Contexto Social y Económico: La desigualdad social es uno de los factores que mejor explica las diferencias educativas. Hay que tener en cuenta, además, en consecuencia, que no es posible abordar las desigualdades en la educación, sin analizar la inequidad social. Hay muchos indicadores capaces de mostrar esta situación. Entre ellos, las diferencias en la distribución del ingreso entre los sectores más pobres y más ricos.
- Contexto Cultural: Una parte importante de la exclusión educativa, se genera en el entorno familiar. El nivel de estudios de los padres, su cultura y el interés e implicación en la educación de sus hijos tiene una enorme

repercusión en los años que van a estar escolarizados y en definitiva, en su progreso educativo.

2.1.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA

Cuando se habla de inclusión educativa se habla de la educación para todos, la cual hoy en día, se entiende como una búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia de los demás y de aplicar esas alternativas con el fin de que sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, económicas y sociales, todos tengan el derecho a una educación de calidad.

Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Es decir, que los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad sin importar que presenten algún tipo de discapacidad y es una obligación de la institución brindar un aprendizaje significativo en cada estudiante, enseñando también el valor del respeto y resaltando que todos pueden trabajar y aprende juntos.

Tomando las tres perspectivas planteadas por la UNESCO¹¹ frente al tema de educación inclusiva se pueden determinar para esta investigación de la siguiente manera:

- 1) Educativa, porque implica el desarrollo de nuevas técnicas y herramientas necesarias para responder de manera efectiva, frente a los procesos educativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

¹¹UNESCO. Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Santiago de Chile, 2004

- 2) Social, ya que permite que se acepte la equidad y la igualdad de oportunidades, y por lo tanto desarrollar valores sociales de compromiso, solidaridad, respeto, tolerancia y aceptación de las diferencias sin importar las capacidades o talentos excepcionales que cada estudiante presente.
- 3) Económica, ya que se realiza un aporte mayor a las escuelas e instituciones especializadas en diferentes grupos de estudiantes, además de incluirlos a todos a la misma escuela, permite que con menos recursos se logren resultados mejores teniendo en cuenta lo corporal, lo individual y lo social.

La resolución de 2565 de octubre 24 de 2003¹², del Ministerio de Educación Nacional, Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con Necesidades Educativas Especiales, y en la cual la ministra de Educación Nacional, hace referencia a la ley general de educación y las disposiciones que se dan para garantizar el derecho a la educación a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

El ideal de la inclusión educativa es centrarse en toda la comunidad educativa y no únicamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que se busca es que se proporcione una flexibilización sobre los planteamientos del contexto escolar, donde lo que se busca es que la inclusión educativa sea una herramienta de participación y motivación para todos los estudiantes, que refleje la convivencia de los estudiantes con NEE y los estudiantes regulares, sin ningún tipo de limitación o barreras mentales, físicas que se crean entre las personas o en este caso la comunidad educativa.

2.1.3 EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución 2565 (24 de octubre 2003).Bogotá (Colombia) disponible desde http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales juega un papel muy importante en la clase de Educación Física aplicada a los niños y niñas con NEE, al hacerlos participes con los estudiantes regulares, ya que es un reto al cual pocos se someten.

A continuación se dará a conocer los aportes realizados por Seybold (1974)¹³, sobre los principios pedagógicos en la Educación Física, pues son de gran aporte y sustento para este trabajo, en ellos muestra que son y cómo pueden ser aplicados a la población en situación de discapacidad y que se resumen en los siguientes:

- Adecuación a la naturaleza de la persona: Es necesario enfocar las prácticas según sus intereses y características físicas, psíquicas, sociales y afectivas a las condiciones y realidades de la persona.
- Solidaridad o socialización: la actividad deportiva debe incitar a este proceso de inclusión, para que se adquiera conciencia suficiente poniendo su capacidad personal al servicio de un fin conjunto, asumiendo los diferentes roles que presenta la práctica deportiva al servicio de un fin conjunto.
- Totalidad y formación integral: la actividad deportiva debe ocupar un espacio en la formación integral de la persona en situación de discapacidad.
- Espontaneidad: se sugiere buscar situaciones de máxima participación de la persona en situación de discapacidad que favorezcan su libertad para crear movimientos y expresarse.
- Experiencia práctica y realismo: todas las situaciones deben ser significativas, con el máximo de práctica física, vivencial y de realidad en cuanto al juego, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Lo anterior lleva a concluir que la clase de Educación Física inclusiva es aquella en donde los estudiantes con **NEE**, tienen igualdad de oportunidades, participación, reconocimiento y equiparación, además comparten con el grupo

¹³ SEYBOLD A.M. (1974). Principios pedagógicos en la Educación Física. Kapelusz. Buenos Aires.

total de estudiantes es decir alumnos regulares, y se logra que respeten y valoren cada una de sus limitaciones y habilidades excepcionales.

La inclusión de niños con **NEE** en las clases regulares de Educación Física tiene grandes beneficios, pues los estudiantes con talentos diferentes buscan la manera de ser partícipes de la clase por sus propios medios ya que las actividades realizadas llaman su atención. Además los estudiantes regulares aprenden a aceptar modificaciones simples a las reglas para poder incluir a sus compañeros con **NEE**.

2.1.4 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para definir o dar a conocer un poco más el tema de necesidades educativas especiales se tendrá en cuenta la opinión del Lic. Misael Jesús¹⁴ el cual plantea en su indagación que las necesidades educativas especiales requieren de la modificación de un currículo, de una atención a la estructura social y al ambiente que produce la educación y se divide en necesidades de promover medios específicos, necesidades de adecuaciones y necesidades de modificaciones.

“Las necesidades educativas especiales tienen que entenderse dentro de un continuo de grados diferentes y que son relativas tanto a los factores internos del niño como a las disponibilidades de recursos adecuados en su entorno” Font, 1994¹⁵ Por lo tanto es importante buscar la forma de llegar a una inclusión por medio de diferentes recursos y espacios.

¹⁴MISAEL, Jesús. Simposio Internacional En Deporte Paralímpico, Deporte Adaptado E Inclusión Universidad de Cundinamarca marzo 2014

¹⁵ manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual pag 28

El (artículo 2° del Decreto 366 del 2009).¹⁶ Enuncia que es necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno. Por eso se hace necesario que el ámbito escolar brinde la oportunidad de una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales y los forme en un ambiente lleno de solidaridad y equidad dentro de un grupo así mismo mejorando el ambiente escolar.

En Colombia, la Constitución Política de 1991, en el artículo 5,¹⁷ reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda su vida; que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado, sin importar sus diferencias físicas, emocionales, intelectuales entre otras

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado para el docente en esta indagación el Licenciado en Educación Física debe ser el mayor propiciador de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas regulares, fomentando y ayudando con el proceso de formación utilizando estrategias didácticas y así cumplir con brindar una educación completa y de calidad a todos los estudiantes propiciando la participación de todos sin excepciones

¹⁶MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 366 de 2009. Bogotá (Colombia). Disponible desde <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-182816.html>

¹⁷Constitución política de Colombia de 1991. Bogota (colombia). Disponible desde <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-1/capitulo-0/articulo-5>

2.1.4.1 Clasificación De Las Necesidades Educativas Especiales

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, las Discapacidades y la Salud (CIF) de 2001, constituye la segunda versión de la CIDDM, cuyo contenido significa importantes avances en la superación de la visión de la discapacidad en la que se atribuían a la persona la mayor parte de las causas de esta para incluir la relación con su entorno físico y social como desencadenante básico de la misma, considerándola en última instancia un proceso multidimensional. Según la (OMS y la CIF)¹⁸ las necesidades educativas especiales se dividen y definen de la siguiente forma:

- Deficiencia: toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica
- Discapacidad: Restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- Se presentan una necesidades educativas especiales cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta el aprendizaje.

Para el desarrollo de esta investigación y según lo planteando anteriormente por la CIF 2001 se tendrán en cuenta la discapacidad motora e intelectual y puntual mente las siguientes patologías.

- Discapacidad motora: según la clasificación presentada por la CIF 2001 citada anteriormente, una persona con discapacidad motora es aquella que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema

¹⁸ Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud

nervioso, muscular y /u óseo, o en varios de ellos relacionados, que en grados variables limita alguna de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad.

Para efectos del proyecto y según la discapacidad presentada en la población en la cual se realiza la investigación, se tiene en cuenta la discapacidad física identifica como lesión medular de la cual se puede decir según la OMS, que dependen de la gravedad de la lesión y su localización en la médula espinal, pueden incluir la pérdida parcial o completa de la sensibilidad o del control motor en brazos o piernas e incluso en todo el cuerpo.

- Discapacidad intelectual: según la clasificación presentada por la CIF 2001 citada anteriormente, la discapacidad intelectual de un individuo no es una entidad fija e incambiable. Va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo biológicos del individuo y por la disponibilidad y calidad de los apoyos que recibe en una interacción constante y permanente entre el individuo y su ambiente. Además se divide en cuatro grados:
- Leve: la persona se puede autoabastecer.
- Moderada: se autoabastece pero bajo la supervisión de profesionales.
- Severa: el autoabastecimiento depende de la asistencia.
- Profunda: esta persona requiera cuidados controlados por sus impedimentos físicos

Para efectos del proyecto y según la población identificada por la orientadora de la institución se habla de discapacidad intelectual leve la cual según la OMS, los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad, evidencian de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades, suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas y el campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado.

2.1.5 DIDÁCTICA

Se define como la ciencia de donde el proceso de aprendizaje se da a través de la teoría y la práctica, se aprende según las vivencias que tiene la persona y su indagación en los temas. Para José Bernardo Carrasco “una estrategia didáctica se refiere a todos los actos favorecedores de aprendizaje”¹⁹

A continuación se darán a conocer los objetos de estudio de la didáctica según lo plantea Margarita M. Carvajal²⁰ y que catalogan de la siguiente manera:

- Enseñanza. Es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda.
- Aprendizaje. Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente.
- La instrucción. Es un proceso más concreto, reducido a la adquisición de conocimientos y habilidades.
- La formación. Es el proceso de desarrollo que sigue el sujeto hasta alcanzar un estado de plenitud personal.
- La comunicación de conocimientos.
- El sistema de comunicación.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según lo planteado la didáctica es el conjunto de relaciones establecidas entre un estudiante con un medio y un sistema educativo con la finalidad de

¹⁹ CARRASCO. Bernardo, Jose. Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. P 83

²⁰ Fundación Academia de Dibujo Profesional “LA DIDACTICA EN LA EDUCACION” Margarita M. Carvajal 2009.

posibilitar su aprendizaje. El docente podrá crear problemas para que el estudiante tenga un desafío y aprenda de estos, puede también generar un ambiente a través de herramientas las cuales proporcionen un aprendizaje significativo a través de la didáctica.

Además la didáctica es una herramienta facilitadora en el aprendizaje de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física en las aulas regulares, puesto que al realizar actividades más dinámicas ayudan a que los estudiantes comprendan mejor los objetivos que se desean y realicen trabajos en equipo con reglas como la igualdad y equidad en el desarrollo de la clase.

2.1.6 JUEGO

Schiller, citado por Navarro (2002) dice que el juego es una actividad que se relaciona con el trabajo y la vida en práctica, siendo el placer un elemento natural e intrínseco; el juego, el azar y la ley están relacionados naturalmente y por ello se considera que el hombre es más humano cuando juega. Pues garantiza el desarrollo de un mejor trabajo inclusivo, el juego contribuye a mejorar aspectos de la persona como la aceptación de sí mismo y de los compañeros, valorando todas sus posibilidades, limitaciones y fortalezas.

Para esta investigación se tiene el juego como principal instrumento para llegar a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las aulas regulares, pues cuando se habla del juego como medio de enseñanza en las clases de Educación Física lo que se busca es hacer de la clase un espacio en el cual los estudiantes tengan la posibilidad de imaginar, utilizar su creatividad, la fantasía, la iniciativa entre otras posibilidades, logrando una clase más agradable y satisfactoria.

Además el juego es una actividad básica en la vida de los niños y niñas, que como seres en proceso de formación poseen un alto nivel de desarrollo de sus cualidades físicas, motrices, morales, intelectuales, emocionales y sociales las

cuales por medio del juego como recurso didáctico privilegia la educación del ser humano.

A continuación se plantean tres características del juego proyectadas por la docente Beatriz Elena Chaverra²¹ las cuales se catalogan así:

- Proporciona satisfacción inmediata: en el juego debe sugerir y manifestarse el gusto por la práctica y la actividad. Ello genera confianza, placer y enriquece la expresión de los niños y niñas.
- Participación es libre y voluntaria: la decisión de participar debe ser de forma natural, pues sin voluntad personal, el juego pierde su esencia.
- El juego exige poner en el escenario el esfuerzo máximo: el juego exige poner en acción todas las capacidades y las habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales de los participantes.

Estas características brindan un concepto más amplio de juego y lo útil que puede ser al utilizarlo como instrumento en la clase de Educación Física y colocarlo al servicio de los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares. Además es una actividad espontánea, capaz de divertir y fomentar un aprendizaje significativo, pues se desarrolla la creatividad y espontaneidad.

Esta investigación se desarrollara a través de los juegos cooperativos y juegos de roles ya que tienen como propósito que los niños y niñas aprendan a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como grupo.

²¹ CHAVERRA, F Beatriz E. juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión. Universidad de Antioquia 2009 p25

2.1.6.1 Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos permiten la participación de todas las personas, sin discriminación, ya que se trata de trabajo en equipo sin importar los resultados, mucho menos si hay un perdedor o un ganador; lo más importante es respetar lo que piensa el otro y la interacción con éste, dejando de lado sus limitaciones o capacidades.

Los juegos cooperativos en esta investigación tienen como finalidad disminuir barreras y niveles de exclusión promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Buscando la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

Los juegos cooperativos propician una actividad liberadora dando para ello criterios tales como los planteados por Orlick (1990)²² que se definen de la siguiente manera:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.
- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión.
- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.
- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etc.
- Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás

Los juegos cooperativos dentro de la inclusión en la clase de Educación Física tienen como propósito el desarrollo de criterios como igualdad, equidad y minimizar barreras los cuales se llevan a cabo teniendo en cuenta lo siguiente:

²² RUIZ OMEÑACA Jesús V. y OMEÑACA CILLA Raúl. Juegos cooperativos y educación física. Barcelona: Paidotribo, 2005. Pag. 81-82

- Que sean divertidos para todos.
- Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad y a compartir el éxito.
- Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.
- Se aprende a compartir y a confiar en los demás.
- Desarrollan la autoconfianza porque todos son bien aceptados.
- La habilidad de perseverar ante las dificultades se fortalece por el apoyo de otros miembros del grupo.

2.1.6.2 Juegos De Roles

En esta investigación los juegos de roles generan un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan, en este caso colocarse en el lugar del otro. Además permiten desarrollar el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación y la creatividad en cada niño siendo esto importante para llegar a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y su participación dentro del aula regular en la clase de Educación Física.

Los juegos de roles tienen como objetivo en esta investigación contribuir a un crecimiento social y personal dentro de las aulas de clase, puesto que para dar cabida a estos juegos es necesario que los estudiantes comprendan las necesidades, dificultades o limitaciones del otro, así mismo, buscar estrategias para que los demás se sientan a gusto en las diferentes actividades que se pueden realizar.

