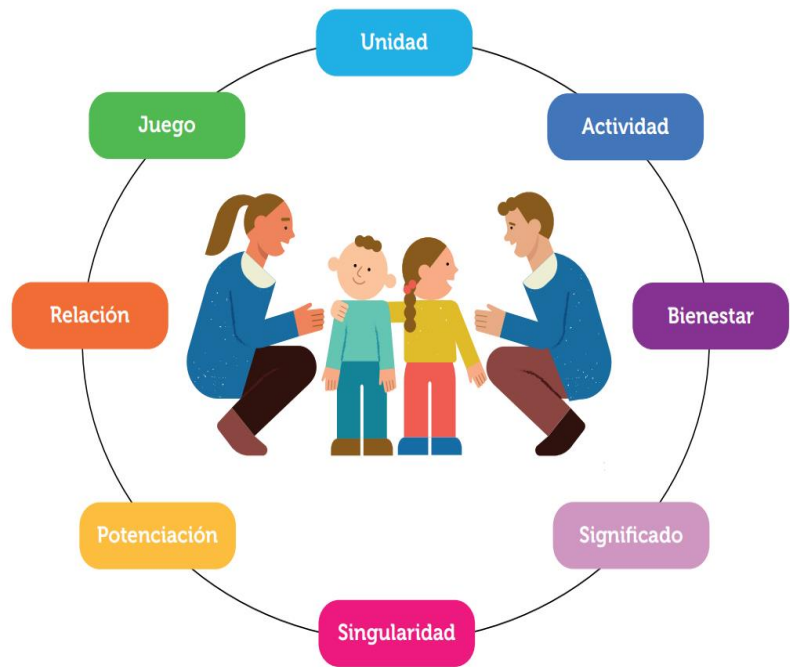


Fortaleciendo una Educación Parvularia Inclusiva con la Neurodiversidad





“La Educación Parvularia Inclusiva, debe entenderse como un proceso construido junto a las familias y con toda la comunidad educativa. Para ello, resulta fundamental **promover** la reflexión personal y colectiva, **reconocer** las características de nuestra sociedad, los prejuicios y estereotipos arraigados en nuestra cultura y **generar** acceso a fuentes de información respetuosas de los derechos humanos, como base para compartir significados sobre la diversidad y su valor, **impulsar** prácticas inclusivas en forma permanente y por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa y **generar** redes para apoyar iniciativas que la favorezcan”.

Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2018, p. 23.

La diversidad forma parte de la condición humana. Somos diversos y diversas respecto de nuestras creencias, costumbres, la manera en que nos organizamos, nos desarrollamos, nos relacionamos y nos comportamos. También la forma en que funciona nuestro cerebro es diversa, y se ve reflejada en nuestras distintas formas de atender, sentir, emocionarnos, comunicarnos, sociabilizar, aprender y desarrollarnos.

En el marco de esta diversidad, avanzar hacia una educación parvularia inclusiva constituye un proceso permanente que requiere reflexionar en torno a las barreras que limitan el acceso, permanencia, aprendizaje, bienestar y participación de niños y niñas, bajo la comprensión de que la neurodiversidad es también una expresión de la diversidad humana.

Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023



▼ POR
CUATRO
ESQUINITAS
▲ DE NADA ▲

Jérôme Ruillier

POR
CUATRO
ESQUINITAS
DE NADA

Jérôme Ruillier

- ¿Creen que todos en la sala, salvo Cuadradito, son realmente redonditos?
- ¿Por qué todos pueden entrar, excepto Cuadradito? ¿Creen que siempre fue así?
- ¿Qué representa la metáfora de que cuadradito se alarga, tuerce, gire y enrolle?
- ¿Pueden redonditos haber tenido otra forma antes? ¿Qué creen que les sucedió?
- ¿Les llama la atención que sean redonditos quienes deciden qué hacer con Cuadradito sin preguntarle?
- ¿Creen que sólo cambiando la puerta Cuadradito se sentirá bienvenido y podrá participar y aprender?

