

Nota Técnica

Maletín Salud Integral



2024

Las niñas, niños y jóvenes que reciben una educación de calidad tienen más probabilidades de gozar de una buena salud y, de la misma manera, los que gozan de buena salud están en mejores condiciones para aprender (UNESCO).

Los primeros años de vida son fundamentales para establecer la base del desarrollo de las personas, el que se caracteriza por ser progresivo y acumulativo, implicando que las habilidades adquiridas se construyen sobre aquellas consolidadas anteriormente. Comprender cómo las experiencias tempranas de los niños y niñas impactan en su bienestar integral a lo largo de toda la trayectoria de su vida, releva la importancia de proteger estas trayectorias optimizando su desarrollo y bienestar integral (MINSAL, 2021).

El vínculo que se establece entre la educación, la salud y el bienestar integral es innegable. La educación desarrolla una serie de habilidades que permiten a las personas a lo largo de la trayectoria educativa fomentar una vida sana y plena, estableciendo vínculos positivos con quienes les rodean. Asimismo, la salud, desde una perspectiva integral, tiene efectos en el aprendizaje, la convivencia y la asistencia al sistema educativo, entre otros, permitiendo enfrentar las distintas etapas del ciclo vital, en mejores condiciones. De esta manera los establecimientos que promueven dentro de sus experiencias educativas la salud integral de forma segura e inclusiva potencian oportunidades para la trayectoria educativa de niños y niñas.

Para lograr este propósito se requiere del trabajo y compromiso de distintos actores de la sociedad, además de contar con recomendaciones claras y lineamientos basados en evidencia científica actualizada para el cuidado infantil como parte de las políticas públicas.



El derecho a la salud y la educación como determinantes para el bienestar integral

Educación y salud son derechos humanos que se encuentran consagrados en la Convención de los Derechos del Niño y la Niña. Aproximarse a la salud de niños y niñas desde una perspectiva de derechos considera proveer de oportunidades para sobrevivir, crecer y desarrollarse dentro del contexto del bienestar físico, emocional y social, hasta alcanzar el máximo potencial de cada niño y niña. El Comité de los Derechos del Niño comprende la salud de forma inclusiva e integral, situando su realización en el contexto más amplio de las obligaciones en materia de derechos humanos. Así, en su declaración, busca “asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos” (Artículo 24, 1990).

Los impactos provocados por el Covid-19 visibilizaron la importancia de la complementariedad en las políticas públicas de niñez, familia, salud, educación y sociales en su conjunto, para garantizar la igualdad de oportunidades y avanzar en la reconstrucción de aprendizajes y vínculos entre los diversos sectores que potencian y permiten a niñas y niños participar de su trayectoria educativa en los mejores escenarios posibles, permitiendo su desarrollo, bienestar y salud integral.

Para responder a ello, el Plan de Reactivación Educativa propone abordar los efectos de la pandemia en las comunidades educativas desde una mirada sistémica, integral, contextualizada y estratégica, con un enfoque interseccional y participativo, a través de tres ejes: Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de Aprendizajes, Revinculación y Asistencia, para lo cual ha dispuesto una serie de recursos que permitan potenciar dichos ejes.

Considerando la integralidad de niñas y niños y el valor que tiene la salud para la trayectoria educativa y bienestar integral, la SdEP ha desarrollado el Maletín de Salud Integral, siendo este un complemento de otros recursos que se han dispuesto para abordar los ejes de Reactivación Educativa¹.



1 <https://parvularia.mineduc.cl/maletin-socioemocional/>

<https://parvularia.mineduc.cl/recursos/orientaciones-familiarizacion/>

<https://parvularia.mineduc.cl/recursos/orientaciones-para-la-acogida-de-ninas-y-ninos-extranjeros-en-la-educacion-parvularia/>

Maletín Salud Integral



El Maletín de Salud Integral, busca potenciar desde el componente de salud y bienestar integral, la trayectoria educativa de niñas y niños, en el entendido que, cuando un niño o niña se encuentra en óptimas condiciones de salud, sus experiencias de aprendizaje a lo largo de toda su trayectoria se desarrollan en contextos más favorables.

Tiene como propósito apoyar tanto a familias como a equipos pedagógicos, en la importancia que presentan acciones de cuidado de la salud integral, en el aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de niños y niñas y de quienes son parte de las comunidades educativas.



La importancia del Maletín de Salud Integral

Los estilos de vida saludables, que apuntan a la salud integral de las personas, potencian procesos de desarrollo como: construcción de identidad, autonomía, autorreconocimiento, autocuidado, cuidado del otro, cuidado del entorno, el medio ambiente y la comunicación, entre otros.