Para llevar a cabo los juegos de roles es necesario tener en cuenta fases de desarrollo tal como plantea Shafte²³ las cuales para esta investigación se desarrollaron de la siguiente manera:

²³ SHAFTEL, Fannie, SHAFTEL, George. Role Playing of Social Values. Prentice-Hall, Nueva Jersey, 1967

- Ejercicios grupales: se determinan situaciones de exclusión y lo que se quiere lograr es que todos los estudiantes participen de igual manera. Esperando propuestas o estrategias para cambiar esta situación.
- Actuación: los estudiantes asumen las situaciones de forma espontánea dando a conocer la importancia de incluir a sus compañeros sin tener en cuenta sus diferencias o limitaciones.
- Discusión y evaluación: es importante realizar una retroalimentación del desarrollo de la actividad así mismo evaluar si el objetivo se amplió como se esperaba y si las alternativas propuestas fueron las correctas.

2.2 MARCO LEGAL

A continuación se darán a conocer algunas leyes importantes que apoyan y sustentan esta investigación demostrando desde sus artículos la importancia de trabajar el tema de inclusión en el ámbito escolar y todo lo que legalmente respalda a los estudiantes con necesidades educativas para que obtengan una educación de calidad y sean tratados con equidad e igualdad en las aulas regulares

LEY 115 DE 1994²⁴: Establece que la educación para personas con limitaciones y capacidades o talentos excepcionales es parte integral del servicio público educativo. Para ello los establecimientos educativos definirán en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) las acciones pedagógicas que permitan su proceso de integración académica y social, para lo cual se tendrá en cuenta educar partiendo de las necesidades y nivel de desarrollo del estudiante.

LEY 361 DE 1997²⁵: Expone en el título III, capítulo I artículo 46 que el Estado garantizará a la población con discapacidad o capacidades excepcionales el acceso a la educación formal, para lo cual los centros educativos contarán con los medios y recursos humanos y materiales que garanticen su atención apropiada; por tanto ninguna institución educativa podrá negarle a los niños y niñas que estén en condición de discapacidad el derecho a la educación y más una de calidad.

²⁴COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 por la cual se expide la Ley General de Educación (8 febrero de 1994). Bogotá (Colombia): 1994 [Citado el 26 de marzo de 2011]. disponible desde http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

²⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 361. (7 febrero, 1997). [En línea]. Bogotá (Colombia): Diario Oficial No 42.978. 11 de febrero de 1997. [citado el 16 de abril de 2011]. Disponible desde www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1997/ley_0361_1997.html

DECRETO 2082 DE 1996²⁶: plantea en los artículos 1 y 2 los principios generales de que la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Establece el uso de estrategias que respondan a sus necesidades y características, la conformación de las Unidades de Atención Integral (UAI), la inclusión del tema en los currículos de las instituciones formadoras de docentes. Propone la implementación de estrategias y apoyos necesarios en los PEI que les permita tener acceso a la educación, la vida laboral y la vida social.

RESOLUCIÓN 2565 DE 2003²⁷: Contempla las competencias de la Secretaria de Educación en la organización de la oferta educativa para las poblaciones con NEE por discapacidad o excepcionalidad y el número de estudiantes que se deben atender por grupo. Cada institución organizará su plan de estudio de acuerdo a la discapacidad que atienda.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 -2016²⁸. Plantea la necesidad de diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en un enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2082. (18 de noviembre).Bogotá (Colombia): Diario Oficial No 42.922. 20 de noviembre de 1996. [citado el 17 de abril de 2011]. Disponible desde www.presidencia.gov.co/.../decretos/linea/.../dec2082181996.pdf 30

²⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 2565. 24 de octubre de 2003.Bogotá (Colombia): MEN. 2003 [citado el 17de abril de 2011].disponible desde www.mineduacion.gov.co/1621/article-85960.html 31

²⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación 2006 -2016 .Bogotá (Colombia): MEN. 2009 [citado el 17 de abril de 2011] .Disponible desde: www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121218_archivo.pdf

2.3 MARCO CONTEXTUAL

El colegio donde se desarrollara este proyecto es la Institución Educativa Distrital Alemania Solidaria que está ubicado en la localidad 12 barrios unidos en la ciudad de Bogotá. Este colegio cuenta con tres sedes, donde se manejan un calendario A, se trabajan dos jornadas, que son mañana y tarde, la población de estudiantes es mixta.

Niveles Educativos: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, programa de integración de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, además el programa VOLVER A LA ESCUELA, con sus proyectos de aceleración del aprendizaje en primeras letras.

La sede donde se va a realizar este proyecto es la sede C que está ubicado en la Carrera 32 No 65 –80 en el barrio la Paz Norte, se toma la jornada de la tarde, donde funciona exclusivamente primaria, se encuentra un total de 14 cursos, donde encontramos una población total 280 estudiantes.

En la actualidad el colegio Alemania solidaria atienden estudiantes que presentan problemas de Aprendizaje Moderado y Grave, Retardo Mental, lesiones neuromusculares, población en extra edad escolar en el programa y personas que viven en fundaciones.

2.3.1 MISIÓN

Educación inclusiva de calidad, propiciando la educación integral de los estudiantes en un ambiente de convivencia sana, de acción creadora y trabajo constante, promover en el estudiante, el desarrollo de competencias básicas ciudadanas y laborales, de modo que esté en condiciones de incorporar a su proyecto de vida.

2.3.2 VISIÓN

En el 2017 el colegio Alemania Solidaria será reconocido por la calidad de servicio de educativo ofrecido, su programa de inclusión, excelente desempeño académico continuo con su política de integración y atención a niños con necesidades educativas especiales.

2.3.3 PEI

Programa de integración académica y atención a necesidades educativas especiales (saber y hacer, aprender a ser)

3. PERSPECTIVA METODOLÓGICA INVESTIGATIVA

3.1 EL ENFOQUE

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que se elabora en ambientes naturales, además como plantea Grinnell, 1997²⁹ se utiliza para descubrir, plantear preguntas y extraer datos sin que sean cuantificados, si no hacer un análisis global de casos en particular, realizar una interpretación, con el propósito de descubrir conceptos y relaciones entre los datos (a partir de los diarios de campo).

Obedece especialmente a la realización de la investigación con una población definida, realizada en el colegio Alemania Solidaria Sede C, en donde se recolectaron datos sobre sus concepciones y prácticas, respecto a la inclusión y atención de los Niños con Necesidades Educativas Especiales, en la clase de Educación Física.

- Escala nominal: esta es una forma de observar los datos tales como características físicas o tipo de discapacidad que presenta el estudiante.
- Escalas ordinales: esta es la forma de analizar el nivel de dificultad o discapacidad que presenta el estudiante.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para esta indagación se llevara a cabo el tipo propuesto por Kurt Lewin (1946)³⁰ quien definió a la investigación-acción como la forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa.

²⁹Grinnell 1997, citado por MONJE A. Carlos. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.

³⁰ BISQUERRA ALZINA, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. LATORRE BELTRAN, La investigación acción (370-394). Madrid: La Muralla.

Las etapas que se llevan a cabo en el desarrollo de la investigación-acción, se implementaron de la siguiente manera:

- **PLANIFICAR:** Se trabajaron los planes de clase, realizados para utilizar en la clase regular con el fin que los estudiantes buscaran formas de desarrollarlo incluyendo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales
- **ACTUAR:** La manera como realizan las actividades los alumnos, como se desenvuelven en las diferentes actividades e incluyen con los estudiantes que presentan NEE.
- **OBSERVAR:** Se lleva un diario de campo donde se observa la interacción de los estudiantes con NEE y los estudiantes regulares y como son participes en la clase de educación física.
- **REFLEXIONAR:** Se busca la manera que los estudiante con NEE sean más participes en la clase de Educación Física, donde se involucren en todo sentido de las actividades propuestas por los docentes.

Al desarrollar estas etapas se puede concluir que la Investigación-Acción es una herramienta que permite llevar a cabo el proceso de mejora continua, en la que se integran la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

3.3 ALCANCE

Llegar a una clase de Educación Física inclusiva, teniendo como objetivo principal la participación activa, la igualdad de condiciones y la equidad, en las diferentes actividades, para los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

La inclusión es un tema que en la educación es muy poco lo que se tiene en cuenta lo que se quiere es la exclusión disminuya y que las personas que

presentan necesidades educativas sean tenidas en cuenta y con esta investigación se quiere implementar una estrategia a través del juego y así cumplir este objetivo con el fin de ofrecer una educación de calidad a esta población

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realizó en el colegio Alemania Solidaria Sede C ubicado en la localidad de barrios unidos en la ciudad de Bogotá. La población objeto de estudio son los niños y niñas de los grados cuartos cuyas edades oscilan entre los 9 y 14 años, para un total de 44 estudiantes que se dividen en 23 estudiantes en el curso 401 y 21 estudiantes en el curso 402 en los cuales, algunos de ellos presentan necesidades educativas especiales y también encontramos estudiantes regulares.

- Estudiantes con discapacidad motora: 3
presentan lesión medular, lesión por accidente en rodilla y lesión quirúrgica
- Estudiantes con discapacidad intelectual: 10
presentan un nivel leve esta información fue suministrada por la orientadora quien tiene conocimiento de sus patologías
- Estudiantes desde los 10 años hasta 15 años de edad: 11
- Niños y niñas que viven en fundaciones: 9
- Niños y niñas que viven con un solo padre o en ocasiones solo con el acudiente: 12

Ninguna de las patologías anteriormente mencionadas presenta conductas agresivas y manejan un lenguaje normal

3.6 DISEÑO DE INSTRUMENTOS:

3.6.1 Fichas De Observación

Se realizan para registrar los datos que aportan al desarrollo de esta investigación, en esta ficha de observación se tuvieron en cuenta ítems los cuales permitieron llevar un proceso claro de lo que se quería realizar con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales dentro de las aulas regulares. Además es importante manejar fichas de observación puesto que permiten recolectar información la cual es importante para plantear la estrategia didáctica que ayudara a resolver la problemática.

Tabla 1. Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA:	CURSO		SESION		
TEMA					
ACTIVIDAD					
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS CON NEE					
RELACION DE LOS COMPAÑEROS					
ESTUDIANTES CON NEE DEMUESTRAN IGUALADA Y EQUIDAD FRENTE AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES					
PRACTICA DE VALORES					
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS CON NEE					
PROMUEVEN ACTIVIDADES Y SOLUCIONES PARA SER INCLUIDOS					
SE PREOCUPA POR INCLUIR A SU COMPAÑERO					
OBSERVACION FINAL					

Fuente. Revisión de varias fichas encontradas en otras investigaciones y se adaptó según necesidades de este proyecto por las autoras del mismo.

3.6.2 Diarios De Campo

Se realizó con el fin de recolectar todos los hechos y acontecimientos, importantes o que eran fundamentales para esta investigación, además de permitir los registros de procesos realizados y llevados a cabo en clase teniendo en cuenta los criterios de igualdad, equidad, minimización de barreras y los establecidos en la ficha de observación

Tabla Diario de campo

Colegio Alemania Solidaria		Sede C	
Diario de Campo:		Curso:	
Lugar:		hora de inicio:	
Fecha:		hora final:	
Descripción del grupo observado			
Descripción de la Observación			
Análisis			

Fuente: <http://slideplayer.es/slide/145063/>

3.6.3 Entrevistas

Se realizaron entrevistas a los docentes con el fin de recolectar información acerca de la participación que tenían los estudiantes con necesidades educativas especiales con los Estudiantes regulares en el desarrollo de la clase de Educación Física y el aporte inclusivo de la institución.

ENTREVISTA



1. ¿Considera usted que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son incluidos en la clase de educación física?

2. ¿Que tan participes son los estudiantes con necesidades educativas especiales?

3. ¿Considera usted que en esta institución se presenta inclusión?

4. ¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales son tenidos en cuenta en las clases de educación física?

5. ¿Considera usted que los docentes de esta institución están preparados para trabajar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?

Ilustración 1. Entrevista

3.6.4 Indagación Con Expertos

permitieron tener una idea más clara de lo que se quería con el tema de inclusión, mostrando también resultados de los alcances que cada uno de ellos tuvo en el desarrollo de sus diferentes investigación frente a las aulas regulares y estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta información se obtuvo a través de entrevistas.

A continuación se darán a conocer algunos de los expertos y los aportes e indagaciones que fueron fundamentales para esta investigación

- Docente Mireya Guerreros (Lic. en educación especial UPN, magister en educación y docente del distrito en educación especial): aportes teóricos sobre inclusión, educación inclusiva y necesidades educativas especiales, específico para colegios del distrito
- Docente Misael Jesús (Lic. Educación física UPN, magister en docencia y docente de la universidad de Cundinamarca) aportes y aclaraciones reflejadas en su ponencia donde muestra resultados contundentes de la inclusión obtenida en su investigación que fue desarrollada a través de la natación.

ENTREVISTA



1. ¿Qué concepto tiene usted en base con sus consultas acerca de los temas de inclusión, necesidades educativas especiales y educación inclusiva?

2. ¿Considera usted que es importante realizar investigación sobre inclusión en las instituciones?

3. ¿Qué tan prudente cree usted que puede ser implementar estrategias para mejorar los niveles de inclusión de personas con NEE en las aulas regulares?

4. ¿Ha obtenido resultados esperados en las indagaciones que ~~a~~ realizado?

5. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas de que la inclusión no se dé en las instituciones?

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA GENERAR PROCESOS DE INCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho que tienen todos los niños y niñas, ha sido de mayor significado el trabajo de la inclusión en el ámbito escolar. Por eso se quiere poner en marcha la siguiente propuesta didáctica donde se busca llegar a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, utilizando como herramienta fundamental el juego, encaminadas desde los juegos cooperativos y de roles; donde se logre el respeto hacia el otro, fortaleciendo el trabajo en equipo y de esta manera alcanzar la meta de llegar a la inclusión.

Lo que se busca es que los estudiantes en su totalidad sean participantes activos de la clase de Educación Física, donde todos los estudiantes sean tratados de igual manera por sus compañeros, docentes y demás personas, sientan un agrado al realizar las actividades de la clase, que se fortalezcan los valores de respeto, igualdad, solidaridad, entre otros.

4.1 TENDENCIA SOCIO AFECTIVA

Se indaga la manera de que todos los niños y niñas sean parte de la clase de Educación Física de una manera activa, donde sean aceptados todos sin importar las dificultades que presenten, para ello se toma una pedagogía socio afectiva en los procesos de inclusión donde los estudiantes exploren la educación y su dimensión social, donde se fortalezcan los valores que rigen la vida y la convivencia humana.

Esta tendencia establece relaciones imparciales y favorables para la construcción de conocimientos, a través de la situación que viven algunos estudiantes, se trae a contexto a Alejandro Gámiz que dice “este modelo educativo pretende una educación integral de la persona, incluyendo sus aspectos cognitivos como afectivos, sociales y espirituales”³¹.