¿Qué es el camuflaje social?

El camuflaje social es una estrategia de las personas autistas para compensar u ocultar consciente o inconscientemente rasgos propia de la identidad mediante la imitación de comportamientos con el objetivo de conseguir mayor adaptación o aceptación social.

Niños y niñas en el espectro autista aprenden en edades muy tempranas estrategias de camuflaje:



Disimulan molestia ante contextos sensorialmente hostiles (ruidos, luces, sabores, texturas, aromas, contacto físico)



Repiten palabras o frases para intentar participar de una conversación (ecolalia)



Se esfuerzan imitando gestos u otras expresiones faciales como la sonrisa o el contacto visual, pese a la incomodidad que les genera



Evitan realizar movimientos estereotipados como aletear, manipular objetos, frotarse las manos o balancearse pese a que constituyen una importante estrategia

Para más
información



El Autismo desde la perspectiva del reconocimiento y la valoración

Desde una perspectiva social, el Autismo se comprende como una forma particular de ser persona, en el marco de la comprensión de que la neurodiversidad forma parte de la condición humana.

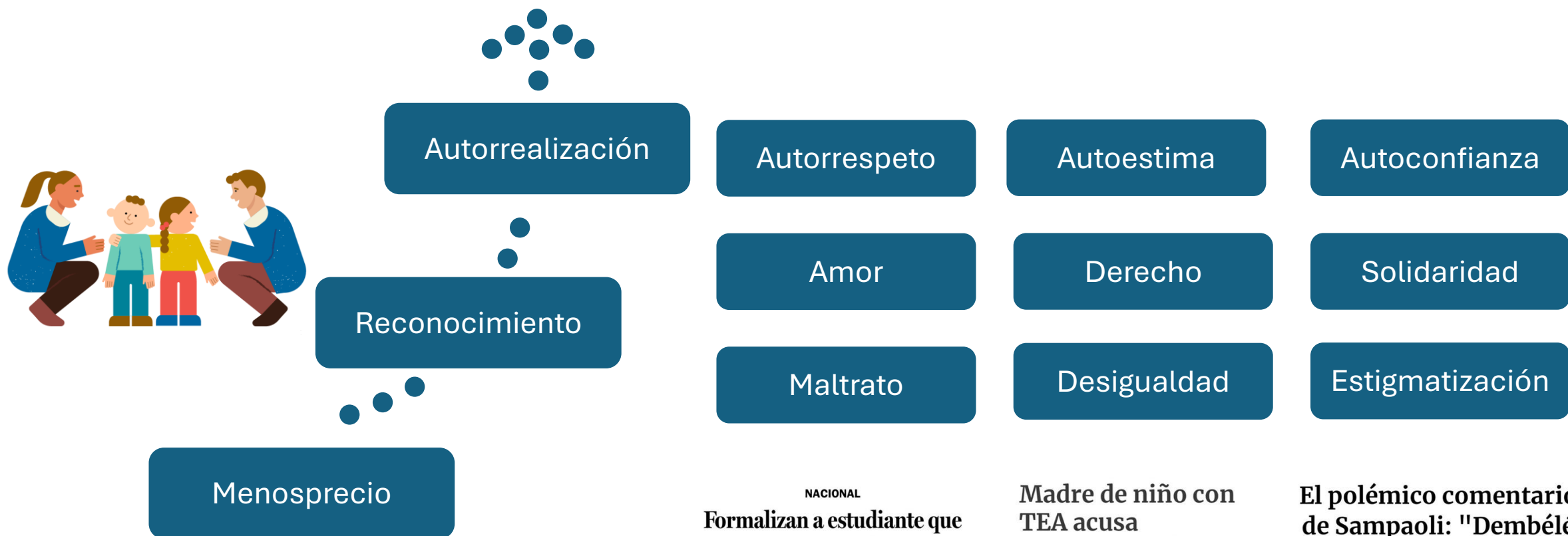
El concepto de neurodiversidad nace como respuesta a la necesidad de reconocer que no existen cerebros iguales y que, como toda forma de expresión humana, ser diferente a un promedio establecido que no necesariamente debe ser considerando una desviación, patología o discapacidad.

