
SITUACIONES AUTÉNTICAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL NIVEL INICIAL

AUTHENTIC LEARNING
SITUATIONS FOR THE
EVALUATION OF COMPETENCIES
AT THE INITIAL LEVEL

Patricia Andrea Joya Donayre
Andrea_03_95@hotmail.com

RESUMEN

El propósito de este artículo es presentar la importancia que tiene el propiciar situaciones auténticas de los aprendizajes de los estudiantes basados en la contextualización, así como en la evaluación de las competencias en el nivel inicial.

Recopila revisión de la literatura frente a las situaciones o tareas auténticas, conceptos claves y principios a tomar en cuenta para la identificación de las situaciones auténticas, desde el propósito hasta los recursos a utilizar.

PALABRAS CLAVE

Aprendizajes, competencias, evaluaciones auténticas, contexto.

ABSTRACT

The purpose of this article is to present the importance of promoting authentic situations of student learning based on contextualization, as well as the evaluation of skills at the initial level.

It compiles literature review regarding authentic situations or tasks, key concepts and principles to be taken into account for the identification of authentic situations, from the purpose to the resources to be used.

KEYWORDS

Learning, skills, authentic assessments, context.

La sociedad se encuentra en un constante y vertiginoso cambio, y muestra de ello son los cambios en las diferentes esferas, tanto en el político, social, económico, ambiental y en el más importante, el sector educativo, el cual en los diversos niveles enfrenta un giro en la visión. Requiere cambios en la planificación, evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la Educación Básica Regular que atiende a niños de primera infancia, donde los aprendizajes llegan a ser integradores, vivenciales, significativos, es oportuno brindar situaciones auténticas en las cuales niños y niñas puedan desarrollar pensamiento más complejo, teniendo en cuenta el interés, motivación, contexto y recursos disponibles.

En los siguientes apartados se tomará literatura que resaltará la importancia de propiciar situaciones auténticas en los aprendizajes y

evaluación de las competencias reflejadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular del Nivel Inicial.

Situaciones auténticas

Las actividades auténticas de acuerdo con Wiggins (citado en INEE, 2015), “una actividad auténtica se caracteriza por reproducir los modos en que las personas usan el conocimiento en situaciones reales” (p. 57). Las situaciones que se propician deben estar basadas en el contexto, donde se dan las relaciones de los individuos y del cual obtienen los diversos aprendizajes usados en la vida diaria.

Como afirma Shepard (citado en Ravela, 2009): “Las tareas auténticas que requieren un pensamiento de más alto nivel y una activa solución de problemas, también incrementan la motivación del estudiante porque son intrínsecamente más interesantes que la memorización o la aplicación de procedimientos sencillos” (p. 58).

El concepto de tareas auténticas puede ser aplicado a los proyectos que se proponen en el currículo educativo por varias razones; algunas de ellas pueden ser: claridad en el proceso y tiempo estimado de realización; claridad en los productos que se van a obtener de las consignas; contribución al desarrollo de competencias para la vida, entre otros. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2015, p. 65)

La realización de dichas actividades se adapta fácilmente y son indispensables dentro del desarrollo y logro de las competencias de los estudiantes de los diversos niveles en las cuales se desarrollen.

Ravela (2009) indica: “Es importante señalar que, en rigor, estamos hablando de situaciones propias del mundo real. Por definición, la escuela no es el mundo real (aunque es parte del mismo)” (p. 58). La escuela se encuentra dentro de la comunidad, razón por la cual se debe relacionar con las dinámicas sociales del entorno en el que se encuentra.

El propiciar estas actividades involucra a toda la comunidad educativa, dado que se desprende

del contexto educativo a las periferias de su entorno con el cual se enriquece. Las actividades auténticas tienen dos atributos principales, los cuales le dan significancia, el primero que exige un nivel de pensamiento más elaborado y motiva y desafía a los estudiantes (Ravela, 2009). Con estas actividades se generan mayores aprendizajes desarrollando procesos complejos en los cuales el nivel de pensamiento sea más elaborado, así como la motivación y el interés en los estudiantes sea constante y elevado para el desarrollo de las situaciones auténticas.

La importancia de crear situaciones auténticas es la relación y vínculo con el mundo real con el cual puede asociar sus aprendizajes; sin embargo, cuando se deslindan estos dos componentes como afirma Ravela (2009): “Cuando esto ocurre, el conocimiento pierde sentido, los estudiantes no entienden ‘para qué sirve’ lo que se les enseña y, como consecuencia, pierden su motivación (o la misma se reduce a la obtención de buenas calificaciones)” (p. 58).

Las tareas auténticas tienen propiedades, las cuales afirma Ravela (2009) le dan significancia y son las siguientes:

Propósitos: las actividades, situaciones o tareas tienen una meta o un producto como fin. Destinatarios o audiencias: las tareas o actividades tienen receptores, los cuales pueden participar y percibir resultados al igual que retroalimentarse del proceso. Incertidumbre: las tareas requieren que los estudiantes se enfrenten a nuevos desafíos y resuelvan problemas que puedan tener más de una sola solución. Restricciones: enfrenta a las diversas limitaciones que existen en la vida real y a discernir el camino correcto, a tomar decisiones. Repertorio de recursos cognitivos: las situaciones requieren en los estudiantes el uso de sus facultades cognitivas en el proceso de aprendizaje, así como el uso de las diversas disciplinas, las cuales contribuyen en la formación de las estructuras cognitivas que se vayan adquiriendo. (pp. 57-58)

Las tareas auténticas, así como principios también tienen dimensiones, las cuales la hacen

formal y legítima como la tarea: la actividad se vincula con los ámbitos reales, requiere de sus saberes previos y de las diversas áreas. Involucran más de una disciplina y conllevan a más de una solución. El contexto físico: similar a la vida real, que se cuenta con las herramientas para el desarrollo de las actividades y la planificación de dichas tareas se acercan al contexto. Contexto social: las actividades se desarrollan al igual que en los procesos sociales de manera colectiva interactuando y delegando, así como liderando. (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017). Los diversos componentes que la integran la hacen fiable, factible y real.