Para ello es necesario generar espacios donde los estudiantes compartan las experiencias diarias. En la siguiente Grafica se muestra las competencias que los estudiantes con NEE deberán manejar a nivel individual y social

Ilustración 2. Competencias



Fuente: Unidad 1 Introducción al desarrollo socio-afectivo. Figuran 1,5 principales características de los dos tipos de consecuencias

Las emociones son parte fundamental para el desarrollo de esta tendencia, en la que el estudiante expresa sus emociones según su estado de ánimo o el gusto por el juego, se cita nuevamente a Alejandro Gámiz “la felicidad, entendida como un estado duradero de bienestar y equilibrio personal y de aceptación y entusiasmo ante los acontecimientos de la vida.” Se busca que todos los estudiantes se sientan a gusto al compartir unos a otros sin temor a nada, donde se evidencie en el rostro de toda esa alegría a la clase de Educación Física, donde el juego no sea motivación de competición sino de brindarse ayuda unos a otros para que se cumpla el objetivo de este.

³¹ ARTICULO: IMPORTANICA DE LA EDUCACION SOCIO AFECTIVA. Alejandro Gámiz. Sevilla

Los aspectos sociales afectivos están implícitos en la construcción de nuevos conocimientos, que el individuo se va formando a través de las experiencias y nuevas vivencias en el compartir con sus compañeros en los distintos juegos. Al desarrollar este aprendizaje hay que tener en cuenta tres factores basándonos en el libro importancia de la educación socio afectiva³² estos son los más adecuados de acuerdo a lo que se quiere trabajar en esta propuesta, estos son:

- INTELLECTUAL: El estudiante da un significado y comprensión a cada uno de los juegos donde va evolucionando para cada vez entender mejor las NEE que presentan sus compañeros.
- EMOCIONAL: El educador es la guía para que los estudiantes entiendan el sentido de darse afecto unos a otros, como el entenderse y vivenciar las diferentes situaciones hacen que el individuo reflexione acerca de su vida. El brindar respeto y aceptación frente a las diversidades, donde con el apoyo, motivación, con una palabra de aliento o choque de manos, se sienta ese afecto y agrado en la realización de las actividades.
- SOCIAL: El aceptarse los unos a los otros, trabajar en equipo sin importar sus fortalezas o debilidades hace que los estudiantes se tomen confianza, seguridad y pierdan el miedo a la exclusión y lleguen a tomar la iniciativa en el desarrollo de la clase, en su vida y la sociedad.

Es importante tener presente que algunos de estos niños y niñas el único afecto que reciben es de sus profesores, amigos y compañeros, ya que viven en fundaciones, es por esto que al encontrar cariño, respeto, ayuda a crecimiento de auto estima y fortalecimiento autoconfianza.

³² Unidad 1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SOCIO AFECTIVA

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVOS GENERAL

Desarrollar juegos cooperativos y de roles, para el fortalecimiento de los procesos de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales y estudiantes regulares en la clase de Educación Física de los cursos 401 y 402 del I.E.D. Alemania Solidaria,

4.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un acercamiento con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales que permita establecer los bajos niveles de inclusión que se presentan
- Establecer cuál es la mejor alternativa para general los procesos de inclusión determinado lo que se quiere logra en la clase de Educación Física
- Potenciar las capacidades de cada uno de los estudiantes por medio de los juegos cooperativos y de roles donde se genere la inclusión en la clase de Educación Física
- Evaluar los procesos de inclusión a los cuales se llegaron como la aceptación, participación y disminución de barreras
- Analizar los propósitos y objetivos cumplidos durante el proceso de inclusión en la clase de Educación Física

4.4 JUSTIFICACIÓN

En esta propuesta se busca que los estudiantes regulares y con necesidades educativas especiales busquen generar procesos de inclusión dentro de la clase de Educación Física y fuera de ella, donde los educandos trabajen de una manera autónoma, sin que se sientan obligados a incluir o ser incluidos en los diferentes ambientes escolares.

La clase de Educación Física debe ser una parte fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, a través de las distintas observaciones que se realizan se determina que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no participan activamente. Para esto se cita a José Miguel Fernández que nos dice “a través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás”³³.

Es decir, que se debe reconocer la importancia de que todos los niños y niñas sean partícipes de la clase de Educación Física. Esto además de brindarles un desarrollo en las capacidades psicomotrices que les da seguridad, confianza, les ayuda a crecer su autoestima, esto con el fin que toda la población educativa sean estudiantes con NEE o regulares fomenten los procesos de inclusión, en el colegio, en la casa y la sociedad, para que tenga una mejor calidad de vida.

De esta manera los estudiantes entenderán que la inclusión se trabaja en todos los ámbitos de la vida, donde aprendan el significado de la inclusión y la practique en el colegio, casa, barrio y de más ámbitos que conviven, donde entiendan que las limitaciones se las pone cada uno.

³³La importancia de la Educación Física en la escuela. José Miguel Fernández Porras, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Diplomado en Educación Física, España, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 130 - Marzo de 2009

4.5 PROPÓSITO

Desarrollar los procesos de inclusión a través de las actividades, donde los estudiantes asuman actitudes de aceptación y respeto frente a la NEE de sus compañeros en la clase de educación física. ; ayudando al mejoramiento de las capacidades físicas, optimizando las relaciones Intrapersonales e Interpersonales y la adaptabilidad entre los estudiantes, donde se fomenten los valores como el respeto, igualdad, tolerancia. Comprensión, compañerismo, Etc., y de esta manera poder llegar al proceso de inclusión que en este momento se está buscando en la educación.

En la medida en que todos los estudiantes logren reconocer que las NEE no son una limitación, si no que todos tienen las capacidades de realizar las actividades, donde el educador haga ver a los educandos que el objetivo no es ganar sino que todos participen en la clase, es cuando se llegara a la inclusión en la clase de Educación Física.

4.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Mediante esta propuesta didáctica se buscan procesos de inclusión en el ámbito escolar, estableciendo los juegos como principal herramienta para la construcción de estos debidos procesos, para el fortalecimiento de la psicomotricidad, en el desarrollo de todos los estudiantes, para sustentar lo anterior se trae a contexto la Asociaciones Españolas de Psicomotricidad o Psicomotricistas que dice “el término “psicomotricidad” basado en una visión global del ser humana, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial”³⁴. En este sentido se quiere que los estudiantes con NEE también desarrollen su parte psicomotriz y garantizar una calidad en su formación emoción, física e intelectual.

³⁴ Psicomotricidad, Teoría Y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia, Ricardo Pérez Cameselle es Maestro especialista en educación, editorial Ideas propias.

En este sentido se puede decir que la formación de los niños y niñas se basa en las habilidades motrices ya que es una parte que cubre muchos ámbitos del desarrollo del individuo. De igual manera al hablar de la psicomotricidad hay que traer al señor Jean Le Boulch que dice “hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza. (Le Boulch, 1993c: 95)”³³.

Partiendo de esto se busca que la psicomotricidad se trate de trabajar a través de los juegos de roles y cooperativos en donde todos pueden participar, que los estudiantes generen los procesos de inclusión de una manera autónoma día a día, donde los estudiantes sean los principales responsables de general los procesos de inclusión día a día, cuando dejan de ver las limitaciones como una barrera entre ellos.

En esta propuesta se quiere trabajar tres aspectos fundamentales en los procesos de inclusión en los grados cuartos del colegio Alemania solidaria, los cuales fomenten el trabajo en equipo, y se tengan en cuenta las dificultades o limitaciones del otro. Además se vea reflejada la motivación que se pueden brindar como compañeros unos a otros. Estos aspectos son:

- Psicomotriz
- Social
- Valores

El trabajo que se desarrollara en la clase de Educación Física en su mayoría es trabajo grupal, donde todos los niños y niñas trabajan por igual sin importar si son estudiantes con NEE o estudiantes regulares, siendo ellos mismos los que generen los espacios de aprendizajes y los procesos de inclusión. Además es importante realizar una retroalimentación en el cierre de la clase donde los estudiantes pueden participar y dar su punto de vista sobre lo que se realizó y cómo fue que elaboraron estrategias para que todos participaran y dar un buen desarrollo a la actividad propuesta.

4.7 CONTENIDOS CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Al hablar de los contenidos que se deben desarrollar en la clase de Educación Física de los grados cuartos de primaria, se debe tener en cuenta el tipo de población a la que se están enfrentando los docentes, de igual manera se quiere traer a contexto la ley 115 en su artículo 20 objetivos generales de la educación básica donde se toma el siguiente objetivo:

- “Proporcional la formación social, ética, moral y de más valores del desarrollo humano.”³⁵ Además de tomar también el artículo 21 objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria
- “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”³⁶.

Se trae a contexto estos objetivos que determina la ley general de educación de 1994. Ya que se busca que todos los estudiantes sean partícipes del cumplimiento de los mismo. De igual manera son normativas que se deben tener en cuenta a la hora de la realización y organización de las competencias de la educación básica y en este caso en la clase de Educación Física. Esto permite determinar la organización de un currículo donde los estudiantes con NEE puedan ser incluidos en la misma, de esta manera generar buenos procesos de inclusión.

Para determinar el desarrollo de los contenidos en la clase de Educación Física hay que tener en cuenta el proceso de desarrollo de los niños y niñas según sus edades y grado al que pertenecen de igual manera los lineamientos curriculares de la Educación Física. (Vea tabla 2).

^{35, 34} Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. SECCION TERCERA, Artículo 20 Y 21.

Esto es importante ya que en muchas ocasiones se debe tener presente para la adaptación que se le debe realizar a las actividades, de esta manera se brinda a todos los niños y niñas un desarrollo íntegro en su formación, donde se evidencia la inclusión de los estudiantes y donde esto también ayude a proporcionar los procesos de inclusión en las aulas regulares.

Tabla 2: EJEMPLO ESTRUCTURA DE PLAN DE ESTUDIO

PROCESO	G R A D O	DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO	FORMACIÓN Y REALIZACIÓN TÉCNICO	INTERPELACIÓN SOCIAL Y CULTURAL	LENGUAJES Y EXPRESIÓN CORPORAL	PROYECTO	LOGROS
Ejes generados de contenidos	4 5 6	Identificación de capacidades corporales y de su sentido	Relación y diferencia de espacio y tiempo ambientales	Organización de movimiento de acuerdo con el fin	Hábitos de cuidado personales y de su entorno	Representación de ideas sentimientos y valores	Construcción y apropiación de movimientos	Experimentar las posibilidades y finalidades del movimiento

FUENTE: Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deportes.

En esta propuesta didáctica se quieren contextualizar dos etapas de desarrollo de los lineamientos de la Educación Física, que brindaran a los estudiantes un buen desarrollo motor, donde los estudiantes generen espacios de trabajo donde todos puedan participar y construir los procesos de inclusión, en ocasiones sin darse cuenta y en otras de manera autónoma, estas etapas son:

1“se reconocen los cambios que van teniendo en su evolución, desde los cuales y para los cuales se organizan las actividades curriculares”³⁷.

³⁷.6. MINISTERIO DE EDUCACION MACIONA. Serie Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y deporte. Etapas de desarrollo.

2 “permitir comprender la relatividad de los proyectos curriculares y la necesidad de cambios permanentes en función de las características propias de los alumnos”³⁸

Se toman estos dos ítems de las etapas del desarrollo ya que son útiles para el perfeccionamiento de la propuesta didáctica donde se debe tener en cuenta el progreso de los estudiantes, ya que no son unas edades iguales, todos los estudiantes no aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

Por lo dicho anteriormente, hay que hacer una caracterización de la población, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte, se debe determinar los contenidos que se van a enseñar, en el procesos enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes aprendan a compartir y trabajar en equipo, en que todos puedan trabajar de la misma manera, que la limitación que se han creado y les han creado no sea la discapacidad. Que las dificultades se encuentran al querer minimizar las barreras. (Vea TABLA 3)

Tabla 3 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA																
MESES	ABRIL		MAYO			AGOSTO		SEPTIEMBRE			OCTUBRE			FEBRERO		
DIAS	14 y 18	21 y 25	5 y 9	12y16	19 y 23	11 y 15	25 y 29	1 y 5	15y 19	22 y 26	6 y 10	13 y 17	20 y 24	13	20	
SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ACTIVIDADES	OBSERVACIONES		Éste soy yo	Ponte en mi lugar	Puedes hacer lo que yo hago	Ahora sí, juguemos a los retos	Convivimos y nos diferenciamos	Los juegos cambian, nosotros también	La acción produce emoción	juego de voleibol sentados	Sigo los diferentes sonidos	Sigamos el ritmo entre todos	Dame un punto de apoyo y moveré al mundo	Juego, pienso y decido en colectivo	Juguemos todos	
COMPETENCIAS			EXPLORA FORMAS DEL MOVIMIENTO Y SU COMBINACIONES EN DIFERENTES SITUACIONES	EXPLORO E IDENTIFICO MIS HABILIDADES Y LAS DE MIS COMPAÑEROS EN UN LANZAMIENTO, PASE Y RECEPCIÓN.		IDENTIFICO JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO CON MIS NECESIDADES Y LAS DEL GRUPO. EXPLORO EMOCIONES A TRAVÉS DE MOVIMIENTO		RECONOCE Y EJECUTO MOVIMIENTO Y SONIDOS SECUENCIALES DE MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL			VALORO MI CAPACIDAD PARA LA REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA ADECUADA CON MIS CONDICIONES PERSONALES					
VALORES			PATRONES BÁSICOS DE LOCOMOCIÓN		COORDINACIÓN		EQUILIBRIO			RITMO			AGILIDAD			
MOTOR			RESPETO		TOLERANCIA		COLABORACIÓN			SOLIDARIDAD			CONFIANZA			
SOCIAL			MOTRICIDAD FUNDAMENTAL A LAS CONDUCTAS PERCEPTIVO MOTORAS Y TEMPERO ESPACIALES		AJUSTO LOS MOVIMIENTOS DE MI CUERPO EN LA MANIPULACIÓN DE OBJETOS		CONTROL DE FORMA GLOBAL Y SEGMENTARIA LA REALIZACIÓN DE MOVIMIENTOS ESPECÍFICOS. CONTROL FORMAS Y DURACIÓN DE MOVIMIENTOS.			CONTROLO FORMAS Y DURACIÓN DE MOVIMIENTOS EN RUTINAS SENCILLAS E IDENTIFICO VARIACIONES DE MI RESPIRACIÓN EN LOS DIFERENTES ACTIVIDADES			REALIZO DISTINTAS POSTURAS CORPORALES EN ESTADO DE QUIETUD Y MOVIMIENTO			
FISIOLÓGICA			ALGUNOS ESTUDIOS REALIZADOS DEMUESTRAN QUE LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y OTRAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES TENÍAN UNAS ASPIRACIONES ACADÉMICAS MÁS ALTAS.(DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA)													
SOCIAL			FAVORECE LA COOPERACIÓN, PARTICIPACIÓN Y BUENA INTEGRACIÓN ENTRE TODOS LOS ESTUDIANTES		TODOS PARTICIPAN INDEPENDIEMENTE DE SUS FORTALEZAS O DEBILIDADES. CREANDO UN ALTO NIVEL DE ACEPTACIÓN		SE JUEGA PARA SUPERAR BARRERAS Y NO PARA SUPERAR PERSONAS. DONDE SE BUSCA ALCANZAR UN FIN EN COMÚN			INTERESES POR UNA PERSONA O GRUPO PARA EL BENEFICIO DE LA MISMA			FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO DANDO UNA GRAN MOTIVACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN Y UN GRAN ENTUSIASMO ESTUDIANTES EN LA PARTICIPACIÓN DEL JUEGO			
FISIOLÓGICA			OBTENIDAS A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO MÉDICO, QUE PUEDE COMPLETARSE CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ANOMALÍAS, HECHA POR EL PROFESOR DE EF. SE CLASIFICAN EN: ALTERACIONES DE LA MECÁNICA CORPORAL (COLUMNA VERTEBRAL, ALTERACIONES MUSCULARES...) ALTERACIONES FISIOLÓGICAS (RESPIRATORIAS, CARDIACAS...) Y SUS IMPLICACIONES SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS.													
FISIOLÓGICA			SE DISTINGUEN DOS NIVELES EN LOS CITADOS EFECTOS UNO A CORTO Y OTRO A LARGO PLAZO. A CORTO SE PODRÁ PENSAR EN LA UNIDAD DE EJERCICIO PARA TODOS LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO QUE SE PRODUCE EN ESTAS EDADES, A LARGO PLAZO SE EVIDENCIA ALGUNOS EFECTOS BENEFICIOSOS COMO: CRECIMIENTO ÓSEO, COMPOSICIÓN CORPORAL Y REDUCCIÓN DEL TEJIDO ADIPOSO. (DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA)													

4.8 METODOLOGÍA

4.8.1 ESTRATEGIA

Los estudiantes deben conocer el contenido de los temas que se van a desarrollar, además de entender lo que se quiere realizar en la clase de Educación Física, donde todos participen, dando normas en las actividades, y dejando que sean los estudiantes los que generen creatividad para dar solución a las dificultades que general; es importante general un procesos de inclusión de todos los estudiantes donde son incluidos y se incluyen sin dejar de lado el aprendizaje que deben desarrollan en la clase.