Así como utilizamos los términos «diversidad cultural» y «biodiversidad» para referirnos a la rica variedad de la herencia social o de la vida biológica, necesitamos un término que exprese la riqueza de los diversos tipos de cerebro existentes.

Thomas Armstrong (2012)



Ley de Autismo: avanzando en el reconocimiento de las personas autistas



NACIONAL
Formalizan a estudiante que habría agredido a adolescente TEA en Antofagasta

Paula Pareja
2 AGO 2024 04:24 PM

Madre de niño con TEA acusa discriminación tras cancelación de matrícula: justicia respaldó medida

publicado por Daniela Salgado
la información es de Valeska Belmar

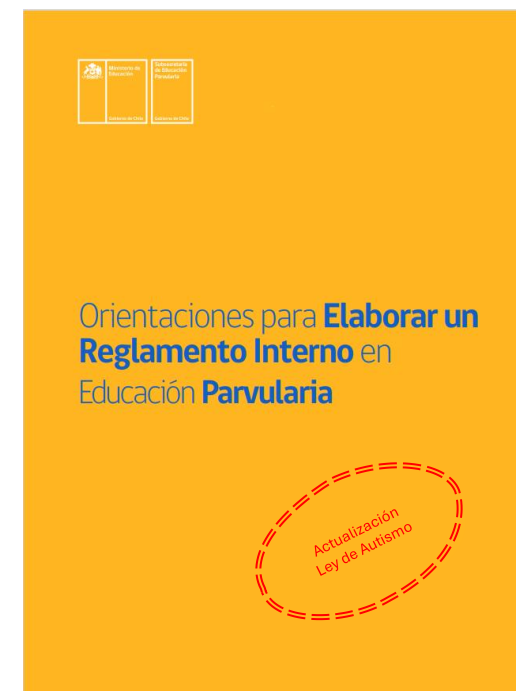
08 Mayo 2024 | 16:54

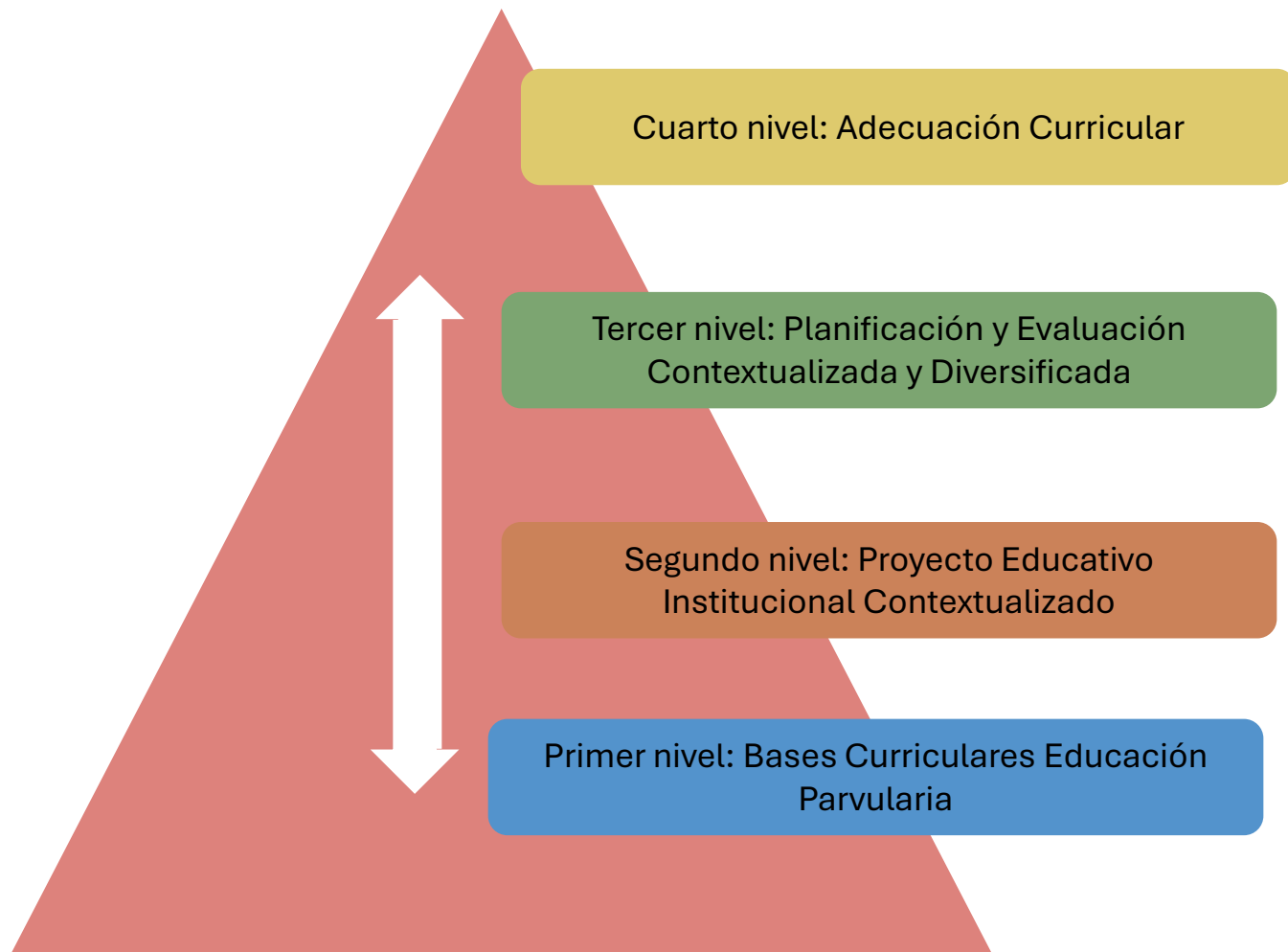
El polémico comentario de Sampaoli: "Dembélé juega como un autista"

Publicado: Domingo, 21 de Julio de 2024 |
09:23hrs | - Periodista Digital: [Cooperativa.cl](#)

■ "Mbappé es un poco igual", señaló el extécnico de La Roja.

Orientaciones para promover el reconocimiento de la Neurodiversidad en la Educación Parvularia





La importancia de que la contextualización y diversificación se realice en todos los niveles de gestión curricular radica en que “cuanto mayor sean las que se hagan desde los primeros niveles de concreción menores serán las que se tengan que hacer en el último de ellos”.

(Mineduc, 2017).

Primer nivel: Bases
Curriculares Educación
Parvularia



Desarrollo Personal y Social

Identidad y Autonomía

Reconocer, representar y comunicar emociones y sentimientos propios y de otras personas en juegos y narraciones.

Manifestar disposición a regular emociones y sentimientos en función de las propias necesidades y el funcionamiento grupal.

Convivencia y ciudadanía

Interactuar con pares y personas adultas significativas en actividades y juegos grupales.

Incorporar progresivamente acuerdos de convivencia en situaciones cotidianas y de juego.

Invitar a participar progresiva y voluntariamente en juegos colaborativos y aplicar estrategias de resolución pacífica de conflictos.