Uno de los valores del Maletín de Salud Integral es que, por una parte, desafía a los equipos pedagógicos a planificar y proyectar acciones asociadas a esta temática, pudiendo desarrollar estrategias coordinadas con el intersector que contribuyan a la sensibilización de las familias sobre la importancia y los beneficios de llevar un estilo de vida que apunte a cuidar la salud integral de las niñas y niños. Por otra parte, refuerza el valor que tienen las familias para ofrecer la oportunidad de que niñas y niños se desarrollen integralmente en ambientes saludables. En este escenario, la SdEP concibe la promoción de la salud integral a través de un trabajo colaborativo entre las instituciones educativas y las familias.



Contenidos del Maletín de Salud Integral

El maletín cuenta con 12 fichas: seis orientadas a las familias y seis a los equipos pedagógicos, con temas que se relacionan, por una parte, a procesos vinculados a la salud integral de los niños y niñas y, por otra, a acciones y estrategias que los adultos significativos, tanto del hogar como del establecimiento educativo, deben considerar al momento de su implementación y monitoreo.

Fichas para las familias

La Educación Parvularia reconoce y valora a las familias como los primeros agentes educativos y de cuidado de niñas y niños. Las fichas para familias abordan prácticas asociadas a favorecer una buena salud integral en coordinación con aquellas que se promocionan en las unidades educativas, generando acuerdos y acciones conjuntas.



Esta ficha releva la importancia que tienen la alimentación saludable, en la medida que esta sea entendida como un derecho para las niñas y niños. Entrega información concreta respecto a qué se entiende por una alimentación saludable y cómo promover una alimentación saludable en los distintos momentos del día, con ejemplos, recursos y consejos prácticos.

[DESCARGA LA FICHA](#)



Esta ficha busca concientizar sobre la importancia de la lactancia o de la leche humana para la promoción de la salud integral; siendo reconocida como un derecho humano que debe ser fomentado y protegido que contribuye de manera significativa al desarrollo integral y a la prevención de posibles enfermedades futuras.

La ficha entrega información sobre los beneficios de la lactancia o leche humana, los mitos asociados a su ejercicio, leyes que protegen este derecho, así como la infraestructura con la que deben contar los establecimientos educativos de educación parvularia para promoverla.

[DESCARGA LA FICHA](#)



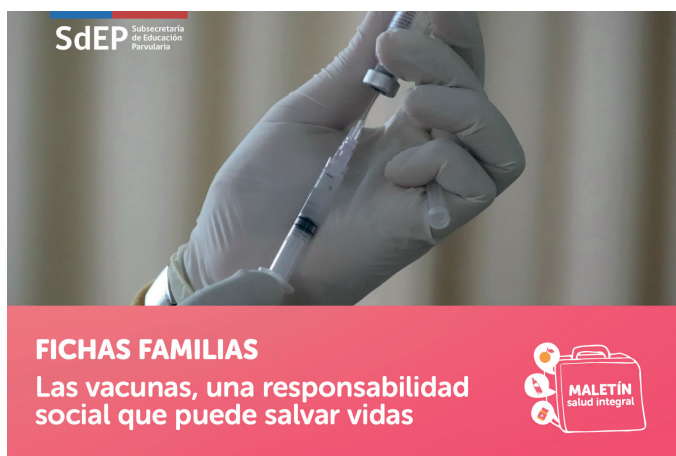
Esta ficha orienta sobre el rol fundamental que cumple la familia, en la formación de hábitos para la salud bucal. Profundiza en el valor que adquiere la alimentación saludable, la higiene bucal y el uso adecuado de chupetes y mamadera como factores importantes para la prevención de enfermedades bucales. Complementa con información respecto a las prestaciones de salud que corresponden a las niñas y niños en determinadas edades y los programas que promueven y abordan la prevención de enfermedades bucales.

DESCARGA LA FICHA



Esta ficha orienta sobre el rol fundamental que cumple la familia, en la formación de hábitos para la salud bucal. Profundiza en el valor que adquiere la alimentación saludable, la higiene bucal y el uso adecuado de chupetes y mamadera como factores importantes para la prevención de enfermedades bucales. Complementa con información respecto a las prestaciones de salud que corresponden a las niñas y niños en determinadas edades y los programas que promueven y abordan la prevención de enfermedades bucales.

DESCARGA LA FICHA



A través de esta ficha se comparte con las familias la importancia de las vacunas como escudo protector contra las enfermedades, no solo de sus hijos e hijas, sino que de los grupos que comparten diariamente. Esta ficha profundiza en los beneficios de los procesos de inmunización en primera infancia, así como las percepciones o sentimientos que pueden experimentar niñas y niños cuando se vacunan. Comparte, además, el calendario de vacunación y recursos de apoyo que pueden servir de ayuda para las familias frente a dudas relacionadas con este proceso.