En el proceso de inclusión se trabaja con algunos factores para determinar los contenidos que se deben enseñar a los educando, ya que en los grados cuartos de esta institución se encuentran estudiantes con discapacidad motora, intelectual, estudiantes de extra edad. Niños que solo viven con un padre o solo el acudiente, viven en fundaciones. Al momento de hacer una adaptación a las actividades se debe tener en cuenta lineamientos curriculares de Educación Física establecidos por la secretaria de educación.

4.8.2 MODELO DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

Dentro de esta propuesta se busca que los estudiantes lleguen a hacer autónomos frente a los procesos de inclusión, donde aprendan a través de las vivencias que adquieren en la clase, dentro de la tendencia contenida en el PEI del IED Alemania Solidaria que trabaja una corriente pedagógica constructivismo.

En ese sentido el aprendizaje que obtienen los estudiantes se da a partir de las experiencias, donde las clases se desarrollan desde las vivencias y aportes que construían los educandos, como dar solución a las dificultades que se presentaban en las actividades de una manera autónoma, proponiendo soluciones en las cuales se mostraba que la inclusión si es posible.

Se quiere sustentar lo dicho anteriormente con los señores por un lado Jean Piaget que dice “el constructivismo se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento” y al señor Vygotsky que dice “la construcción se produce cuando esto lo realiza en interacción con otro”³⁹. De esta manera se puede decir que la enseñanza aprendizaje es un proceso de contriciones personales y colectivas a partir de la interacción.

Teniendo como punto de partida el proceso de inclusión con el modelo constructivista, lo que se buscó en esta puesta fue que los estudiantes fueran participes de la clase creando ellos mismo conocimiento a través de sus experiencias, como el vivir la falta de algún sentidos sensorial, como la vista y el oído. Además vivenciar el ponerse en el lugar del otro y como realizar las diferentes actividades siendo la otra personas. Lograr trabajar en equipo dando solución a las dificultades que se presentan en la clase como fuera de esta.

Estos son aspectos que los hacen reflexiona acerca del valor que le dan a su cuerpo y valorar el esfuerzo que hacen sus compañeros para realizar algunas actividades. En este punto se puede decir que a través de estas prácticas los estudiantes van adquiriendo un conocimiento propio del modelo constructivista. (Vea TABLA 4)

³⁹ VIGOTSKY. El Constructivismo de Vygotsky: pedagogía y aprendizaje. Argentina 2004

Tabla 4 CONSTRUCTIVISMO

<p>PAPEL DEL DOCENTE</p>	<p>En este proceso el profesor comienza siendo un transmisor de conocimiento, donde enfoca las clases el proceso de inclusión, permitiendo que todos los estudiantes sean partícipes activos de la clase, con respeto y responsabilidad, dando pautas para la realización de las actividades, para convertirse en un guía del proceso de aprendizaje, donde los estudiantes son más autónomos frente a las diversidades de la inclusión en los diferentes juegos.</p>
<p>PROCESO DE CONSTRUCCIÓN</p>	<p>La construcción del conocimiento atribuye un significado a lo aprendido, donde se pretende que los estudiantes le den sentido al proceso de inclusión que se realiza.</p>
<p>PRINCIPIOS GENERALES</p>	<p>Proporcional a los estudiantes un medio entre el conocimiento acerca de la inclusión, las necesidades educativas especiales, el proceso de compartir a aprender de todos. Ofrece a los estudiantes una adaptación para la realización de la clase, donde se evidencien las capacidades para realizar las actividades</p>
<p>ESQUEMAS DE CONOCIMIENTOS</p>	<p>Cuando el alumno se encuentra frente a una experiencia nueva, nunca antes experimentada como lo es la discapacidad y/o participación en la clase de educación física, el acontecimiento permanece sin clasificar o asimilar. Al darse esta situación hay que dar al estudiante herramientas para la formación del significado propio.</p>

Fuente. Jean Piaget y Vygotsky y se adaptó según necesidades de este proyecto por las autoras del mismo

4.8.3 Estilos De Enseñanza Resolución De Problemas

Con el propósito de que los estudiantes sean los que formen sus conocimientos dándoles herramientas que ayuden a esto, brindando sensibilización y progresión en la clase, donde vayan dando respuesta a las diferentes dificultades que se presenta, se retoma el estilo de enseñanza de resolución de problemas.

El proceso que se lleva en esta propuesta es desde la observación y descubrimiento de la problemática de la exclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, haciendo una primera intervención dando a conocer a los estudiantes, lo que se quiere realizar en la clase de Educación Física.

Para dar comienzo al desarrollo de este proyecto se comienza con un estilo de enseñanza de asignación de tarea, donde el estudiante siguen las indicaciones que el profesor les da, este enseñanza se trabaja a través de los juegos de roles, donde se logra que el estudiante se sensibilice. Se pasa por el estilo de enseñanza reciproca donde el aprendizaje se da a través de los correcciones de sus compañeros, donde la base de la clase son los juego de roles y se van involucrando juegos cooperativos, donde se busca una un mayor proceso de inclusión promoviendo actitudes de participación, cooperación y solidaridad, y de esta manera se llegando a un al estilo de resolución de problemas. Donde los juego de cooperación sean la base para logra la inclusión, según Mosston este estilo de enseñanza “involucra al alumno en la capacidad de la diversidad, le invita a ir más allá de lo conocido”⁴⁰.

Retomando lo anterior, lo que se busca es que el estudiante aprenda a través de las vivencias que dejan los juegos cooperativos aplicados en clase y el sentido a la inclusión frente a las NEE. Para la aplicación del estilo (tabla 5)

⁴⁰MOSSTON, Muska, LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA, La reforma de los estilos de enseñanza, Editorial, Hispano Europea, Barcelosna, España, Pp.221

Tabla 5 Resolución de Problemas

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
PRE IMPACTO	
El profesor da la base de lo que se va trabajar en este caso los contenidos que ayudan al proceso de inclusión, donde los estudiantes deben adaptarse a los a las juegos con una modificación para que todos puedan participar. crear formar para que todos participen de una manera activa	Los estudiantes deberán buscar la mejor forma de adaptabilidad a la clase de Educación Física
Se trabajan temas puntuales, donde se les da las bases para que ellos construyan las formas de dar solución a un problemática a la vez.	Deben crear formas para solucionar las problemáticas que se presentas en los juegos de roles y cooperativos
Se realizan juegos donde hay diversidad de ejemplos que ellos pueden basarse para dar solución al problema que se les presenta frente a las NEE y desarrollo de los juegos.	Recibe el problema e indaga de manera individual sobre las diferentes posibilidades de solución a los diferentes problemas que se le presentan.
IMPACTO	
espera la consulta de los estudiantes	El estudiante analiza indaga y aclara dudas que se le presentan. comenzado a dar soluciones a través de los juegos de roles
observa y deja que los estudiantes sean los que tomen la iniciativa para dar posibles soluciones en las distintas actividades para la inclusión	Indagan de una manera grupal y comienzan a dar soluciones, donde se cuestionan como realizar las actividades sin excluir a ninguno de sus compañeros, exploran las soluciones con base en la cooperación.

Su función es observar y dar motivación, para que los estudiantes logren dar solución a la problemáticas.	Se fomentan los valores de tolerancia, respeto igualdad donde todos los estudiantes tiene la libertad de opinar y ser creativos tomando como base algunas herramientas de los juegos cooperativos para las distintas soluciones.
permite cualquier tipo de solución que cumpla con los condiciones dadas	Prueba, explora diferentes soluciones y determina cual es la que se adapta mejor a la problemática dada
POS IMPACTO	
Analiza y cuestiona las diferentes soluciones, haciendo una reflexión de lo que se dice y de las soluciones que dieron los alumnos	Los estudiantes dan respuesta de las distintas maneras como ellos había resuelto la dificultad que se les presentaba y porque se hace escogencia de esta.

Fuente. Revisión de estilos de enseñanza de Muska Mosston y se adaptó según necesidades

La clase de Educación Física se dividirá en tres momentos específicos:

- Explicación: en esta parte se dio a conocer a los estudiantes lo que se quería realizar a lo largo de este proceso, que ellos entendieran que la inclusión era posible. Que la discapacidad no era un limitante para no participar en la clase de Educación Física.
- Puesta en acción: en esta parte se muestra que al realizar algunas actividades los estudiantes están temerosos al rechazo de sus compañeros, pero al ir entendiendo y demostrando que los estudiantes con NEE podían realizar las actividades asiendo algunas adaptación, se evidencia que todos son capaces y que al brindarles y generar confianza, es más fácil llegar a la inclusión.
- Conclusión: al comprender los estudiantes que las limitaciones están es en el pensamiento y que todos son capaces de realizar las actividades con las diferentes adaptaciones, que todos se aceptan y aceptan a los demás tal y como son, donde la igualdad, y equidad prima por encima se da la inclusión.

4.8.4. EVALUACIÓN

Se evalúa a través de la observación donde se busca que los estudiantes con NEE y regulares busque la manera de dar solución a las actividades propuestas en la clase de Educación Física, donde todos participen y sean tenidos en cuenta, dando sus puntos de vista y posibles soluciones.

Para evaluar esta propuesta didáctica se tendrán en cuenta dos criterios que son:

- Los contenidos o competencias que debe lograr el estudiante
- El proceso de inclusión que el estudiante alcance

Estos criterios se desarrollaron a través de los juego cooperativos y de roles, donde el estudiante va fortaleciendo sus capacidades básica motrices e implementando la inclusión.

4.8.5 TIPOS DE EVALUACION

La evaluación se va a trabajar en tres momentos que son:

- **EVALUACIÓN DIAGNOSTICO:** Donde se realiza es una observación de las capacidades motrices básica, los niveles de inclusión que tienes los estudiantes, que limitaciones presentan los estudiantes, comportamientos frente a sus compañeros con necesidades educativas especiales y hacia la inclusión.
- **EVALUACIÓN FORMATIVA:** se evidencia el proceso que llevaron los estudiantes frente la inclusión donde se da una adaptación de la clase, asumiendo el juego como medio para llegar a la inclusión donde se observa la sensibilización de unos a otros, dando posibles soluciones a las dificultades que se les presentan.
- **EVALUACIÓN SUMATIVA:** más que determinar una valoración en esta parte lo que se quiere es que vea evidenciado el proceso de formación de todos los estudiantes, donde los educando muestren una autonomía frente los procesos de inclusión, ayudándose los unos a los otros al fortalecimiento de sus debilidades y fortalezas, donde la principal herramienta para abordar la clase es la colaboración través de los juegos cooperativos y llegar al objetivo de la inclusión.

4.8.6 RECURSOS

En el colegio IED Alemania Solidaria en la sede C cuentan con una serie de materias que son muy útiles para el desarrollo de la clase, se encuentran desde balones de fútbol, baloncesto, voleibol, de espuma, pelotas de plásticos, conos, platillos, aros, colchonetas, lasos, cuerdas, además mas también cuenta con elementos para trabajar en el salón como ajedrez, domino, rompecabezas, futbolines, fichas de lego, entre muchos elementos más, esto ayuda a que las clases sean más diversas y se puedan adaptar más fáciles los juegos.

4.8.7 ANÁLISIS DE EVALUACIÓN

Tabla 6 Evaluación

	CONTENIDOS	COMPETENCIAS QUE DEBE LOGRAR EL ESTUDIANTE	PROCESO DE INCLUSIÓN
EVALUACIÓN DIAGNOSTICO	Patrones básicos de locomoción	Se determinó que los estudiantes en un 40% no tenían un buen desarrollo de sus patrones básicos, donde se evidencia un proceso muy limitado de las capacidades locomotoras, que los estudiantes con NEE no tiene sus patrones básicos locomotores muy desarrollados ya que no participan en la clase de Educación Física de una forma activa, sino que son observadores	Se determina que los estudiantes en su totalidad no saben que son las necesidades educativas especiales, en algunos casos no conocen cuales son la discapacidad que presentan sus compañeros. Al generar trabajo de los estudiantes con NEE y regulares se evidencia una exclusión.
EVALUACIÓN FORMATIVA:	Coordinación	Se trabaja las capacidades coordinativas donde se lleva un proceso de desarrollo y evolución del niño, se trabajaron estas capacidades a través de los juegos cooperativos y de roles incentivando la participación de la clase de todos y ayudar al desarrollo de todas sus capacidades.	Los juegos cooperativos y de roles se generan un proceso donde se busca que todos los estudiantes se adapten a estos, dando la mejor alternativa para la realización del juego. Durante todos el procesos los estudiantes van descubriendo que las limitaciones no son un obstáculo para los juegos, que todo se puede hacer y todos pueden participar, se evalúa el proceso de generar una igualdad y disminuyen las barreras.
	Equilibrio		
	Ritmo		
	Agilidad		

EVALUACIÓN SUMATIVA	Proceso de formación	Se evalúa la evolución que tuvo el niño, llevando un proceso ordenado donde el estudiante fortaleció sus capacidades coordinativas desde como inicio hasta llegar al final del curso, los conocimientos sobre lo aprendido en la clase y el desarrollo de sus capacidades.	Se evaluó los procesos de inclusión donde los estudiantes fueron evolucionando desde no saber que discapacidad presentaban sus compañeros hasta llegar a idear estrategias para que todos participaran de la clase de Educación Física. Su autonomía al momento de trabajar en equipo con todos sus compañeros sin importar si son estudiantes con NEE o regulares y los conocimientos que adquirieron sobre la inclusión.
----------------------------	----------------------	--	--

Fuente. Autoras del mismo

Se inició haciendo un abordaje desde el conocimiento que tenían los niños y niñas acerca de las necesidades educativas especiales, la discapacidad intelectual y motora, observando cómo era la relación entre los estudiantes que presentaban NEE y los regulares buscando para el desarrollo de los diferentes juegos, llegando a crear una autonomía y conciencia hacia los procesos de inclusión dentro de la clase de Educación Física. De igual manera se deben tener en cuenta los contenidos que los niños y niñas deben desarrollar en el transcurso del año escolar, en este caso se trabajaron los patrones básicos de locomoción, la coordinación, el equilibrio, el ritmo y la agilidad a través de los diferentes juegos.