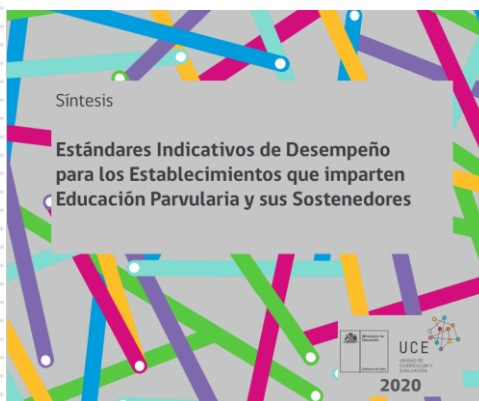
Corporalidad y movimiento

Reconocer y expresar situaciones que provoquen comodidad, confort, seguridad y autocuidado desde su propia corporalidad.

Identificar situaciones de exploración sensorial y ampliación de posibilidades de movimiento libre que produzcan bienestar.

Segundo nivel: Proyecto Educativo Institucional Contextualizado

- Avanzar progresivamente hacia un Proyecto Educativo Institucional convocante, pertinente y consensuado con la comunidad educativa para promover el valor de la diversidad y la inclusión.
- Gestionar recursos humanos y materiales que promuevan una educación inclusiva, en acciones tales como el trabajo intersectorial para la coordinación con redes locales en favor del bienestar integral y la gestión de recursos profesionales y materiales extraordinarios que se requieran para apoyar a grupos específicos de niños y niñas, así como la formación y acompañamiento a los equipos pedagógicos en estrategias de diversificación de la enseñanza, los que puede ser plasmado en su Proyecto Educativo Institucional.



	Cultura	Política	Práctica
Inclusión y no discriminación	Promover el desarrollo de instancias de reflexión respecto de creencias presentes en la comunidad educativa que pudieran transformarse en políticas y prácticas contrarias a la inclusión	Establecer procedimientos, protocolos y actuaciones que reconozcan la diversidad y la inclusión	Promover experiencias de aprendizaje que reconozcan la diversidad humana y sus entornos.
Acceso, permanencia, participación y aprendizaje	Reflexionar en torno a barreras, sesgos y estereotipos presentes en la práctica pedagógica y transformarlos en oportunidades.	Establecer planes de formación profesional y coordinación con redes locales que desplieguen de manera permanente el conocimiento, comprensión, valoración y reconocimiento.	Contextualizar, diversificar y adecuar las experiencias de aprendizaje para promover la inclusión plena de niños y niñas.
Construcción de una comunidad educativa inclusiva	Desarrollar iniciativas de encuentro con la comunidad educativa para conocer, reconocer y valorar la diversidad.	Transversalizar la inclusión en los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno y el Plan de Mejoramiento Educativo	Favorecer experiencias de aprendizaje que promuevan la inclusión y la no discriminación como un valor



Segundo nivel: Políticas
que reconozcan la
diversidad



Orientaciones para **Elaborar un
Reglamento Interno** en
Educación **Parvularia**



- Permitir adaptaciones al uso del uniforme para promover el bienestar sensorial de niños y niñas en el espectro autista (costuras, texturas, tipo de tela, compresión y peso).
- Flexibilizar el tiempo y ritmo de alimentación, adecuaciones en la textura, viscosidad, sabores, aromas, temperatura, uso de condimentos, tamaño de los bocados, presentación del plato, olores, combinaciones, preferencias, aversiones, mantención de rutinas y/o incorporación de dispositivos de comunicación aumentativa/alternativa para anticipar la rutina o informar al niño o niña cómo y qué se comerá
- En las medidas de higiene, desinfección y ventilación, limitar el uso de aromas que pudieran constituir un detonante que desencadene una situación desafiante en niños y niñas en el espectro autista.