Evaluación

La evaluación es un proceso por el cual se mejora, se verifica, se compara y más allá se retroalimenta el proceso formativo de los estudiantes.

El proceso de evaluación, como menciona Moreno (2012):

(...) debe superar una visión estrecha que hasta ahora ha dominado el ámbito de la evaluación educativa, caracterizada por un afán excesivo por medir los productos de aprendizaje descuidando los procesos; por atender primordialmente contenidos de corte cognoscitivo; centrada en el profesor como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje; que emplea escasos instrumentos (pruebas escritas); homogeneizadora, dado que no considera los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros rasgos. (p. 8)

El proceso de evaluación debe limitarse a considerar los lineamientos mencionados, los cuales se están dejando atrás debido a su falta de significatividad en todos los ámbitos de su práctica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como menciona Moreno (2015):

Se trata de una evaluación formativa, centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas

técnicas e instrumentos: proyectos, resolución de problemas, estudio de casos, ensayos, reportes de investigación, presentaciones orales, portafolio de evidencias, rúbricas, exámenes, entre otros, así como diversas modalidades de evaluación: auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación sigue el camino del tránsito a una humanizadora, globalizadora, integradora, compleja y significativa educación.

Evaluación de las competencias y situaciones auténticas

La evaluación, como se ha señalado anteriormente se sitúa dentro de un contexto de formación constante. Se vincula con el currículo nacional, en el cual se ven contempladas capacidades, competencias y desempeños a lograr; así como el propicio de actividades de gran significancia y autenticidad.

“La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional” (Reglamento de EBR, Art. 44°).

En las tareas auténticas, la evaluación refleja criterios de suma importancia como refieren Ravela, Picaroni, Loureiro (2017): uno de los criterios es la adaptación a la vida real de las actividades, al igual que de los productos solicitados, ser motivador, inquietante, desafiante, de gran interés.

Refieren Vallejo y Molina (2014):

Por lo tanto, una evaluación auténtica busca evaluar lo que se hace, identificando el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedimental; y, sobre todo, conduce a establecer el deseado vínculo de coherencia entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación. (p. 14)

La evaluación no es ajena al contexto en la cual se dan los aprendizajes, se basa en ella y la vuelve parte fundamental del proceso.

La concepción de las competencias como resultado del aprendizaje tiene implicaciones, como refieren Vallejo y Molina (2014):

La competencia supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. (...). La competencia supone también la movilización estratégica de los anteriores elementos (conocimientos, habilidades y actitudes), como recursos disponibles y necesarios para dar respuesta a una situación determinada. (...). Si la competencia se demuestra en la acción, la valoración de la competencia debe realizarse a partir de la actividad que realiza el alumno. En este sentido, la evaluación debe valorar lo que el alumno es capaz de hacer en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y cómo lo hace. (...). (p. 16)

La identificación de los criterios antes citados refleja la importancia de tomar en cuenta las competencias y el desarrollo de estas en el proceso de evaluación.

La evaluación formativa llega a ser auténtica cuando se toma en cuenta según afirman Vallejo y Molina (2014): la exploración de los aprendizajes, la selección de tareas auténticas, proporcionar apoyos necesarios, comunicar con claridad las expectativas, incluir espacios de reflexión entornos de aprendizajes, mecanismos de evaluación que recuperen los saberes previos y propuesta de mejora (p. 18). La evaluación se encuentra ligada con la planificación de las actividades.

En la Educación Básica Regular (Ministerio de Educación, 2006), se refiere:

(...) en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto se logra con el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan asimilar y diferenciar estrategias para seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad donde se desenvuelven. El docente se convierte en facilitador y guía, respetando y observando en forma cuidadosa el desarrollo integral de sus niños y niñas, a quienes les dará la oportunidad de desarrollar la autonomía en un ambiente de juego y movimiento, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. (p. 17)

La evaluación auténtica tiene un peso de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logra englobar los aprendizajes e integrarlos siendo formativa y retroalimentadora.

CONCLUSIONES

- A lo largo del artículo se ha recopilado literatura de las situaciones auténticas y de la evaluación de los aprendizajes de las competencias en el nivel inicial.
- Las situaciones auténticas proponen nuevos retos, desafíos constantes, donde las soluciones serán diversas contribuyendo al pensamiento divergente; un nivel de pensamiento complejo en los diversos niveles de la educación.
- La evaluación auténtica propicia un mayor aprendizaje en los niños y niñas, situándose y adaptándose al contexto, con el cual llega a ser más significativo.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación de la República Dominicana, Dirección General de Educación Inicial (2015). *Orientaciones sobre la Evaluación Educativa en el Nivel Inicial. Guía para los educadores y las educadoras del Nivel Inicial*. República Dominicana. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/oW0c-orientaciones-sobre-la-evaluacion-educativa-nivel-inicial.pdf>
- Moreno, T. (2012). *La evaluación de competencias en educación*. Guadalajara, México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010
- Ravela, P. (2009). *Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761587.pdf>
- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Recuperado de: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Vallejo, M., Molina, J. (2014). *La evaluación auténtica en los procesos educativos*. Murcia, España. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>

Fecha de presentación: 21-10-2019

Fecha de aceptación: 11-11-2019