De esta manera se realiza la evaluación de la propuesta didáctica, donde todos los estudiantes trabajaron los procesos de inclusión y los contenidos de la clase de Educación Física, en este caso se ayuda al desarrollo de las capacidades coordinativas y se genera en la mayoría de los estudiantes una conciencia y autonomía de los procesos de inclusión.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de la información recolectada se hace a través de diarios de campo de cada una de las sesiones de clase, de esta manera dar solución a la pregunta planteada en este proyecto ¿Cómo implementar una estrategia didáctica que propicie la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física del colegio Alemania Solidaria sede C del grado cuarto de primaria? Donde se prende que los estudiantes lleguen a la autonomía en los procesos de inclusión.

Los registros de las observaciones que se realizan en el desarrollo de este proyecto serán examinados desde los siguientes aspectos, Inclusión, necesidades educativas especiales, juegos y Educación Fisca Inclusiva. Para este análisis se relacionara parte teoría que sustenta este proyecto e intervención que se realiza a través de la propuesta didáctica

5.1.1 ANÁLISIS DE OBSERVACIONES

Las observaciones cumplen con unos parámetros de inclusión que son: participación de los alumnos, relación con los compañeros, motivación en las actividades, práctica de valores, trabajan con los compañeros que presentan NEE, resuelve problemas de la clase cooperativamente y se evidencia un proceso de inclusión. En cada una de las observaciones que se realizan en la clase se buscó determinar si el estudiante era capaz de cumplir estos ítems, de igual manera que tomara conciencia sobre la inclusión educativa, de las personas con necesidades educativas especiales, que presentan algunos compañeros, el juego como herramienta para llegar a los procesos de inclusión de una manera autónoma.

Tabla 7. Interpretación de resultados según las categorías de inclusión, Necesidades Educativas Especiales, juego y Educación Física inclusiva

CATEGORÍAS	TEMAS	CONCEPTO TEÓRICO	PRACTICA
INCLUSIÓN	Participación	Comparten con el grupo total de estudiantes es decir alumnos regulares y con NEE que se logra que respeten cada una de sus limitaciones y habilidades diferentes	Al dar paso a este proceso se encontró que los estudiantes regulares son indiferentes con sus compañeros que presentan NEE, puesto que los ven como individuos que no pueden realizar la clase por las limitaciones que presentan. Además como los niños con NEE no se sienten participes, porque no son tenidos en cuenta ni por el docente ni por los compañeros. A medida que se va generando un proceso donde interactúan todos de igual manera se va generando una participación positiva de todos los estudiantes.
	Igualdad	Es una equivalencia o conformidad en la calidad, cantidad o forma de dos o más elementos.	Dando paso al desarrollo de las actividades donde se trabajó a través de los juegos cooperativos y de roles generando que los niños y niñas evidencian que todos son capaces de participar en la clase, donde se realiza una adaptación a los juegos, y demostrando que la limitación no es un impedimento para participar de esta.
	Equidad	Atender con calidad y pertinencia a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan	Para lograr los procesos de inclusión es necesario implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras, que garanticen una educación de calidad para todos los estudiantes. La clase de Educación Física es el momento donde el estudiante cambia su ambiente rutinario, donde puede expresarse, de manera verbal, corporal, sin miedo a ser juzgado. Donde fortalece el desarrollo de sus habilidades físicas.

	Minimizar Barreras	<p>Buscan la manera de ser partícipes de la clase por sus propios medios ya que las actividades realizadas llaman su atención</p>	<p>Los estudiantes permite dar paso a el conocimiento cuando reconocen que si pueden realizar las actividades de las clase, además que dan un paso la inclusión cuando de manera autónoma son capaces de realizar equipo de trabajo con individuos que presentan NEE. clase paso de ser un espacio donde solo los alumnos regulares podían ser participantes de la clase, a ser un espacio donde todos los estudiantes comparten y conviven, donde a alegría se reconocen en la actitud de participar en el desarrollo de la clase, el indagar y dar soluciones a los retos que se les presentan. Donde se evidencias las risas, la alegría el respeto y se generan proceso de inclusión.</p>
JUEGO	Cooperativos	<p>Se puede definir al juego como una actividad capaz de proporcionar un aprendizaje y desarrollo motriz óptimos, que fomenta la creatividad, así como la espontaneidad en el individuo. "El juego cooperativo es el medio donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua</p>	<p>Al momento de jugar el niño pierde la noción de tiempo, para él es la manera más agradable de pasar su tiempo libre, el compartir con sus amigos una actividades que le agrada es lo mejor que le puede llegar a pasar, principalmente el juego se vea como la acción de competir, donde lo importante era ganar, sin importar los sentimientos del rival. Al darle un nuevo sentido al juego, que no sea únicamente de competir, sino que sea una manera de compartir con todos sus compañeros es cual el estudiante comienza a darle verdadero valor a sus compañeros.</p>

		dentro de las interacciones." ⁴¹ Con el fin que el grupo se integre y puedan trabajar más en equipo donde el objetivo no sea ganar sino que todos participen donde buscan la mejor manera para que todos jueguen.	
	Roles	"Los juegos de roles son un modelo que sirve de objeto intermediario, es decir, proponer una representación de la realidad que permite abordar en un ambiente libre tensiones y muchas veces lúdico, la discusión entre actores acerca de su misma realidad" ⁴² . En este sentido se busca que los estudiantes se pongan en el lugar del otro, como se comportarían si presentaran una NEE y como desarrollar las clases.	El juego de los roles se observa como los estudiantes empiezan a dar un reconocimiento de la importancia de su cuerpo, de comprender que todo lo importante no es ganar sino como logro llegar a la meta. De igual manera al darle paso a los juegos cooperativos se descubre que todos son capaces de trabajar con todos, que el ideal es respetarse y trabajar en equipo para lograr llegar a la meta o cumplir el objetivo del juego. El juego tiene una gran relación con la Educación Física, donde los niños pueden manifestar sus movimientos y fomenta su creatividad, mejora habilidad motriz e intelectual; además de que le permite conocer su cuerpo es por esto que el juego es la principal herramienta para el proceso de inclusión

⁴¹ ARRANZ, B. Emilio. JUEGOS COOPERATIVOS Y SIN COMPETICIÓN para la educación infantil.

⁴² PEÑARRIETA. Ronaldo y FAYSSE. Nicolás. PAUTAS GENERALES PARA LA ELABORACION, USO Y EMPLEO DE JUEGOS DE ROLES EN PROCESOS DE APOYO A UNA ACCION COLECTIVA

5.1.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Tabla 8. Interpretación de resultados según instrumento de entrevista a coordinadora

COORDINADORA	
PREGUNTAS	ANÁLISIS
Considera usted que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son incluidos en la clase de Educación Física	Según lo dicho por la señora coordinadora el colegio maneja un proyecto donde se trabaja atención a estudiantes con Necesidades Educativa Especiales, esto dice que los estudiantes deben ser tenidos en cuenta en la clase de Educación Física pero se evidencia que la mayoría de los NEE son excluidos de la clase, realizan otro tipo de actividades y el profe no los evalúa de una forma clara.
Que tan participes son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Se dice que ellos deben tomar la clase como cualquier otro estudiante, pero en ocasiones se evidencia que no participan en esta por falta de interés o miedo a que los excluyan, además que ellos tienen recursos como los juegos de mesa y de esta manera es su clase, no se les exige como tal que estén en la clase.
Considera usted que en esta institución se presenta inclusión	Se puede evidencia que el colegio tiene las instalaciones adecuadas para recibir a estudiantes con necesidades educativas Especiales, además cuentan con un gran material para el desarrollo de su clase, ya sea dentro de las aulas o fuera de ellas, en la clase de Educación Física tiene diferentes materiales muy didácticos para un buen trabajo.
Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son tenidos en cuenta en las clases de Educación Física	Los estudiantes deben ser tenidos en cuenta en la clase de Educación Física pero al hacer la intervención nos encontramos que los estudiantes con discapacidad intelectual son participantes pasivos y los que presentan discapacidad motora no son tenidos en cuenta para la clase.

<p>Considera usted que los docentes están preparados para trabajar la inclusión de estudiantes con Necesidades educativas especiales</p>	<p>Según el PEI que maneja el colegio se puede decir que deben estar capacitados para enfrentar las Necesidades Educativas Especiales y cómo hacer para trabajar la inclusión de todos los estudiantes en sus clase, pero se evidencia a través de las observaciones que esto no es así ya que en se presenta exclusión en la clase de Educación Física.</p>
--	--

En esta parte se busca un acercamiento más adecuado al contexto escolar donde se evidencia los conocimientos y preparación de los docentes en la parte de la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la clase de Educación Física, como se ha llevado a encontrar algunas limitaciones que presentan los niños y niñas y cuál es la mejor solución que pueden dar los docentes a esta problemática que se presenta en las aulas regulares.

Para esto se realizaron cinco preguntas nos deja ver que en las institución se presenta una problemática que es la exclusión y como el colegio trabaja para incluir a todos sus alumnos en las aulas regulares, se entrevistaron a las coordinadora de la institución, los profesores de Educación Física, y algunos alumnos de los grados cuartos.

Tabla 9. Interpretación de resultados según instrumento de entrevistas docentes de Educación Física

DOCENTES EDUCACIÓN FÍSICA	
PREGUNTAS	ANÁLISIS
Considera usted que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son incluidos en la clase de Educación Física	Para ellos los estudiantes son parte de la clase pero como no pueden hacer los ejercicios que se les piden para cumplir sus logros, se limitan a hacer lo que pueden únicamente no se les exigen realizar todas las actividades de la clase.
Que tan participes son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hay días en que los estudiantes se sienten a gusto participando, pero en cuestión no son muy participes ya que no se mira la mejor forma o se les dan opciones a los estudiantes para que cumplan los logros de la clase.
Considera usted que en esta institución se presenta inclusión	Es claro que hay trabajo con los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales, donde se trata de que todos trabajen en las clases, pero hay dificultades al querer que desarrollen los mismos trabajos que el resto, la inclusión es un proceso que está iniciando poco a poco.
Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son tenidos en cuenta en las clases de Educación Física	Si son tenidos en cuenta, se trata que trabajen en la clase y realicen las actividades que más puedan, en ocasiones los alumnos trabajan de forma pasiva donde son observadores o colaboradores
Considera usted que los docentes están preparados para trabajar la inclusión de estudiantes con Necesidades educativas especiales	Se sabe que la experiencia es la que hace al maestro, pero enfrentarse a estudiantes que presentan limitaciones es complicado se tiene que trabajar de la mejor manera para cumplir su derecho a la educación, se evidencia que no están muy capacitados ya que no se evidenció un trabajo claro donde se presenta la inclusión

Tabla 10. Interpretación de resultados según entrevista a 3 estudiantes

ESTUDIANTES	
PREGUNTAS	ANÁLISIS
Considera usted que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son incluidos en la clase de Educación Física	Los niños y niñas que presentan discapacidad no son tenidos en cuenta en la clase, ellos hacen diferentes actividades y de una manera individual.
Que tan participes son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Es muy poca la relación que se tiene a la hora de desarrollar actividades en la clase de Educación Física de los estudiantes con NEE y regulares
Considera usted que en esta institución se presenta inclusión	La inclusión que se observa es que hay estudiantes con NEE y participan en las clases, además que las instalaciones son adecuadas
Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son tenidos en cuenta en las clases de Educación Física	Los estudiantes no evidencian inclusión de sus compañeros con NEE en la clase de Educación Física, es muy limitada la participación y no en de la misma manera que la de los estudiantes regulares en el desarrollo de las actividades
Considera usted que los docentes están preparados para trabajar la inclusión de estudiantes con Necesidades educativas especiales	Ya que no se evidencia un trabajo claro con los estudiantes que presentan NEE, se piensa que no están preparados aun conocen muchas maneras de enseñar lo más fácil es trabajar únicamente con los estudiantes regulares.

Para el análisis de las entrevistas que se le realizaron a los estudiantes, se determina en lo que los estudiantes concuerdan, y se establece una equidad de las respuestas.

5.2 RESULTADOS PEDAGÓGICOS

Durante todo el proceso realizado en la clase de Educación Física se pudo observar través de los diarios de campo, los cambios que tuvieron los alumnos frente al tema de la inclusión, donde todo se desarrolla a través de un proceso de adaptación, aceptación, reflexión e inclusión.

En una primera parte se busca que los estudiantes con necesidades educativas especiales sean incluidos en la clase de Educación Física, el estudiante con NEE es un integrante más de la clase, se da una exclusión por parte de sus compañeros ya que ellos perciben que sus compañeros también son capaces de realizar las actividades haciendo algunas modificaciones si estas lo requiere. Lo que se hace es permitir que los estudiantes consulten, analicen e indaguen sobre las posibles maneras que sus compañeros pueden participar en la clase, que no hay limitaciones más que la de no intentarlo.

En una segunda parte donde todos los estudiantes son participantes de la clase de una manera individual, se trabaja por medio de los juegos de roles donde los estudiantes toma conciencia y reflexiona acerca de lo valió que es el cuerpo, de lo gratificante que es realizar las actividades aunque le cueste demasiado, de cómo el comprender que si se pueden hacer las cosas, de que el ánimo que se brinda hace que la persona se sienta en la capacidad de terminar las actividades.

Se encuentra una tercera y última parte donde los estudiantes por medio de los juegos cooperativos se involucran más en el proceso de inclusión, donde el juego ya no es una competición sino una manera de compartir, relacionar, divertirse, donde se manifiestan los valores humanos.

En esta parte ya todos son participantes de la clase de Educación Física, donde no se encuentran barreras para el disfrute del juego, donde el trabajo en equipo es lo que fortalece y la opinión de todos es respetada, donde la solución no es que los estudiantes no participen, sino como se indagan posibles soluciones para que todos realicen la clase de Educación Física.

Se concluye diciendo que la clase de Educación Física dejó de ser un espacio para el disfrute de algunos, a ser un ambiente de enseñanza aprendizaje de todos, los estudiantes con NEE pasaron de ser observadores de clase a participante activos de la misma, donde se fomenta el respeto, la aceptación, la autonomía formando de esta manera procesos de inclusión.