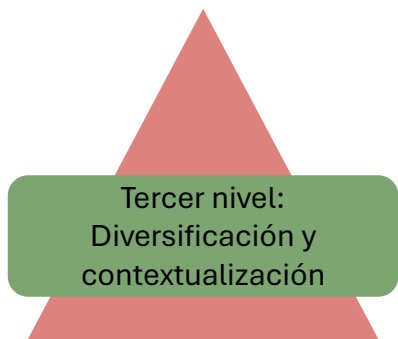
Segundo nivel: Políticas
que reconozcan la
diversidad



Orientaciones para **Elaborar un
Reglamento Interno** en
Educación **Parvularia**

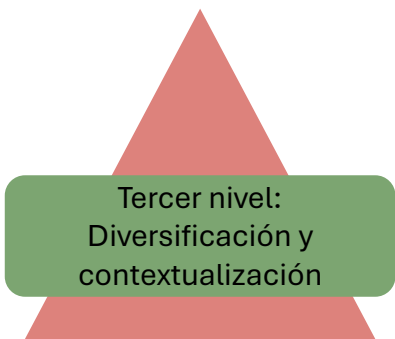


- Contar con sistemas de accesibilidad cognitiva y/o de comunicación alternativa/ aumentativa (pictogramas, historias sociales) que faciliten la comprensión y anticipación de niños y niñas en el Espectro Autista ante simulacros o situaciones de emergencia
- Elaborar un Plan de Acompañamiento emocional y conductual y un Protocolo de respuesta y atención a situaciones de desregulación emocional y conductual que puede considerar como modelo las orientaciones técnicas para la atención a situaciones desafiantes con niños y niñas en el espectro autista en establecimientos de educación parvularia
- Resguardar el uso de pictogramas para la comprensión de normas de convivencia en el caso de niños y niñas en el espectro autista (ver anexo).



Planificación y Evaluación que:

- Contemple el movimiento y la exploración sensorial de manera diversa, libre y autónoma en los diferentes ámbitos y núcleos, promoviendo el juego como estrategia central tanto para el desarrollo como para la consolidación de aprendizajes.
- Considere de manera anticipada los apoyos extraordinarios que puedan requerir niños y niñas en determinados momentos con el propósito de asegurar su participación y aprendizaje.
- Se aseguren de representar de manera diversa la información, utilizando variadas estrategias de motivación y participación, y diferentes oportunidades para la acción, y expresión (verbal, corporal, plástica, musical, gestual).
- Incluya las ayudas técnicas y ajustes razonables que hayan sido indicados con el propósito para asegurar la participación y el aprendizaje de niños y niñas con discapacidad.



Interacciones pedagógicas:

- Poner en práctica los procedimientos, protocolos y actuaciones que reconocen la diversidad y la inclusión, establecidos por la comunidad educativa.
- Anticipar, relatar y describir de manera permanente las acciones que realiza con el niño y la niña, tanto en periodos variables como constantes.
- Observar y prestar atención a las manifestaciones y señales que ofrecen niños y niñas, rescatar sus intereses, opiniones, preferencias de juego y movimiento.
- Utilizar diversos canales y formas de comunicación, tales como gestos, fotografías, pictogramas u objetos que acompañen el mensaje oral.
- Promover el uso de instrucciones claras, preguntas mediadoras, mensajes e interacciones sencillas y cercanas, que lleguen a ser comprendidas por todos los niños y niñas.

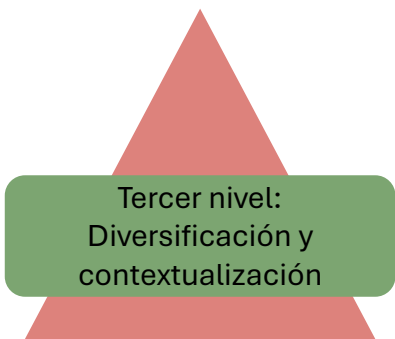


Tercer nivel:
Diversificación y
contextualización

Espacios físicos y recursos educativos:

- Permitir que niños y niñas tengan oportunidades de elegir, manipular, y explorar con autonomía objetos o materiales, durante las experiencias de aprendizaje y que pueden ser un facilitador para la comprensión y atención en la experiencia de aprendizaje.
- Cautelar que los materiales y recursos didácticos disponibles sean diversos y en cantidades suficientes para que todos los niños y niñas puedan elegir, manipular y explorar.
- Disponer de material y recursos educativos en el caso de implementar un apoyo extraordinario para la participación o el aprendizaje, tales como ayudas técnicas, pictogramas.
- Contemplar recursos de acceso universal tales como objetos concretos, cajas de historia, imágenes, uso de tecnologías, etc.