DESCARGA LA FICHA



SdEP
Subsecretaría
de Educación
Prevalaria

FICHAS FAMILIAS

Niñas y niños en movimiento



Esta ficha presenta a las familias el movimiento como un estado natural en niños y niñas, donde las actividades físicas, recreativas, el juego y las oportunidades de esparcimiento, constituyen un derecho que se puede promover y facilitar con acciones fáciles y concretas, que generan bienestar. Resaltan el valor que tienen los cuidadores principales, como facilitadores del movimiento y juego en niñas y niños, presentando oportunidades que se pueden dar en espacios abiertos o cerrados y dependiendo de las características de quienes tienen a su cuidado. Como complemento, se presentan recursos que pueden apoyar dudas y profundizar en temáticas relacionadas a la actividad física.

[DESCARGA LA FICHA](#)



Maletín Salud Integral

Fichas para los equipos pedagógicos

Los equipos pedagógicos tienen el desafío de trabajar con las familias. Ellas son una aliada estratégica en el diseño, organización e implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, y en la promoción de estilos de vida que apunten al desarrollo de una buena salud integral.



Esta ficha resalta la labor que tienen los establecimientos educativos como garantes del acceso de niñas y niños a una alimentación saludable, así como a experiencias educativas, materiales y recursos de aprendizaje en esta materia. Aporta con la normativa vigente para el nivel vinculada a la alimentación saludable, presenta estrategias pedagógicas que permiten enriquecer las horas de alimentación y el currículum que aborda estilos de vida saludables. Complementa con algunos recursos digitales que pueden acompañar y orientar la planificación y el diseño de acciones para potenciar la alimentación saludable.

DESCARGA LA FICHA



La ficha releva el rol de las salas cuna y jardines infantiles como espacios garantes de este derecho y que fomentan su práctica, a través de la disposición de espacios y medidas concretas que estimulen y sostengan su continuidad en condiciones de bienestar tanto para quienes ejercen la lactancia como para los niños y niñas.

Se presentan estrategias para promover y dar continuidad a la lactancia. Las características de las unidades educativas denominadas JIALMA y las disposiciones legales que hoy mandatan a las salas cuna y jardines infantiles en materia de lactancia.

DESCARGA LA FICHA





SdEP Subsecretaría de Educación Parvularia

FICHAS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

La promoción de la Salud Bucal en la Educación Parvularia



Esta ficha aporta información sobre el estado de la salud bucal de niñas y niños en el nivel de Educación Parvularia. Invita a los equipos a posicionarse en su rol de promotores de la salud bucal, a través de acciones relacionadas con el fomento de hábitos saludables, el diseño de experiencias de aprendizaje que promuevan el autocuidado y el bienestar integral y estrategias de sensibilización a las familias en la consistencia y consolidación de dichos hábitos. También promueve el adecuado uso del chupete y la mamadera. La ficha contempla, además, una serie de recursos audiovisuales para profundizar en la temática.

DESCARGA LA FICHA



SdEP Subsecretaría de Educación Parvularia

FICHAS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

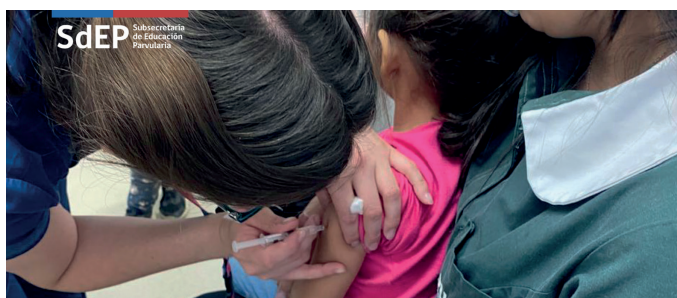
El sueño en Educación Parvularia: garantizar el descanso en la vida cotidiana de niños y niñas.



En esta ficha se sitúa al descanso y el sueño como elemento esencial, invitando a los equipos pedagógicos y las unidades educativas a ofrecer un ambiente que permita contar con tiempos de descanso entre las experiencias que se realizan, así como otorgar la oportunidad de dormir lo suficiente, de acuerdo con las necesidades particulares de cada niña y niño. Igualmente, se promueve la reflexión y toma de decisiones respecto a cómo se puede acompañar el sueño y el descanso, incorporando rutinas, poniendo especial atención en los espacios, ambientes y sus características sensoriales que permitan generar las mejores condiciones para ello. Al final de la ficha se encuentran recursos que pueden acompañar la reflexión y la implementación de acciones.