6 CONCLUSIONES

- El papel que juega la clase de Educación Física dentro del término inclusión es muy importante, pues toma una postura significativa en la formación integral de los niños y niñas, en donde lo físico, social y emocional hacen parte de un todo. De tal manera que los resultados presentados afirman la importancia de su adecuado trabajo haciendo que como docentes de Educación Física reflexionemos sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular.

La indagación de tesis, libros, leyes y artículos fue fundamental para la elaboración de esta investigación, pues es la base del sustento de ella, además nos da una visión más clara acerca de lo que se puede realizar y de qué forma se puede lograr, podemos destacar lo importante que es acudir a estos instrumentos como son los antecedentes para fijar un objetivo más claro y contundente.

Cuando se realizan investigaciones acerca del tema principal en este caso la inclusión se llega a un acercamiento más claro sobre la problemática que actualmente se da en las instituciones educativas, pues estas indagaciones han realizado y obtenido resultados los cuales aportaron a esta investigación, pues además al tener una charla o conferencias con expertos del tema, se logra crear en nosotras una expectativa a cumplir en este proceso, también aportan ideas de cómo se pueden lograr los objetivos plasmados ya sea tomando una ya existente o implementar una nueva estrategia que brinde mejores resultados.

- Cuando hablamos de inclusión no es solo pensar que es responsabilidad únicamente del colegio, es una labor que debe ir asociada con el trabajo en conjunto, donde deberán participar la institución educativa, la familia y la sociedad, donde ayuden a las personas a fortalecer su autoestima, brindar seguridad y confianza, de esta manera permitan una nueva manera de ver el mundo.

Para llegar a lo anterior es importante tener en cuenta las necesidades de cada estudiante para ello se debe tener una contextualización y una caracterización de cada estudiante así se podrá identificar la problemática adecuadamente y empezar a buscar la forma de dar solución a ella. En la contextualización es importante saber cómo se distribuyen las diferentes necesidades educativas especiales que se presentan en la institución y de esta manera evidenciar la exclusión presentada en las aulas de clase y de cómo el colegio presta atención a esta problemática.

- Hay que destacar la importancia de escoger la herramienta adecuada para implementarla con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en el aula regular, pues no es solo incluirlas, sino hacer que ellos se sientan importantes e incluidos para el desarrollo de cada clase. pues para esta investigación la participación de todos los estudiantes es la que prima en el desarrollo de esta.

Además en la participación de ellos y ellas podemos identificar que muchas veces en los estudiantes regulares es en los que se necesita implementar una estrategia y no en los que presentan necesidades educativas especial pues el aprendizaje que cada uno de ellos deja, hacen reflexionar acerca de que no somos perfectos y que todos tenemos capacidades y habilidades diferentes sin necesidad de tener alguna limitación o talentos diferentes.

Es importante resaltar que la inclusión no es en esencia el querer satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es más bien un derecho que tienen todos con limitaciones o no, de ser partícipes de su propia educación y desarrollo como personas.

- En el desarrollo de la propuesta didáctica y los resultados que se obtuvieron da la satisfacción de que se cumplieron muchos de los objetivos que se tenían planteados, pues En la búsqueda de cuál sería la mejor estrategia a implementar para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales como fue a través del juego y el papel transformador que dejo en esta indagación, refleja que es un primer paso para lograr lo que se quiere, pues los niños y niñas lo único que merecen es una educación de calidad sin importar sus limitaciones.

Además no es solo buscar una estrategia e implementarla sino es también saber cómo cada estudiante se siente en las aulas de clase y como cada uno de ellos aporta al aprendizaje de los demás teniendo un proceso significativo de aceptación e inclusión en todo momento y más cuando es necesario tenerlos a todos en cuenta para crear un ambiente más divertido e inclusivo en las aulas de clase.

Al respecto, en las experiencias se observa que los estudiantes regulares no entienden las necesidades educativas especiales que presentan sus compañeros en el aula regular, por esto lo que se quiere buscar es la mejor manera de que los estudiantes se involucren en el tema de la inclusión, que comprenden dan que limitaciones no son las físicas sino el creer que no se puede lograr.

- La ejecución de la estrategia escogida nos permite valorar el nivel de inclusión que se obtuvo en el desarrollo de las diferentes clases, pues clase a clase se observó el proceso de cada uno de los estudiantes brindando a los demás en especial a aquellos que presentan necesidades educativas especiales y ellos como cambiaron su forma de pensar y trabajar en las clases, su cambio de actitud frente a las diferentes actividades, esto nos deja una satisfacción muy grande pues brindamos el apoyo necesario para que la inclusión fuera tenida en cuenta en las aulas de clase.

Para finalizar queremos resaltar que los niños y niñas con necesidades educativas especiales lo único que logran en todos los que fueron participes de esta investigación como lo son el resto de compañeros de curso es un gran aprendizaje, pues son personas estupendas y le muestran al mundo que la peor discapacidad que existe es NO darse cuenta de que todos somos iguales

7 BIBLIOGRAFÍA

ALMEIDA M. Galo. El Constructivismo Como Modelo Pedagógico. Fundación Educativa. Carrasco Bernardo, José. Una Didáctica Para Hoy: Cómo Enseñar Mejor. Edición Rialp. Pg 83. 2004

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 por la cual se expide la Ley General de Educación (8 febrero de 1994) [En línea]. Bogotá (Colombia): 1994 [Citado el 26 de marzo de 2011]. disponible desde http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 361. (7 febrero, 1997). [En línea]. Bogotá (Colombia): Diario Oficial No 42.978. 11 de febrero de 1997. [citado el 16 de abril de 2011]. Disponible desde www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1997/ley_0361_1997.html

DOLORES G, Ángeles Hernández, MARTÍNEZ Alejandro. Editorial La Educación Física En Secundaria, Elaboración De Materiales Curriculares Fundamentación Teórica, INDE. Segunda Edición, Año 1999

GÁMIZ. SEVILLA, Alejandro. IMPORTANICA DE LA EDUCACION SOCIO AFECTIVA. UNIDAD 1. Introducción al desarrollo socio afectivo

GONZÁLEZ SÁNCHEZ; E. (2010). Necesidades Educativas Especiales en Educación Física, Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas, 36.

HERNANDEZ Vázquez, Javier. Inclusión En Educación Física. Las Claves Del Éxito Para La Inclusión Del Alumnado Con Capacidades Diferentes. Barcelona, España. 2012

LOPEZ MELERO, MIGUEL. Construyendo Una Escuela Sin Exclusiones. Una Forma De Trabajar En El Aula Con Proyectos De Investigación 2004

LOZANO M. CLAUDIA – ORJUELA A. DAVID. Universidad libre de Colombia informe final sobre el diagnostico realizado en proyecto investigativos como aporte a la consolidación de la línea de investigación educación física adaptada necesidades educativas especiales. 2007

LUQUE PARRA, D. J. (2009), Las Necesidades Educativas Especiales como Necesidades Básicas. Una Reflexión Sobre la Inclusión Educativa. Redalyc. Red de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, v 39. 3-4, 201- 223.

MEL AINSCOW. Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones. Madrid 2001

MEL AINSCOW. La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente

MELO BRAGA ADELAIDE MARIA –RAIKA MARCIA inclusão escolar de algunos con deficiência intelectual en escolas regulares. (inclusión escolar de alumnos con deficiencia intelectual en escuelas normales

MENDOZA LAIZ, NURIA. Colección educación física. Propuestas prácticas de Educación Física Inclusiva para la etapa de secundaria. Barcelona España.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes en situación de discapacidad cognitiva. Bogotá (COLOMBIA) 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2082. (18 de noviembre). [En línea]. Bogotá (Colombia): Diario Oficial No 42.922. 20 de noviembre de 1996. Disponible desde www.presidencia.gov.co/.../decretoslinea/.../dec2082181996.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Educación inclusiva con calidad: módulo nº 1, procedimientos y conceptos básicos para una educación inclusiva con calidad. Colombia, 2007. P. 13

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Bogotá: MEN. p.13. 2008

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con discapacidad. Bogotá: MEN. 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva. Bogotá (Colombia): MEN. 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación 2006 - 2016 [En línea].Bogotá (Colombia): MEN. 2009 [citado el 17 de abril de 2011]. Disponible desde: www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121218_archivo.pdf

MUSKA MOSSTON. La Enseñanza De La Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza, ESPAÑA, Barcelona.

OEA y UNESCO. Educar en la diversidad: Material de formación docente. Santiago de Chile (Chile): OEA. 2004

ONOFRE R. Jordán DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA. Un enfoque constructivista.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Programa Iberoamericano para la inclusión educativa. [En línea] OEI. 2021 Metas educativas. 2011 [Citado el 03-01-2012]. Disponible desde: <http://www.oei.es/inclusiva.php>

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad [En línea]. Washington (EEUU): Oficina de las Naciones Unidas para los derechos humanos. 2006 [Citado el 14-04-2011]. Disponible desde: www.convenciondiscapacidad.es/

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014. [En línea] Bogotá (Colombia): Presidencia de la República. 2010 [citado el 14 de abril de 2011]. Disponible desde www.mineducacion.gov.co/cbn/1665/article-254025.html

RENTERIA M. LEYDY. Universidad tecnológica de Pereira. Estrategias pedagógicas en el área de educación física para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados de primero a tercero en la institución educativa san Fernando del municipio de Pereira. (2012)

Sánchez, Antonio. Torres González, José Antonio. Educación Especial. Una Perspectiva Curricular, Organizativa Y Profesional. Palomino. Pirámide. 2002

Sánchez, Antonio. Torres González José Antonio Educación Especial. Centros Educativos Y Profesores Ante La Diversidad. Palomino. Pirámide. 2002

SILVA GEISMAR. deficiente físico ni educação física escolar: uma proposta de inclusão (la discapacidad física en educación física: una propuesta para la inclusión).

stainback. Susan y William. aulas inclusivas. un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Segunda edición. Narcea. 2001

UNESCO. Conferencia Mundial de educación para todos [En línea]. Jotiem: (Tailandia): 1990 [Citado el 14-04-2011]. Disponible desde: www.unesco.org/.../jotiem_spa.shtml -

UNESCO. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. [En línea]. Salamanca (España): UNESCO. 1994 [Citado el 14-04-2011]. Disponible desde: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO. Foro mundial de la educación de Dakar 2000. [En línea]. Salamanca (España): UNESCO. 1994 [Citado el 14-04-2011]. Disponible desde: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO. Marco de Acción de Dakar Educación para Todos [En línea]. Dakar (Senegal): 2000 [Citado el 14-04-2011]. Disponible desde: www.unesco.org/.../dakfram_spa.shtml - Francia -

VELAZQUEZ CALLADO, CARLOS. La pedagogía de la cooperación en educación física. 1 edición. colectivo la peoza.2012

OZOLS ROSALES, MARÍA ANTONIETA la inclusión en las clases de educación física regular. Revista digital - mayo de 2009

8. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA: 14-18/04/ 2014	CURSO	401	SESION	1	
TEMA					
Observación de la clase dirigida por el profesor titular					
ACTIVIDAD	Clase de gimnasia				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS			X		Los estudiantes con NEE no participan en la clase
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			Los estudiantes regulares se relacionan bien en la clase
MOTIVACION EN ACTIVIDAD				X	La clase es individual poca motivación
PRACTICA DE VALORES				X	No se muestra
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE					Los estudiantes no participan en la clase, ellos en lugar de esto realizan actividades con los juegos de mesa
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					No se evidencia
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN					Se evidencia la exclusión de los estudiantes con NEE

OBSERVACION FINAL

Al indagar y hablar con algunos estudiantes con NEE se evidencia que ellos les gusta la clase de educación física pero no ven la viabilidad de participar; porque dicen que sus limitaciones no se lo permiten

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA: 21-25/04/ 2014		CURSO	402	SESION	2
TEMA					
Observación de la clase dirigida por el profesor titular					
ACTIVIDAD	Clase de gimnasia				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS			X		Solo participan estudiantes regulares
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			La relaciones es mejor entre ellos
MOTIVACION EN ACTIVIDAD			x		Se evidencia muy poca
PRACTICA DE VALORES				X	No se evidencia
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE					No hay participación en la clase de estudiantes con NEE
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					trabajo poco niños y niñas separados
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN				X	Se observa una exclusión

OBSERVACION FINAL

Al hablar con un niño que presenta discapacidad física, no dio a entender que los su limitación no puede realizar la clase, pero que le gustaría mucho poder participar en la clase, porque quiere aprender a jugar futbol para jugar con su hermano y familia.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N: 1		FECHA: 5-9/ 05/2014	
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: nos ayuda para el fortalecimiento la relación entre los estudiantes.						
OBJETIVO: Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices						
TEMA: Conocer, valorar su cuerpo y el de sus compañeros			CURSO: 4 SIGNATURA: EDUCACION FISICA		N ESTUDIANTES: 25	SESION: 3
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Exploración y experimentación de las capacidades perceptivo/motrices	Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes movimientos	Asignación de tarea Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo	Calentamiento general: Los alumnos se dispersan por el espacio y corren suavemente hasta que oigan una señal. A la señal todos los alumnos se persiguen y tocan la espalda de sus compañeros.	20 MIN	Aros pito	Observar la manera de que los estudiantes participan en la clase y como se adaptan a esta con la inclusión de los niños con NEE.
toma de conciencia global y segmentaría, en reposo y en movimiento	Exploro e identifico las diferentes partes de mi cuerpo por medio de actividades lúdicas y recreativas		Parte central: Uno la queda con un aro en la mano, debe coger a los demás introduciéndole el aro por la cabeza, si coge a alguien se libra y la queda el otro. Los participantes se ponen en círculo. Uno comienza diciendo su nombre y haciendo un gesto original, a continuación lo repiten todos mientras se presentan. Después cada uno va diciendo algo que le guste, representando al mismo tiempo de forma gestual aquello que ha elegido	40 MIN		
Valoración y aceptación de la realidad corporal propia.	Participo de juegos tradicionales y los practico con mis amigos y amigas		Vuelta a la calma: Los estudiantes tienen 15 minutos para jugar lo que deseen con los compañeros que quieran. Los alumnos hacen estiramientos suaves. Realizan estiramientos feedback	30 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA: 5-9/05/ 2014	CURSO	4 ^a	SESION	3	
TEMA	Conocer, valorar su cuerpo y el de sus compañeros				
ACTIVIDAD	ESTE SOY YO				OBSERVACIONES
	MB	B	R	M	
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS		X			Todos los alumnos participan en la clase
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			Entre ellos conviven de una manera buena.
MOTIVACION EN ACTIVIDAD					No se presenta
PRACTICA DE VALORES				X	Aun se faltan al respeto
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE				X	Se presenta exclusión con los estudiante con NEE
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					Traban en equipo, pero alejan a sus compañeros con NEE
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN				X	Los alumnos trabajan en la clase pero se ve la exclusión aun.