Organización del tiempo:

- Promover fluidez en las transiciones entre períodos o experiencias de aprendizaje, ofreciendo alternativas para los niños y niñas terminen su actividad.
- Promover un uso del tiempo que considere variados espacios exteriores y entornos locales y naturales que amplíen y enriquezcan la diversidad de oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas.
- Flexibilizar el uso del tiempo en función tanto de los ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas, como de las situaciones emergentes que se presentan y que responda de manera efectiva a lo que necesitan para jugar, interesarse por aprender y desarrollarse plenamente.
- Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que promuevan variedad y equilibrio en grados desplazamiento y diversidad de experiencias sensoriales que propicien una exploración libre de barreras para todos los niños y niñas

Tercer nivel:
Diversificación y
contextualización

Familia y Comunidad Educativa:

- Trabajar colaborativamente con todas las familias que pertenecen a la comunidad educativa en identificar los facilitadores para el acceso, permanencia, participación y aprendizaje.
- Ampliar las redes y mapas de oportunidades locales hacia aquellas que incluyen programas o beneficios dirigidos niños y niñas que pertenecen a grupos sociales específicos o en riesgo de vulneración o exclusión.
- Propiciar la implementación de establecimientos abiertos a la comunidad.



Accesibilidad sensorial y cognitiva

Tercer nivel:
Diversificación y
contextualización

Implementar un panel de acuerdos de convivencia: apoyo de pictogramas para un recordatorio permanente sobre normas o acuerdos de convivencia para favorecer la anticipación y las interacciones positivas y facilitar su utilización en las primeras fases de la situación desafiante.

Historias sociales: Sirven para promover la comprensión de situaciones cotidianas, anticipar cambios en las rutinas y comprender los efectos de ciertas acciones.

Paneles o rincones sensoriales: Pueden constituir un espacio que otorgue bienestar y seguridad a un niño o niña en el Espectro Autista, siendo importante considerar que otorguen variadas formas de sensorialidad (texturas, densidades, aromas, sonidos) y que sean una oportunidad para identificar preferencias o aversiones.



JUGAR



PELEAR



Alejarme de la persona que me hace enojar. Si estoy en mi casa, puedo buscar otro lugar donde ir.



En mi jardín, puedo buscar un lugar cómodo.



Decirle a mi mamá, papá, adulto o adulta, hermano, hermana, amigo o amiga que estoy enojado/a. Mi voz puede sonar triste, pero seré amable.



Avisar que necesito tener un recreo de 5 minutos de este trabajo que me hace sentir mal, o que no quiero hacer.



Orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes con **niños y niñas en el espectro autista en establecimientos de educación parvularia**

Cuarto nivel:
Adecuación Curricular



Llanto intenso

Gritos

Golpes

Movimientos Erráticos

Pararse en puntillas

Alejarse

Lanzamiento de objetos

Aleteo

Deambular

Parecer ausente

Niño o Niña en el Espectro Autista enfrentando una realidad
que le resulta abrumadora.