DESCARGA LA FICHA





FICHAS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

Las Vacunas, una responsabilidad social que puede salvar vidas



Esta ficha comparte evidencia respecto del comportamiento que tienen hoy las familias en relación a los procesos de inmunización y los efectos que tuvo el Covid-19 en este mismo. Se abordan aspectos relacionados al Plan Nacional de Inmunización y posibles escenarios a los cuales podrían verse enfrentados los equipos de las comunidades educativas. Se destaca la importancia de la labor educativa junto a las familias, planificando y proyectando acciones asociadas a esta temática, apoyándose de manera coordinada con el intersector, contribuyendo a la sensibilización de las familias sobre las vacunas, al acceso a la información necesaria de manera pertinente, a resolver dudas y a favorecer el acceso por parte de niños y niñas.

DESCARGA LA FICHA



FICHAS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

La Actividad Física
Dentro y fuera del aula como una necesidad cotidiana de los niños y niñas



Esta ficha invita a reflexionar sobre el rol determinante que cumplen los equipos como garantes de espacios que promuevan y permitan la actividad física, entendiéndola como un determinante de la calidad de vida y salud en todas las etapas del ciclo vital. Abordan distintas formas de promoverla en las unidades educativas, relevando el valor del juego como instancia que representa en sí misma, las necesidades de movimiento de niñas y niños y su interacción con el entorno como forma de construir sus aprendizajes.

DESCARGA LA FICHA



Maletín de Salud Integral y su vínculo a las Bases Curriculares (BCEP)

En el contexto de la Educación Parvularia desde un enfoque de derechos, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) se vinculan a la salud integral desde una mirada holística, considerando a cada niña y niño en su integralidad. Esto permite abordar los desafíos actuales, entre los que destacan aquellos vinculados a fenómenos sociales contemporáneos que están afectando a nuestra sociedad desde la primera infancia. La evidencia señala que el sedentarismo, la falta de movimiento y la alimentación poco saludable, son considerados factores de riesgo para la salud y el bienestar, lo que demanda favorecer aprendizajes y orientaciones para la adopción de prácticas saludables permanentes (MINEDUC, 2018).

Las BCEP dentro de sus propósitos declaran “promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea”. Lo anterior se refleja en los Ámbitos y Núcleos de Aprendizaje, los que a través de diversos objetivos permiten abordar estilos de vida saludables que no sólo aportan al bienestar individual, sino también colectivo.

- **Desarrollo Personal y Social:** Articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente. En este ámbito los correspondientes núcleos y objetivos de aprendizaje adquieren un carácter transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje.

A través del desarrollo de la Identidad y la Autonomía, Corporalidad y Movimiento, y Convivencia y Ciudadanía, las niñas y niños construyen y co-construyen conceptualizaciones que les permiten desarrollarse integralmente de forma saludable.

- **Comunicación Integral:** La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio. La comunicación potencia las relaciones que los párvulos establecen consigo mismos, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

A través de las diversas formas de comunicación, las niñas y niños pueden compartir sus visiones y construcciones respecto de las condiciones de salud y los escenarios en que se desarrollan de manera integral, lo que constituye un insumo valioso para las unidades educativas en pos de promover espacios que contribuyan a la salud integral de las niñas y niños.

- **Interacción y Comprensión del Entorno:** Es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana. Los procesos de aprendizaje que aquí se intencionan, se orientan a resignificar este entorno y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él.

Comprender la importancia de la salud y bienestar integral desde una mirada sistémica, resulta fundamental para otorgar significado al valor que conlleva, y la forma en que el entorno influye en ello.

Maletín de Salud Integral y los contextos para el aprendizaje

El rol que cumplen las personas adultas en la promoción de la salud y bienestar integral de las niñas y niños es determinante, considerando que los procesos de aprendizaje y desarrollo integral son de naturaleza interactiva, que no dependen sólo de las potencialidades y características, necesidades e intereses de las niñas y los niños, sino que también de las oportunidades de aprendizaje que brindan y se generan en estos contextos.

Incorporar las temáticas que abordan las fichas del Maletín de Salud Integral en la planificación y evaluación, a través de la selección de experiencias para el aprendizaje, y bajo criterios que consideren el protagonismo de niñas y niños, sus intereses y el juego como herramienta esencial de aprendizaje, permiten otorgar verdadero significado a la importancia de la salud integral como elemento esencial del desarrollo y bienestar integral. Asimismo, el trabajo con familias resulta fundamental, pues considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el que la niña y el niño construyen significados, debiendo las unidades educativas promover y apoyar la labor formativa que realizan.



160
años | Educación
Parvularia
Pública