OBSERVACION FINAL

Se trata de que los alumnos con NEE participen en la clase no se logra mucha aceptación por los estudiantes regulares, al hacer la retroalimentación, se evidencia de que no conocen muy bien las limitaciones de sus compañeros, y creen que por esto no pueden realizarla clase. Se dan cuenta de que pueden hacer movimientos aunque tengan limitaciones.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N: 2	FECHA: 12-16/ 05/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: los estudiantes dejan trabajar sobre sus diferencias que tiene cada uno						
OBJETIVO: Conocer personas con diferentes tipos de discapacidad y cómo realizan actividades en su vida cotidiana.						
TEMA: Afianzo y combino las diferentes habilidades poniéndome en lugar de otro			CURSO: 4	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 25	SESION: 4
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodologia va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Adecuación del cuerpo al realizar los ejercicios.	Propongo diferentes movimientos a mis compañeros y compañeras	Asignación de tarea	Calentamiento general: Uno la queda. El resto, para que no ser cogido, debe tocar los conos. Al que pillen, pasa a convertirse en toro, siendo ahora el que tiene que pillar. .	20 MIN	Conos Balones Conos	De manera discursiva el niño identifica en que es diferente a los otros. Observar la relación que establece con sus compañeros en los momentos de juego y en aquellos libres.
Las posibilidades perceptivas del cuerpo Seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal	Exploro diferentes formas y estilos de manipular los móviles y lo práctico con mis compañeros y compañeras	Será preciso un buen entendimiento de las papeles desempeñados en los distintos puestos de trabajo antes de proceder	Parte central: Se hacen grupos de 5 y se les pedirá a los compañeros que se pongan en el lugar de la otra persona, es decir, que realicen alguna actividad propia de la vida cotidiana experimentando la limitación que presentan algunos estudiantes. Así hasta que todos se pongan en el lugar de todos los compañeros. Se les pedirá que cada grupo organice un juego donde todos participen	50 MIN		
Acepto y respeto las opiniones y las sugerencias de los compañeros y las compañeras	Reconozco las debilidades y las fortalezas de mis compañeros y compañeras		Vuelta a la calma: Realizan estiramientos feedback	10 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA: 12-16/ 05/2014		CURSO	4º	SESION	4
TEMA					
AFIANZO Y COMBINO LAS DIFERENTES HABILIDADES PONIÉNDOME EN LUGAR DE OTRO					
ACTIVIDAD	PONTE EN MI LUGAR				OBSERVACIONES
	MB	B	R	M	
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	X				Cada vez la participación de todos los estudiantes es más gratificante.
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			X
MOTIVACION EN ACTIVIDAD			X		La motivación a mejorado un poco, pero todos los niños no motivan
PRACTICA DE VALORES			X		Al desarrollo de esta propuesta los valores son esenciales pero casi no se ven evidenciados.
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE		X			Entienden un poco más a sus compañeros con NEE
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					Se evidencia mas pero se nota como el temor a lo diferente
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN		X			X

OBSERVACION FINAL

Quando se cambian los roles entre los estudiantes; se observa una sensibilización frente a las diferentes discapacidades o necesidades de los estudiantes; se involucran y comprende que hay distintas maneras de realizar las actividades.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria		CLASE N: 3		FECHA: 19-23/ 05/2014		
DOCENTE TITULAR:		DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES				
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Deja ver esas diferencias o fortalezas que hacen creer a los estudiantes.						
OBJETIVO: Experimentar y conocer las limitaciones de las personas con discapacidad a la hora de realizar acciones habituales de la vida cotidiana.						
TEMA: reflexión sobre qué soluciones hay y adoptan para conseguir realizarlas a pesar de sus limitaciones.		CURSO: 4 SIGNATURA: EDUCACION FISICA		N ESTUDIANTES: 25		
				SESION: 5		
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Desarrolla movimientos de tensión y relajación	Valoración y aceptación de la realidad corporal propia.	Asignación de tarea	Calentamiento general: Juego de Persecución. Uno se la queda. Cuando pille a alguien, se dan la mano y continúan.	20 MIN	Balón	Participación en situaciones que supongan comunicación con otros, utilizando recursos motrices y corporales con espontaneidad
Propongo acciones para la construcción de procesos de inclusión, a través de la práctica de las habilidades motrices específicas según la expresión motriz	Valoración del movimiento de los otros, analizando los recursos expresivos empleados, su plasticidad y su intensidad.	Así que una participación en alguna técnica contextual podría resultar de utilidad para progresar después más rápidamente.	Parte central: Uno de los dos va tomando diferentes posiciones de equilibrio estático que el otro debe reproducir sin caerse. Cambio de roles. Los números 1 sólo utilizan la mano izquierda y los 2 la derecha. Se trata de pasar el testigo andando y luego corriendo desde el último al 1º de cada fila, sin chocarse ni estorbarse entre los grupos.	40 MIN		
Adopta diferentes posiciones para el desarrollo de movimientos	Exploración y utilización de las posibilidades y recursos expresivos del propio cuerpo.		Vuelta a la calma: Todos juegan a la olla Realizan estiramientos Feedback	20 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:		REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:		

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA: 19-23/ 05/2014		CURSO	4º	SESION	5
TEMA		reflexión sobre qué soluciones hay y adoptan para conseguir realizarlas a pesar de sus limitaciones			
ACTIVIDAD	PUEDES HACER LO QUE YO HAGO				OBSERVACIONES
	MB	B	R	M	
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS		X			Todos los alumnos participan y se divierten
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			Trabajan todos con todos
MOTIVACION EN ACTIVIDAD			X		Se presenta más motivación cuando se compete
PRACTICA DE VALORES		X			Se presenta más respetos hacia todos los compañeros
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE			X		El trabajo en equipo es bueno, pero se puede mejorar
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA			X		x
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN		X			El trabajo es mejor entre todos

OBSERVACION FINAL

Quando se ponen a competir por equipo se presenta la rivalidad entre ellos, pero ya hacen mas parte a sus compañeros con NEE en la clase, aunque aún les cuesta porque quieren es ganar.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N:4	FECHA: 11-15/ 08/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: no deja observar que todos son capaces y que si se pueden hacer las cosas						
OBJETIVO: realizar actividades que le permitan satisfacer sus propias necesidades, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices.						
TEMA: exploras las distintas maneras de haces las actividades			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 25		SESION: 6
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Ser capaz de adaptarse y manejar los cambios que implica la actividad motriz;	Clasificación de sus movimientos corporales	Asignación de tareas El alumno es capaz de hacer pequeños descubrimientos Trasladar algunos aspectos de la toma de decisiones del profesor al alumno	Calentamiento general: Colocamos una serie de aros por el suelo estos son las casa de las sardinas, habrá menos aros que sardinas, el tiburón perseguirá a las sardinas. Cuando una sardina entra en un aro ocupado, la sardina que estaba primero debe irse. Así pues no puede haber dos sardinas en un mismo aro	120 MIN	Pelotas aros	Expresión y modificación de las diversas formas de ejecutar, los retos o las propuestas propias y las que le proponga el docente y sus compañeros.
Elabora formas de juego individuales y colectivas, poniendo a prueba lo que sabe que puede hacer y lo compare con las propuestas de sus compañeros	Diferenciación de movimientos lentos, rápidos, suaves y débiles, controlando su ajuste corporal.		Parte central: por parejas un alumno hace posiciones y el compañero que está en frente lo imita Todos en fila encima de una línea mirando al maestro que se coloca delante, desplazarse hacia una línea que hay a la izquierda, desplazarse hacia la derecha. Hacer alguna acción en cada lado para que sea más ameno (imitar a algún animal, por ejemplo)	40 MIN		
Regula su respiración y controle sus movimientos rítmicos internos y externos favoreciendo su creatividad	Diferenciación de movimientos lentos, rápidos, suaves y débiles, controlando su respiración en ambas fases y su ajuste corporal.		Vuelta a la calma: Por parejas intentan transportar la pelota sin que caiga al suelo. feedback	15 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA: 11-15/08/2014		CURSO	4º	SESION	6
TEMA		exploras las distintas maneras de haces las actividades			
ACTIVIDAD		Ahora sí, juguemos a los retos			
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS		X			Participan activamente
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			
MOTIVACION EN ACTIVIDAD			X		
PRACTICA DE VALORES			X		Los alumnos regulares reflexionar acerca de las NEE y son mas respetuosos
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE				X	Se sienten retos y eso los lleva a querer hacer las cosas.
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA			X		Resuelven problemas individualmente
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN					

OBSERVACION FINAL

Reflexionan sobre las limitaciones que presentan algunos de sus compañeros y los llevan a entender que si se pueden hacer las cosas aunque sea un poco más complicado



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N:5	FECHA: 25 -29/ 08/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Deja ver esas diferencias o fortalezas que hacen creer a los estudiantes.						
OBJETIVO:						
TEMA: Convivimos y nos diferenciamos			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES:		SESION: 7
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Identifica y nombra las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación a gustos, aficiones, actividades predilectas	Identificación de las diferencias que hacen de cada persona una entidad distinta, reconociendo en los demás compañeros	enseñanza reciproca	Calentamiento general: Se forman parejas y se pide que realicen actividades que puedan hacer juntos	20 MIN		Observar la relación que establece con sus compañeros en los momentos de juego y en aquellos libres.
Establece diferentes maneras de diálogos y modos de comunicación para llegar a acuerdos.	Comprobación de las diferencias físicas y actitudinales entre sus compañeros, a partir de la observación directa o bien por medio de las estrategias que el docente proponga en correlación con las que sugieran los niños.	Implicar cognoscitivamente al alumno en su aprendizaje motriz.	Parte central: Los alumnos avanzan por el área de trabajo. A la señal se agrupan por parejas y quedan pegados a sus compañeros (según el segmento que se indique, por ejemplo: espalda con espalda) Se da la consigna de no hablar, se explica que van a buscar distintas formas de comunicarse sin hablar; se colocan por parejas y tratan de explicar lo que hicieron el día anterior con gestos y movimientos	40 MIN		
Comprende la importancia de colaborar en tareas grupales.	Integración de los alumnos a través de actividades de Colaboración		Vuelta a la calma: El profesor tiene una bolsa con caramelos indica que tomen los que gusten, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos. Unos toman más, otros toman menos. El profesor también toma caramelos; sentados los alumnos deben decir una característica suya por cada caramelo que han tomado. Feedback	20 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C			GRADO 4 DE PRIMARIA		
FECHA: 25-29/08/2012		CURSO	4	SESION	7
TEMA					
Convivimos y nos diferenciamos					
ACTIVIDAD					
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	X				Participan con mayor entusiasmos
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			Todos los alumnos trabajan de una manera mas dinámica sin mirar diferencias
MOTIVACION EN ACTIVIDAD		X			La motivación se evidencia porque entienden las NEE
PRACTICA DE VALORES			X		compañerismos
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE		X			Todos trabajan y van cambiando de grupos por actividad
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					Entre ellos tratan de buscar la mejor manera para que todos participen
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN		X			

OBSERVACION FINAL

Todos los alumnos buscan la mejor manera para que todos participen en la clase, donde se dé el respeto y compañerismo de todos



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N: 6	FECHA: 1-5/ 09/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Deja ver esas diferencias o fortalezas que hacen creer a los estudiantes.						
OBJETIVO: Participar en diferentes actividades físicas y deportivas, asegurando la participación activa sin discriminación						
TEMA: Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 25		SESION: 8
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Conocer, identificar y valorar los elementos y segmentos corporales propios.	Interiorización, identificación y representación de las partes del cuerpo.	enseñanza reciproca El alumno es capaz de hacer pequeños descubrimientos que lo llevarán al descubrimiento de un concepto	Calentamiento general: Nos tocamos: con las manos tocamos las diferentes partes de nuestro cuerpo, primero todos iguales, después uno dice una parte y los demás deben tocarla.	15 MIN		Reconoce y sabe las partes del cuerpo. Reconoce el nombre de las partes del cuerpo de los demás.
Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal, capacidades físicas y motrices para el reconocimiento de si mismo	Darse cuenta de la propia realidad corporal, sus posibilidades y limitaciones,		Parte central: Los alumnos corren por el espacio y el maestro dice un número y una parte del cuerpo, los alumnos se agruparán por el número dicho y juntando la parte del cuerpo nombrada. Todos corren por la sala y a la señal, se colocarán apoyando en el suelo la parte del cuerpo que se indica: una mano y un pie, dos manos y un pie, un pie, mano derecha pie izquierdo	40 MIN		
Identificar las diferentes posturas corporales dando un valor importante a su cuerpo	Actitud de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo.		Vuelta a la calma: Estiramientos feedback	1% MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C GRADO 4 DE PRIMARIA					
FECHA:1-5/09/2014	CURSO	4º	SESION	8	
TEMA					
Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno					
ACTIVIDAD	Los juegos cambian, nosotros también				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS		X			Un porcentaje de los niños con NEE no participan de la clase
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			
MOTIVACION EN ACTIVIDAD			X		no hay mucha motivación
PRACTICA DE VALORES			X		
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE				X	Una pequeña parte de la población no quiere trabajar
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA			X		
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN					Aunque el proceso se evidencia bien hay estudiantes que no trabajan

OBSERVACION FINAL

Un pequeño porcentaje de los estudiantes con NEE no quisieron trabajar en la clase, al preguntárseles que ocurría no dieron respuestas.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N: 7	FECHA: 15-19/ 09/2014		
DOCENTE TITULAR:		DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES				
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: a través de lo afectivo se puede aprender						
OBJETIVO: Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio de reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas por la vida cotidiana						
TEMA: Trabajo en forma colectiva en la búsqueda de soluciones de tareas motrices			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 25	SESION: 9	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno	identifico las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia	Resolución de problemas es la eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados	Calentamiento general: Juegan a las cogidas	20 MIN	colchonetas	La manera de que como expresan los que sienten y como se desenvuelven en la actividad.
Valoro las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras	Interpreto y aplico el principio de salud desde un enfoque de bienestar individual y colectivo en sus interacciones con la educación física		Parte central: Trabajo de expresión corporal donde expresen sus emociones, a través de gestos, abrazos, choque de manos. Idear de qué manera expresan una emoción que les corresponde donde todos participen	30 MIN		
Manifiesto sentimientos de respeto y afecto hacia los compañeros y las compañeras,	Utilizo las prácticas deportivas y recreativas como medios para la formación		Vuelta a la calma: Ejercicios de relación feedback	30 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C GRADO 4 DE PRIMARIA					
FECHA:1-5/09/2014	CURSO	4º	SESION	9	
TEMA					
Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno					
ACTIVIDAD	Los juegos cambian, nosotros también				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	x				Todos los estudiantes participan
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			Todos conviven con todos
MOTIVACION EN ACTIVIDAD		X			Se presenta la motivación de una formas alegre
PRACTICA DE VALORES	X				colaboración
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE		X			Rotan sus compañeros determinan los mejores ejercicios para que todos realicen la actividad
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA		X			Se presenta respeto hacia la opinión de todos
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN		X			El proceso de inclusión se ve claro ya que todos participan de forma activa