Cambios en la rutina sin anticipación

Falta o exceso de oportunidades de exploración sensorial o de
movimiento

Ambiente sensorialmente hostil

Orientaciones técnicas para
la atención de situaciones
desafiantes con **niños y
niñas en el espectro autista
en establecimientos de
educación parvularia**



Cuarto nivel:
Adecuación Curricular



Fase	Manifestaciones	Estrategia
Inicio	Presencia de elementos o cambios en el ambiente que provocan aversión o preferencia causando inquietud, irritabilidad o incomodidad.	Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) Buscar comprender lo que se quiere comunicar Validar el estado de ánimo Apoyar en la comprensión del estado de ánimo Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar Entregar opciones para cambiar el foco de atención
Crecimiento	Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores por medio gritos, llanto explosivo, agitación, movimientos de manos, balanceo, taparse los oídos, retraerse, repetición de palabras, deambular.	Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) Buscar comprender lo que se quiere comunicar Validar el estado de ánimo Apoyar en la comprensión del estado de ánimo Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar Entregar opciones para cambiar el foco de atención Proporcionar apoyos para la regulación sensorial Entregar opciones con pocas palabras y apoyo visual
Explosión	Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores, lanzamiento de objetos, heteroagresión, autoagresión, alejarse, parecer ausente.	Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) Buscar comprender lo que se quiere comunicar Retirar objetos que pudieran significar un riesgo Promover que personas que se encuentran cerca se distancien y realicen otras actividades Continuar ofreciendo apoyos para la búsqueda de confort y calma
Recuperación	Notoria baja en la intensidad de las manifestaciones anteriores. Puede aparecer llanto y búsqueda de consuelo.	Acoger y consolar Conceder un tiempo de descanso Dar espacio para recuperar el control emocional y cognitivo Invitar a reencontrarse emocional y/o físicamente Invitar a realizar una actividad de baja complejidad y alto bienestar

PROTOCOLO INDIVIDUAL PARA EL ABORDAJE DE SITUACIONES DESAFIANTES

Nombre:		
Curso:		
Edad:		
Nombre de Contacto ante Emergencia:		
Número de Contacto:		
Eventuales causas que provocan la situación:		
Estímulos sensoriales o elementos del entorno que favorecen el confort y bienestar:		
Objetos, pictogramas o actividades que resultan útiles para cambiar el foco:		
Palabras, frases, gestos, pictogramas o actitudes claves para enfrentar la situación:		
Estrategias individuales ante situaciones desafiantes		
Fase	Manifestaciones Comunes	Estrategias para desarrollar
Inicio		
Crecimiento		
Explosión		
Recuperación		

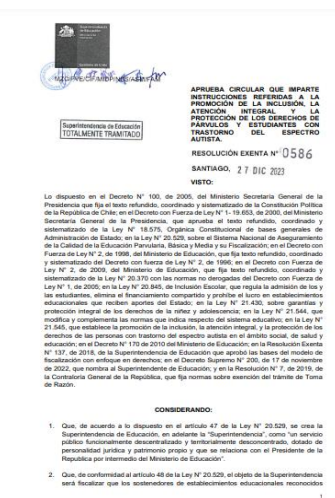
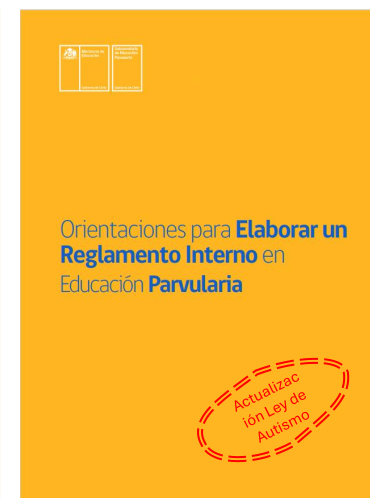
Cuarto nivel:
Adecuación Curricular



Primer Nivel (Sala cuna)	Segundo Nivel (Medio)	Tercer Nivel (Transición)
Expresar oralmente sus emociones y necesidades, a través de balbuceos , vocalizaciones y diversos recursos gestuales .	Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.	Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas , conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.
Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta , algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?).	Comprender a partir de la escucha atenta , contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta , describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.



Recursos y Orientaciones





@SubEducParv



@subseduccionparvularia



Subsecretaría de Educación Parvularia



Subsecretaría de Educación Parvularia

www.parvularia.mineduc.cl