OBSERVACION FINAL

El trabajo de colaboración se da muy bien ya que se da respeto y las estrategias son buenas para que todos participen, se da mucha cooperación entre todos.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N: 8	FECHA: 22-26/ 09/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: a través de lo afectivo se puede aprender						
OBJETIVO: Conocer y practicar los deportes y juegos tradicionales y autóctonos de Canarias, a la vez que asumirlos como valor cultural propio						
TEMA: creatividad y opinión en las actividades y los juegos			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 25	SESION: 10	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Valoro la actividad motriz como eje fundamental en mi desarrollo corporal, practicando las expresiones	Realizo juegos y ejercicios para el desarrollo de las capacidades físimotrices	Resolución de problemas Emprendiendo las acciones correctoras necesarias con sentido común, sentido del coste e iniciativa.	Calentamiento general: Juego de ponchados Realiza los diferentes ejercicios de juego de voleibol	15 MIN	Balones conos	Realización de las actividades Motivación
Participar, con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación, respeto y tolerancia, valorando los aspectos de relación de las actividades físicas.	Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase		Parte central: Juego de la olla Juego de a parejas con ejercicios de voleibol Voleibol de a 4 Juego de voleibol Voleibol sentados	50 MIN		
Utilizo las prácticas deportivas y recreativas como medios para la formación	Utilizo las prácticas deportivas y recreativas como medios para la formación		Vuelta a la calma: Juego libre feedback	20 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C GRADO 4 DE PRIMARIA					
FECHA: 22-26/09/2014	CURSO	4º	SESION	10	
TEMA					
creatividad y opinión en las actividades y los juegos					
ACTIVIDAD	Juego de voleibol sentados				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	x				Todos los estudiantes participan
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			
MOTIVACION EN ACTIVIDAD	X				Se alientan a través de la competencia
PRACTICA DE VALORES		X			Paciencia
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE		X			Sensibilidad por la dificultad que se presenta pero un gran aprendizaje
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA		X			Estrategia para ganar el juego de voleibol
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN	X				Al sensibilizarse de una limitación entienden más el proceso que se quiere llevar en el colegio con la inclusión

OBSERVACION FINAL

El proceso de inclusión se entiende cada día mas, cuando los estudiantes se ven limitados entienden el gran esfuerzo que realizar al ser alguna actividad, pero se dan cuenta que es posible realizar las actividades un mayor esfuerzo de lo común



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania solidaria			CLASE N:9	FECHA: 6-10/ 10/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: capacidades motrices que tienen los alumnos según las edades.						
OBJETIVO: Participación en situaciones que supongan comunicación con otros						
TEMA: Realiza ejercicios de ubicación y desplazamiento.			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES:	SESION:11	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Experimentación de las posibilidades y recursos expresivos del propio cuerpo a través del juego.	Colaboración en la construcción de sus propias habilidades, en actividades cooperativas e integradoras con sus compañeros.	Descubrimiento guiado	Calentamiento general: A ver quién la coge: uno lleva el balón, y va corriendo por el patio, cuando es cogido debe lanzar el balón hacia arriba quien coja el balón pasa a ser el perseguido.	20 MIN	Bufandas Pañoletas balones	Realice y describa retos hacia sus compañeros, observando la seguridad propia y la de los demás
Fomentar valores cooperativos y de colaboración con posibles compañeros con discapacidad.	Conocer personas con diferentes tipos de discapacidad y cómo realiza actividades en su vida.	Desarrollar la toma de decisión ante problemas o situaciones	Parte central: por parejas uno de los dos, se coloca una venda en los ojos y el otro se queda a su lado, el alumno con los ojos vendados tiene que ir superando los diferentes obstáculos el compañero que puede ver lo va ir guiando sin que este se choque ubicar a su compañero escuchando los diferentes sonidos	50 MIN		
Experimentar y reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que deben superar	Aceptación del hecho que supone que la colaboración y la capacidad para escuchar los diferentes sonidos con alternativas de solución		Vuelta a la calma: estiramientos feedback	10 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C GRADO 4 DE PRIMARIA					
FECHA: 6-10/10/2014	CURSO	4º	SESION	11	
TEMA					
CONTROL DE FORMA GLOBAL Y SEGMENTARIA LA REALIZACIÓN DE MOVIMIENTOS					
ACTIVIDAD	SIGO LOS DIFERENTES SONIDOS				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	X				
RELACION DE LOS COMPAÑEROS	X				
MOTIVACION EN ACTIVIDAD		X			Los valores son esenciales y lo reconocen
PRACTICA DE VALORES		X			
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE	X				El trabajo entre todos hace que los niños con NEE sea significativo y valorado por todos sus compañeros, que deja un aprendizaje
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA		X			
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN		X			

OBSERVACION FINAL

Es esta actividad se sensibiliza a estudiante en la falta del sentido de la vista, donde lo único que los guía, son los distintos sonidos; luego deben dejarse guiar por la voz de sus compañeros.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania solidaria			CLASE N: 10	FECHA: 11-15/ 08/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: capacidades motrices que tienen los alumnos según las edades.						
OBJETIVO: Adoptar una actitud crítica y consecuente sobre el conocimiento del cuerpo, los estereotipos sociales que se asocian a la identidad corporal						
TEMA: EXPLORO E IDENTIFICO MIS HABILIDADES			CURSO: 4	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 24	SESION: 12
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes
El cuerpo como instrumento de expresión y comunicación.	Identificación, comprensión y búsqueda de soluciones ante situaciones problema	Resolución de problemas	Calentamiento general: Al son de una canción lenta, todos imitan al que lleve puesta "la pinza". Pasado un tiempo, se la pasa a otro compañero.	20 MIN		Analizar la capacidad de comunicación entre los alumnos del grupo.
Valoración del movimiento de los otros, analizando los recursos expresivos empleados, su plasticidad y su intención.	Exploración y utilización de las posibilidades y recursos expresivos del propio cuerpo. Adecuación del movimiento a secuencias y ritmos y ejecución de bailes simples.	Esta cualidad supone tomar acción de manera preactiva, ante las dificultades sin pérdida de tiempo	Parte central: Juego al pin y al pon Con música de fondo, los alumnos se mueven y bailan libremente por todo el espacio. Al parar la música, se tumban en el suelo y se echan a dormir cerrando los ojos. En ese momento, el profesor tapaná con una sábana o tela a uno de los niños. Después preguntará: "¿Quién es el Fantasma?". El resto de niños se levantan e intentan adivinar que compañero es "El Fantasma".	40 MIN		
Propone juegos de acuerdo a la clasificación dada.	Adquisición de la conciencia de su cuerpo		Vuelta a la calma: Juego al pin y al pon feedback	20 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C GRADO 4 DE PRIMARIA					
FECHA: 11-15/08/2012		CURSO	4	SESION	12
TEMA					
EXPLORO E IDENTIFICO MIS HABILIDADES Y LAS DE MIS COMPAÑEROS					
ACTIVIDAD	Sigamos un ritmo entre todos				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	X				Cada vez la participación de todos los estudiantes es más gratificante.
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			La relaciona se da de una forma más seguida entre todos
MOTIVACION EN ACTIVIDAD		X			
PRACTICA DE VALORES			X		Se evidencia el valor de la solidaridad con el compañero
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE		X			A la hora de hacer grupos se formas de una manera mas autónoma
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA					
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN		X			El proceso de inclusión se evidencia cada vez más en las niñas que el los niños

OBSERVACION FINAL

Cuando se sabe que todos pueden hacer las cosas, la motivación es mayor para los estudiantes con NEE. Se evidencia que se hace un esfuerzo grande pero se está llegando al cumplir el objetivo de la clase.



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania Solidaria			CLASE N: 11	FECHA: 20-14/ 10/2014		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: nos ayuda para el fortalecimiento la relación entre los estudiantes.						
OBJETIVO: Experimentar formas, movimientos, ritmos y expresiones corporales.						
TEMA: Experimentar formas, movimientos, ritmos y expresiones corporales			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 25		SESION: 13
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Estar sensibilizado con las actividades a realizar	Descubrir las diferentes posibilidades de movimiento que tiene el cuerpo.	Resolución de problemas	Calentamiento general: Los alumnos se dispersan por el espacio y corren suavemente hasta que oigan una señal. A la señal todos los alumnos se persiguen y tocan la espalda de sus compañeros.	20 MIN	Aros pito	Mejorar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas.
Lograr el mejoramiento motor, socio afectivo y psicobiológico a través de la práctica de la actividad física.	Rescatar el folklore, los juegos populares y demás manifestaciones autóctonas de la región y del país como medio de integración.		Parte central: Se forman grupos de 10 alumnos (o el número que sea conveniente según la cantidad de alumnos involucrados en la actividad). Cada grupo debe elegir una palabra (nombres de personas, lugares o cosas) y buscar la forma de representar las letras con sus cuerpos en posición vertical.	40 MIN		
Percibe sensaciones de movimiento experimentando otras formas de locomoción.	Ejercita habilidades para desplazarse en diferentes formas, direcciones y velocidades		Vuelta a la calma: Realizan estiramientos feedback	20 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION						
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C GRADO 4 DE PRIMARIA						
FECHA: 20-24/10/2014		CURSO	4	SESION	13	
TEMA						
Experimentar formas, movimientos, ritmos y expresiones corporales						
ACTIVIDAD		Dame un punto de apoyo y moveré el mundo				
		MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS			X			Los estudiantes participan y crean un sonido
RELACION DE LOS COMPAÑEROS			X			Entre ellos se colaboran para que cada uno encuentre que lo identifique
MOTIVACION EN ACTIVIDAD		X				
PRACTICA DE VALORES			X			Colaboración y solidaridad
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE			X			En este caso los estudiantes con NEE les resulto más fácil las actividad que en este caso les colaboraron al resto de sus compañeros
RESUELVE PROBLEMAS DE LA CLASE COOPERATIVAMENTE		X				En este punto el trabajo en equipo ya se ve más organizado
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN		X				La participación de todos los estudiantes con respeto, tolerancia, donde se preocupan por los demás hacen que hayas procesos de inclusión

OBSERVACION FINAL



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania solidaria			CLASE N: 12	FECHA: 14/ 02/2015		
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES			
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: capacidades motrices que tienen los alumnos según las edades.						
OBJETIVO: Adoptar una actitud crítica y consecuente sobre el conocimiento del cuerpo, los estereotipos sociales que se asocian a la identidad corporal						
TEMA: EXPLORO E IDENTIFICO MIS HABILIDADES			CURSO: 4	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES: 24	SESION: 14
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Entiende que ante un problema debe buscar no sólo una posible solución, sino varias en función de sus propias posibilidades	Identificación, comprensión y búsqueda de soluciones ante situaciones problema	enseñanza reciproca	Calentamiento general: Pelota a la pared. Resolverás situaciones en la que combines movimientos como lanzar y atrapar.	20 MIN		Analizar la capacidad de comunicación entre los alumnos del grupo. Observar la creatividad en la resolución de problemas tanto en lo individual como en lo colectivo.
Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución	Control de sus desempeños para crear formas originales de solución a retos motores		Parte central: Se les entrega a todos los alumnos un bote o cono y una pelota de esponja, les damos algunos minutos a los alumnos para reconocer el material. En seguida, con ayuda del profesor, se van buscando nuevas formas de trabajo: Recoger la pelota del suelo con el bote. Se pueden colocar algunas tarjetas o simplemente los niños van proponiendo acciones. Por turnos cada alumno pasa a representar una acción	40 MIN		
Establecer trabajo colaborativo incrementa sus relaciones sociales y afectivas.	Adquisición de la conciencia de su cuerpo		Vuelta a la calma: Se colocan diferentes tipos de materiales por toda la estación. Los alumnos tienen que ir creando distintos personajes que ellos conozcan, por ejemplo Superman, abuelita, magos, payasos, etcétera feedback	20 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C PRIMARIA				GRADO 4 DE	
FECHA: 14/02/2014	CURSO	4	SESION	14	
TEMA					
IDENTIFICO JUEGOS Y ACTIVIDADES FISICAS DE ACUERDO CON MIS NECESIDADES Y LAS DE EL GRUPO					
ACTIVIDAD	JUEGO, PIENSO Y DECIDO EN COLECTIVO				
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	X				Los estudiantes participan de manera alegre en las clases
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			Comparten más unos con los otros
MOTIVACION EN ACTIVIDAD	X				Cada vez se da mejor la motivación
PRACTICA DE VALORES	X				Siempre se da un valor por clase
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE	X				
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA		X			
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN	X				Los estudiantes son conscientes de la inclusión que se está creando en cada uno de ellos

OBSERVACION FINAL

Desde los juegos cooperativos se observan con los estudiantes se vuelven más autónomos en el proceso de inclusión
 Todos participan en dar solución a las problemáticas que se presentan en la clase, de evidencia los valores como es respeto, colaboración, solidaridad entre muchos otros



**UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Alemania solidaria			CLASE N: 13	FECHA: 20/ 02/2014		
DOCENTE TITULAR:		DOCENTE EN FORMACION: JULY MONTANO Y DERLY GARCES				
RELACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: capacidades motrices que tienen los alumnos según las edades.						
OBJETIVO: Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de los juegos y deportes.						
TEMA: Juegos creativos por los estudiantes			CURSO: 4 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	N ESTUDIANTES:	SESION: 15	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes
Mejorar la capacidad de integración con el entorno a través del movimiento	Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que le permitan los cambios requeridos	Resolución de problemas	Calentamiento general: Congelados bajo tierra cadenita	20 MIN	Balones, Conos bufandas	Se observa si se llega a los procesos de inclusión
Desarrollo equilibrado, equitativo y sostenible del hombre para la convivencia social..	Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y expresión del cuerpo.	Capacidad de identificar problemas, reconocer información significativa y buscar las posibles causas.	Parte central: Se hacen 4 grupos cada grupo deberá organizar y ejecutar un juego para todo el salón, donde todos participen	40 MIN		
Aportar a los actores del proceso educativo en el contexto de sus intereses, necesidades	Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos, que sea participativa y generadora de creativos.		Vuelta a la calma: Juego libre estiramientos feedback	20 MIN		
REFLEXION DE DOCENTE EN FORMACION:			REFLEXION DE DOCENTE TITULAR:		ADACTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:	

FICHA DE OBSERVACION					
COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA SEDE C GRADO 4 DE PRIMARIA					
FECHA:20/02/2015	CURSO	4º	SESION	15	
TEMA					
Juegos creativos por los estudiantes					
ACTIVIDAD					
	MB	B	R	M	OBSERVACIONES
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	X				La participación de los estudiantes es contante
RELACION DE LOS COMPAÑEROS		X			Todos comparten de una manera sin igual cosa que no se presentaba al comienzo del proyecto
MOTIVACION EN ACTIVIDAD	X				La motivación es alta entre los compañeros se dan lazos de amistad
PRACTICA DE VALORES		X			Los valores se evidencia mejor cuando el trabajo es en equipo
TRABAJAN CON LOS COMPAÑEROS QUE PRESENTAN NEE		X			Al momento de trabajar ya ellos son los que organizan sus grupos de trabajo para realiza las actividades.
RESUELVE PROBLEMAS DE MANERA COOPERATIVA	X				Son capaces de dar soluciones a las diferentes dificultades que el profesor les da
SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INCLUSIÓN	X				Son más autónomas afrente a la inclusión, donde antes de dar solución a los problemas están pensando en todos sus compañeros con discapacidad

OBSERVACION FINAL

Todos son capaces de realizar las cosas fue lo que nos dieron a entender los estudiantes, donde la cuestión es entender que no es imposible si no es de esfuerzo. De esta manera se llegara a la inclusión